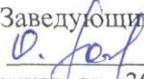
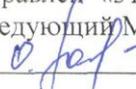


Рассмотрено  
на общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 86  
Протокол №2 от «30» марта 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 86  
 О.И. Головня  
Приказ от «30» марта 2023 г. № 77



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 86 «Радость»**  
**за 2022 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «31» марта 2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 86  
 О.И. Головня

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «7» апреля 2023 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
 И.А. Гричаникова



г. Белгород  
2023 год

**I. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 «Радость» за 2022 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2021 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	292	305
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	282	294
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	48	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	244	264
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	292/97	305/96
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	292/97	294/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	46/16	40/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	46/16	40/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	46/16	40/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	46/16	40/13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/100	39/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	27/68	26/67

	высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/68	26/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/32	13/33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/32	13/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/85	32/82
1.8.1	Высшая	человек/%	21/53	20/51
1.8.2	Первая	человек/%	13/33	12/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/10	6/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/43	17/44
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/8	4/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/38	15/38
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100	41/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100	41/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	40/292 7,3	39/305 7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,02	7,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	180	180
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке .	да/нет	да	да

Выводы: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Однако, в связи с увеличением в Учреждении численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, получающих услуги по: коррекции недостатков в развитии, освоению АООП ДО, присмотру и уходу в общей численности воспитанников возникает необходимость внедрения модели интеграции

детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормативно развивающимися сверстниками.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 «Радость» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022);

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Резолюцией VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 17–18 ноября 2022 года.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» (МБДОУ д/с № 86)
Руководитель	Головня Ольга Ивановна, заведующий
Адрес организации	308015, г. Белгород, ул. Чапаева, 3.

Телефон, факс	(4722) 25-06-73
Адрес электронной почты, официального сайта	mdou86@beluo31.ru mdou86.beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Дата создания	1988 год
Лицензия	30.12.2016 №8466, серия 31ЛЮ1 № 0002269

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией. Размещено внутри жилого комплекса микрорайона Левобережье в типовом отдельно стоящем здании, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям к эксплуатации помещений, зданий, сооружений (СП 2.1.3648-20), санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), санитарным правилам (СП 2.4.3648-20) и Правилам противопожарного режима в Российской Федерации. Территория имеет периметральное ограждение. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным покрытием. На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, имеется игровое и спортивное оборудование. Ближайшее окружение: МБОУ средняя общеобразовательная школа №21, МБОУ средняя общеобразовательная школа №45, МБОУ ДОД детская музыкальная школа №1, ЧДОУ «Гудвин», Белгородский национальный исследовательский университет, Крестовоздвиженский храм.

Проектная наполняемость на 267 мест. Общая площадь здания 2445 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательного процесса 2050 кв. м. Основной структурной единицей, в которой дети получают дошкольное образование, является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют разную направленность: общеразвивающую, комбинированную, компенсирующую. Язык образования – русский.

**Режим работы Учреждения:**

12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 и 10-ти часовой в группах компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00; в группе кратковременного пребывания детей: пн., ср., пт. — 10.30-13.30 в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Виды групп	2022 г.	
	Количество групп	Количество детей
Группы дошкольного возраста (общеразвивающей направленности)	7	160
Группы дошкольного возраста (комбинированной направленности)	4	88
Группы дошкольного возраста (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	2	25
Группы дошкольного возраста (разновозрастная компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)	1	9
Группы кратковременного пребывания	1	10
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>292</b>

В основу программы развития Учреждения положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Программа направлена на развитие духовно - нравственного, культурно - исторического потенциала детей. Важными факторами при этом выступают социокультурная среда Учреждения, реальные ожидания родителей (законных представителей), наличие материально-технического и кадрового обеспечения.

Приоритетные направления в образовательной деятельности Учреждения:

1. Обновление содержания и условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Осуществление работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

3. Обеспечение реализации воспитательной компоненты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами народной и православной культуры.

Исходя из приоритетных направлений Программы развития в 2022 году решались следующие задачи:

1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года
<p>1. Способствовать развитию у детей физических навыков и стремления к здоровому образу жизни путем внедрения оздоровительных технологий, организации спортивных мероприятий и участия в физкультурно-спортивном движении «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Обеспечить повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы его внутренней оценки в части внедрения и отработки мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Продолжить обновление образовательной среды учреждения посредством создания целевой воспитывающей среды и центров развития ребенка в группах и рекреациях с позиции равноправных субъектов.</p> <p>4. Обеспечить организацию благоприятных психолого-педагогических условий для реализации парциальных программ дошкольного образования в образовательном процессе.</p>	<p>1. Обеспечить организацию благоприятных психолого-педагогических условий для инклюзивного образования и повышения доступности образовательной среды для особых детей.</p> <p>2. Повышать качество образовательной деятельности в части реализации рабочей программы воспитания посредством развития форм организации гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Обеспечить обновление образовательной среды дошкольного учреждения по организации ранней профориентации и формирования основ финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>4. Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством дистанционного обучения и тренингов на преодоление профессионального выгорания.</p>

В соответствии с новыми нормативными документами на Педагогическом совете Учреждения был принят календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана было включено в содержание рабочих программ всех педагогов (цель, задачи, принципы, формы работы и мероприятия по воспитательным направлениям).

Кроме того была проведена корректировка других документов, локальных актов. Одним из таких документов стала программа ВСОКДО. В нее были внесены следующие процедуры:

- оценка воспитывающей среды (разработан чек-лист, определена постоянно действующая комиссия),

- оценка самостоятельной игровой деятельности детей (разработана оценочная карта для самоанализа воспитателей по результатам наблюдений игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде).

## II. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, утвержденным приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2019 г. №402. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий Учреждения.

### Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Кол-во заседаний	Тематика заседания
Общее собрание работников учреждения	4	1.Протокол от 02.02.2022г. №1 «Подведение итогов за 2021г. и о приоритетных задачах МБДОУ д/с №86 на 2022г. О выполнении муниципального задания и программы развития за 2021г. О внесении изменений и дополнений в коллективный договор МБДОУ д/с № 86 на 2019-2022 г. Выборы председателя и секретаря общего собрания работников Учреждения, состава Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» 2.Протокол от 29.03.2022г. №2 «Рассмотрение отчета о самообследовании в МБДОУ д/с № 86 за 2021 год. О внесении изменений и дополнений в Приложение №1 к коллективному договору: Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №86» 3.Протокол от 01.06.2022 г. №3 «О внесении изменений и дополнений в коллективный договор МБДОУ д/с № 86 на 2019-2022 г. и Приложение №6 к коллективному договору Положение об оплате труда и стимулирования работников» 4.Протокол от 16.12.2022г.№4 «Рассмотрение отчета о выполнении Плана мероприятий по противодействию коррупции за 2022 год, Плана мероприятий по противодействию коррупции на 2023 год, графика отпусков на 2023 год, принятие нового Коллективного договора на очередной 3-х летний срок»
Педагогический совет	4	1.Протокол №3 от 31.03.2022 г. «Обновление психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». 2. Протокол №4 от 30.05.2022 г. «Итоговый» 3. Протокол №1 от 30.08.2020 г. «Перспективы развития МБДОУ д/с № 86 в 2022-2023 учебном году». 4. Протокол №2 от 27.12.2022 г. «Создание детствосберегающего образовательного пространства в МБДОУ».
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	2	1.Протокол от 25.02.2022 г. № 2 «О подготовке к праздникам, посвященным выпуску детей в школу. Организация фото и видео съемки выпускных мероприятий. Разное» 2.Протокол от 23.09.2022г. № 1 Выборы председателя и

		секретаря Совета родителей МБДОУ д/с №86. Организация питания в МБДОУ д/с №86. Организация платных образовательных услуг. Ознакомление родителей (законных представителей) с памяткой «О противодействии коррупции в МБДОУ д/с 86»
--	--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством РФ. Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2022 году продолжено внедрение в систему управления элементов электронного документооборота. Это упростило работу Учреждения во время дистанционного функционирования и функционирования в режиме «дежурных» групп.

Выводы: по итогам 2022 года структура и механизм управления Учреждением определили его стабильное функционирование. Система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, функционирующая в соответствии с нормативными правовыми актами документами в сфере образования Российской Федерации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: организация онлайн-заседаний коллегиальных органов, формирование имиджа МБДОУ д/с №86, положительной репутационной оценки на официальном сайте, независимой оценке качества условий образовательной деятельности в том числе на сайте Госуслуг по оценке органов самоуправления, в социальных сетях и СМИ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Организация целостного образовательного процесса в Учреждении осуществлялась посредством реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. С учетом контингента воспитанников в МБДОУ реализуются следующие виды образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группах общеразвивающей направленности;
- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группе кратковременного пребывания «Радость моя»;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с НОДА.

#### Программно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

Наименование учебно-методического комплекта, используемого для разработки ОП ДО	Возрастные группы						
	ГКП	1 мл.	2 мл.	Средн.	Старш.	Подг.	Разн овоз. ЗПР
Обязательная часть							
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.	1	2	3	2	3	3	

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.					1	1	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой							1
Компенсирующая общеобразовательная программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г							1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие							
Парциальная программа «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста /И.А. Кузьмин, А.В. Камкин/			3	2	3	3	1
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.			3	2	3	3	1
Познавательное развитие							
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». - Самара: Вектор, 2018. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»					3	3	1
Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». – М.: Вентана-Граф, 2015.					3	3	
Речевое развитие							
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»), авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.			3	2	3	3	1
Художественно-эстетическое развитие							
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности		2	3	2	3	3	1
Физическое развитие							
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте, на здоровье!» Л.Н.Волошиной.			3	2	3	3	1

Оценка содержания ОП ДО МБДОУ детского сада № 86 показала, что все образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФГОС ДО, они учитывают особенности детского контингента, материально-технической среды учреждения. Членами комиссии (Мысливцевой Ж.Н., ст. воспитателем, Ковальчук Е.Г., Мельниковой Е.И., воспитателями, Ивановой Н.Н., тьютором) в процессе оценки были сделаны следующие Выводы:

1. Результаты проведенной оценки показали, что все образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФГОС ДО, они учитывают особенности детского контингента, материально-технической среды учреждения.

2. Соотношение частей программ (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) соответствует требованиям ФГОС ДО.

3. В учебном плане необходимо скорректировать время реализации ООП ДО в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с 10-часовым пребыванием детей (группы компенсирующей направленности Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в 2022 году:

- Применение «доброжелательных» технологий (Постер достижений ребенка, Образовательная афиша, Виртуальное гостевание, гость группы, Ресурсный круг).
- Применение методов музейной педагогики в мини-музее «Русская изба» согласно графику.
- Реализация оздоровительной технологии Б.Б. Егорова.
- Использование даров Фребеля (мл. и ср. группы). Основы робототехники и конструктивной деятельности с целью формирования инженерного мышления (ст. и подг. Группы).
- Развивающие игры Воскобовича.

Образовательный процесс осуществлялся на основе рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки НОД и режимов дня, утвержденных на заседании педагогического совета №1 (август 2022 г.). В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий.

**Результаты педагогической диагностики освоения образовательных программ дошкольного образования в 2022 г.**

	Май 2021 г.			Май 2022 г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группы раннего возраста	45%	42%	13%	45%	40%	15%
Младшие группы	42,3%	33%	24,7%	38%	55%	7 %
Средние группы	65,1%	30%	4,9%	64%	32%	4%
Старшие группы	60,8%	35,%	3,7%	54%	40%	6%
Подготовительные группы	52,7%	47,1%	0,2%	59%	37%	4%
Группы компенсирующей направленности	51,5%	40%	8,5%	55	38%	7%

Таким образом, по результатам педагогической диагностики в индивидуальных формах взаимодействия в образовательной деятельности по Учреждению нуждались в мае 2021 г. – 32 ребенка (10%), в мае 2022 г. - 23 ребенка (8%). Данные позволили педагогам спланировать на полугодие индивидуальные формы взаимодействия в форме развивающих занятий.

Поставленные задачи на 2022 год реализовывались посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности, работы творческих групп, тематического и оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с родителями (законными представителями) и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций.

Проблемное поле: Следует отметить, что в связи со сложной обстановкой в регионе родители избегают посещения детьми детского сада, что сказывается на качестве их подготовки к школьному обучению.

Перспективы: переход на регулярное дистанционное сопровождение воспитанников, которые длительно не посещают дошкольное Учреждение.

### Работа с одаренными детьми.

В 2022 году велась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. В Учреждении выявление одаренных детей осуществляется с помощью экспертной системы «Лонгитюд+» - метод «Шкала развития». По итогам мониторинга по выявлению одаренных детей были выделены 46 детей. Это дети с интеллектуальной и творческой одаренностью. Программным комплексом были подобраны игры и упражнения для дальнейшего развития этих детей. Эти дети регулярно участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности. В учреждении была проведена интеллектуальная викторина для детей 5-7 лет «Умники и умницы», по результатам которой показали высокий уровень интеллектуального развития дети подготовительных групп 4, 6 и группы компенсирующей направленности №3. Победителем стала воспитанница подготовительной группы общеразвивающей направленности №5 Жигульских Полина. В конкурсе творческих умений «Лучший исполнитель» победителями и призерами стали 12 детей, имеющих повышенные способности.

В Учреждении реализуется план взаимодействия с детьми, имеющими повышенные способности, в соответствии с которым воспитателями групп разработаны планы работы с одаренными детьми на год.

В течение 2022 года дети участвовали в следующих конкурсах:

- На уровне МБДОУ: интеллектуальная викторина «Умники и умницы», творческий конкурс «Лучший исполнитель», конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»;

- Муниципальные очные конкурсы: Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городская акция «За здоровый образ жизни» - смотр-конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!», соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО г. Белгорода, муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»;

- Очные и заочные конкурсы: региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин», региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», Всероссийский конкурс семейных проектов «Инженерный марафон», Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Всероссийский конкурс поэтической declamation «История России в стихах», Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», Международный детские конкурсы на портале МААМ.RU, Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила».

**Всего в городских, региональных, всероссийских конкурсах приняли участие:**

	Участники детских конкурсов	Из них:		
		Победители	Призеры	Лауреаты
2020 год	55	23	17	8
2021 год	63	12	8	0
2022 год	97	33	28	13

**Результаты индивидуальных достижений обучающихся в 2022 учебном году.**

Уровень конкурса	Участники конкурсов, чел.	Из них победители, призеры, чел.	Из них лауреаты, чел.
Уровень ДОУ	228	58	16
Муниципальный уровень	49	8	21
Региональный	5	1	0
Всероссийский, Международный уровень	72	52	14

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество детей, принявших участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней. Это было достигнуто за счет предложения педагогам реестра заочных сетевых

конкурсов для участия детей, которые проводятся при поддержке образовательных ассоциаций с участием научных педагогических сообществ. В результате был увеличен процент участников и победителей в конкурсах для формирования успешного портфолио детей.

Проблемное поле: недостаточный уровень подготовки детей для результативного участия в региональных конкурсах.

Перспективы: повышать уровень подготовленности детей для участия в конкурсах на уровне региона. Запланировать на 2023 год ряд мероприятий, позволяющий совершенствовать профессионализм воспитателей в использовании парциальных программ по финансовой грамотности и инженерному мышлению, что в свою очередь будет способствовать успешному участию воспитанников в подобных конкурсах

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме и режиме дежурных групп.**

Режим функционирования дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода установленный с 16 октября 2022 г. в связи с желтым уровнем террористической опасности в режиме «дежурных» групп, способствовал поиску новых вариативных форм образовательной деятельности. В связи с этим была проведена работа по расширению дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Для воспитанников, посещающих дежурные группы были разработаны локальные акты и документы по организации образовательного процесса в разновозрастных группах (режим дня, сетка НОД, внесены изменения в рабочие программы и календарные планы воспитательно-образовательной работы. Педагоги, которые временно освободились от непосредственной работы с детьми, начали реализацию контент-плана по реализации образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме.

Педагоги разрабатывают и готовят образовательный контент, онлайн-интенсивы в соответствии с тематическим планом в разнообразных видах подачи информации: видео-файлы (видеокалип, обучающий видеоролик, видеопрезентация, фотогалерея), аудио-файлы (подкаст, музыкальная фонограмма), текстовые файлы (консультации, задания, буклеты, посты, опрос).

Кроме этого, родителям предоставили возможность участвовать с ребенком в онлайн-занятиях. Для этого был составлен график для индивидуального и подгруппового (2-4 соединения одновременно) взаимодействия, в процессе которого учитель-логопед отработывает автоматизацию звуков, педагог-психолог проводит нейрогимнастику, развивающие игры, воспитатель организует игровые упражнения, творческую деятельность и т.д. Родители активно включились в образовательную деятельность в дистанционном режиме, о чем свидетельствуют отзывы и количество просмотров в социальных сетях.

Платформы, используемые для онлайн-взаимодействия, - мессенджеры Вайбер, Вотсап, телеграмм, а также платформа Учи.ру. Образовательные контенты размещались в госпаблике социальной сети ВКонтакте на официальной странице МБДОУ д/с № 86. Ведение официальных страниц в социальных сетях осуществляется рабочей группой педагогов под руководством учителя-логопеда Бочаровой Э.Е. с активным участием музыкального руководителя Гуч Л.С., педагога-психолога Тертовой А.А.

За период с октября по декабрь 2022 г. всего было опубликовано 104 образовательных контента, из них для младшего дошкольного возраста – 30 публикаций, для среднего и старшего возраста – 55 публикаций, публикаций узких специалистов – 19. Количество просмотров каждого контента варьируется от 250 до 700. Лидируют по количеству просмотров следующие тематические публикации: обучающие видеоклипы по художественно-творческой деятельности (лепка, изобразительная деятельность, аппликация, конструирование), контенты по психологическому сопровождению детей

(терапевтические сказки, нейроупражнения, пальчиковая гимнастика), задания по познавательному развитию, подкасты.

**Реализация вариативной части ООП ДО** представлена парциальными программами по всем образовательным областям.

В 2022 году начата работа по приоритетным направлениям региональной и муниципальной политики развития образования, перед коллективом поставлены задачи:

- повышать качество образовательной деятельности в части реализации рабочей программы воспитания посредством развития форм организации гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечить обновление образовательной среды дошкольного учреждения по организации ранней профориентации и формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

В ДОУ разработаны и реализуются две «дорожные карты» по направлениям: формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста; создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

С целью финансового просвещения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ с 2021 года реализуется парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Дошкольники включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Во всех группах обновлена предметно-пространственная среда по трудовому воспитанию, оформлены кейсы дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности. В 2022 году по данным направлениям прошли смотры-конкурсы РППС. Воспитателями проведена большая работа по обновлению и оборудованию образовательной среды.

В 2022 году реализован институциональный проект «Город профессий», в процессе которого в холле Учреждения создана новая рекреационная интерактивная зона для детей по формированию раннего профориентирования и ознакомлению с профессиями. В рамках проекта закуплены стенды-макеты городских построек, бизборды для включения детей в деятельность по познанию профессиональных действий и инструментов.

Для всех групп закуплена детская художественная литература по ознакомлению дошкольников с профессиями: это книжки-малышки Инны Карповой по профессиям «Пекарь», «Портной», «Художник», «Шофер», «Спасатель», «Доктор»; книги из серии «Кем я хочу стать» («Важные профессии», «Необычные профессии»), книги Елены Ульевой «Зачем нужны врачи» («Идем к стоматологу», «Идем к доктору») и другие.

Региональный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения представлен приоритетным направлением работы Учреждения – духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций народной и православной культуры и социокультурных ценностей. Для реализации данного направления используются две парциальные программы: «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и А.В. Камкина и «Дошкольник Белогорья» Л.В.Серых и др.

В связи с введением ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и запретом проведения массовых мероприятий и экскурсий в 2022 году дети не посещали Крестовоздвиженский храм и памятники культуры, мероприятия, посвященные православным и патриотическим праздникам (Пасха, Троица, День освобождения города Белгорода, День Победы, День матери и др.) проводились по группам с соблюдением санитарных требований.

Углубленная работа по оздоровительному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась посредством организации платных образовательных услуг. В Учреждении реализуются следующие **дополнительные**

**общеразвивающие программы на платной основе по направлениям:**

Направления	Бесплатные		Платные			Примечание (название доп. Услуг)
	кружков	детей	кружков	Детей (1 полугодие 2022 г)	Детей (2 полугодие 2022 г)	
социально-педагогическое	0	0	1	33	31	Кружок по обучению английскому языку «Беби-инглиш»
			1	35	24	Кружок по обучению начальным навыкам чтения и письма «Грамотейка»
художественно-эстетическое	0	0	1	30	26	Кружок по обучению ритмико-хореографическим навыкам «Радуга»
			1	43	36	Кружок по обучению изобразительным навыкам «Семицветик»
физкультурно-спортивное	0	0	1	0	0	Кружок по корригирующей гимнастике «Здоровячок»
			1	34	31	Кружок по обучению игре в футбол «Забивака»
<b>ВСЕГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>175</b>	<b>148</b>	

В 2022 году в **дополнительном образовании** было задействовано:

1 полугодие - 101 воспитанников (35%),

2 полугодие – 83 воспитанника (28%).

По результатам мониторинга удовлетворённости качеством платных образовательных услуг, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей в среднем удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг на 80,7%, что на 2,1% выше, чем в 2021 году.

Из 96 опрошенных родителей 33 человека хотели бы, чтобы их дети в следующем учебном году занимались английским языком, 61 человек – обучением грамоте, 31 человек – игрой в футбол, 50 человек – изодетельностью. Данные показывают, что запрос родителей выше, чем в 2021 г.

В связи с ограничением посещаемости детьми детского сада отмечается снижение реализации программ дополнительного образования. После введения желтого уровня террористической опасности прекратилось проведение занятий по всем платным образовательным услугам.

Выводы: списочный состав кружков снизился, реализация программ дополнительного образования не достигнута из-за карантина в группах, ограничений по коронавирусной инфекции, а также отмены занятий во втором полугодии 2022 г. из-за введения функционирования групп в режиме дежурных групп.

Перспективы: возобновление дополнительного образования в Учреждении планируется с января 2023 г. после налаживания постоянного посещения детьми детского сада, планирование информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

### Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2021г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 86 была разработана, согласована с педагогами и родителями и утверждена на

заседании педагогического совета от 31.08.2021 г. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

С 01.09.2021 года МБДОУ д/с № 86 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы воспитания определяется приоритетными направлениями воспитания, касающимися формирования чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и т.д.

За основу в рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 86 и, соответственно, в календарный план воспитательной работы были взяты приоритетные направления воспитания, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года:

- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание;

Рабочая программа воспитания разрабатывалась и реализуется с использованием соответствующих дополнительных парциальных программ:

1. И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста,
2. «Дошкольник Белогорья». Разделы: «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова) и «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).
3. Л.Н.Волошиной «Играйте, на здоровье!»
4. И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
5. А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику»

Формы проведения мероприятий плана воспитательной работы:

- Праздники
- Досуги
- Развлечения
- Выставки
- Конкурсы
- Акции
- Соревнования
- Тематические дни
- Экскурсии
- Музейные уроки

Мероприятия календарного плана воспитательной работы представлены по всем направлениям воспитательной работы Учреждения, согласно комплексно-тематического планирования работы с воспитанниками на учебный год.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Была введена в практику воспитательной традиции - церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в дни празднования следующих государственных праздников: 12 июня – «День России»; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции» и при проведении торжественных и спортивных мероприятий.

Традиционно в МБДОУ отмечаются такие праздничные даты, как: 1 сентября – День знаний; 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы и другие, 5 августа – День города.

В ноябре 2022 года в МБДОУ д/с №86 стартовал институциональный проект «Горжусь тобой, Россия!», в рамках которого проводится работа по созданию в холле учреждения рекреационной зоны «Горжусь тобой, Россия!» по ознакомлению детей с историческими событиями, государственными символами, выдающимися людьми нашей Родины и Белгородчины.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и диагностика духовно-нравственного развития дошкольников по программе «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста И.А. Кузьмина и А.В. Камкина.

Оценка уровня воспитанности, самореализации и саморазвития воспитанников внесена в программу ВСОКДО учреждения в 2022 г. Для проведения оценочной процедуры были использованы модифицированные методики социокультурного развития, предложенные авторами И.А. Кузьминым, А.М. Камкиным.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих методов:

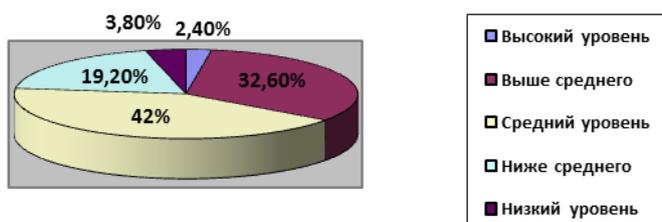
- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Результаты начального этапа реализации рабочей программы воспитания во ВСОКДО представлены в таблице:

Период оценки	Количество детей (%) по уровням развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Уровень воспитанности детей по аспектам духовно-нравственного развития в мае 2022 г.	2,4%	32,6%	42%	19,2%	3,8%
Уровень воспитанности детей по аспектам духовно-нравственного развития в декабре 2022 г.	9%	40%	35%	15%	1%

В целом показатели сформированности ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания детей представлены на рисунке диаграмме.

Рис. 2.3. Результаты первичного диагностического обследования.



По результатам первичной диагностики было выявлено, что в целом по всем аспектам преобладает средний уровень духовно-нравственного развития старших дошкольников – 42%. К декабрю 2022 г. в среднем количество высокого уровня увеличилось на 6,4%, уровень выше среднего увеличился на 7,4%. Уровни «средний», «ниже среднего» и «низкий» снизились.

В декабре 2022 года в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с № 86 и с целью активизации деятельности воспитателей и родителей по созданию в группах воспитывающей предметно-пространственной среды по формированию у детей патриотических чувств был проведен смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по патриотическому воспитанию».

Экспертная оценка показала, что во всех группах центры патриотического воспитания оснащены государственными и региональными символами, а также разнообразным материалом по ознакомлению с известными личностями славного прошлого России.

#### **Реализация программы воспитания во взаимодействии с семьей.**

С целью выбора стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	248	79,7%
Многодетные	33	10,5%
Неполная с матерью	23	7%
Матери-одиночки	5	1,5%
Малообеспеченные	4	1,3%

Детям из неполных и малообеспеченных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогом–психологом в течение года были проведены консультации для педагогов «Нейропсихологический подход в подготовке дошкольников с ТНР и ЗПР к школьному обучению», «Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Использование нейропсихологических игр на музыкальных занятиях», «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции», «Познавательное развитие дошкольников». Составлен план работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. Проведен тренинг «Тропинка к психологическому комфорту». С родителями были проведены консультации «Социальное и эмоционально-

личностное развитие детей», «Детские фантазии и страхи», «Ребенок не хочет детский сад». Составлены памятки для родителей «Капризы и упрямство», «Как победить застенчивость».

Педагогом-психологом велась совместная с другими специалистами работа в группе кратковременного пребывания детей, которую посещали 11 детей, проводились выступления на родительских собраниях групп по актуальным проблемам адаптации детей и школьной готовности. В текущем учебном году педагогом-психологом всего было проведено 143 консультации для родителей и 23 – для педагогов, из них фронтально – 4, индивидуально – 19.

В работе с родительской общественностью использовались различные формы работы: анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности работой ДОО; информационный ящик для вопросов и пожеланий родителей; консультации офф-лайн на различные темы («Как учить стихи», «Воспитываем самостоятельность у детей», «Секреты психического развития ребёнка», «Как вести себя при обстреле», «Безопасный Новый год», «Народные традиции в воспитании детей!», «Соблюдаем ПДД», «Научим детей ухаживать за комнатными растениями» и т.д.), родительские собрания, как в очном, так и в дистанционном формате, совместные праздники.

В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, имели возможность присутствовать и участвовать в проведении праздников, в детской проектной деятельности. Свое мнение они неоднократно высказывали при анкетировании, в процессе которого выяснялся уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.

Все мероприятия строились с родителями на педагогическом партнёрстве, где происходил обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Родителям предоставлялась возможность для творческой самореализации на различных праздниках и мероприятиях. В группах размещена наглядно-текстовая информация: памятки, информационные стенды, образовательная афиша для родителей об интересных мероприятиях в группе (занятия, развлечения, праздники), «Постер достижений детей» – стенд о результатах развития дошкольника, его личных достижений в различных областях.

#### Общие выводы по разделу:

1. Результаты проведения ВСОКДО, плановый и внеплановый контроль образовательного процесса (фронтальный, тематический, текущий, оперативный) в течение года позволил сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми в группах в целом отвечает требованиям образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим требованиям; ведется системная воспитательно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

2. Показателем результативности реализации образовательно-воспитательной работы является высокая удовлетворенность родителей работой ДООУ.

3. Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

#### Проблемное поле:

Недостаточный уровень реализации программ дополнительного образования. Низкая посещаемость детьми платных образовательных услуг.

#### Перспективы:

1. С целью продолжения гражданско-патриотического воспитания дошкольников запланировать работу по созданию библиотеки виртуальных тематических экскурсий с сопровождением аудиогuida на интерактивной панели к государственным праздникам, а

также по разработке методических рекомендаций по использованию виртуальных экскурсий в ДОУ.

2. Поиск эффективных форм и методов в области ранней профориентации детей дошкольного возраста и формированию основ финансовой грамотности в условиях обновленной предметно-развивающей среды.

3. Расширение спектра платных образовательных услуг для повышения спроса родителей (законных представителей) с учетом современных тенденций образования.

### **Анализ коррекционно-развивающей деятельности.**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями в речевом развитии, с задержкой психического развития, которую во взаимосвязи обеспечивают воспитатели групп компенсирующей направленности № 2, 3, 10, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, тьютор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. В их рабочие программы включена работа по коррекции нарушений в развитии воспитанников. Постоянно отслеживается динамика в развитии детей с помощью педагогической и психологической диагностики и отражается в индивидуальных картах развития.

В последние годы в МБДОУ д/с №86 отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, поступающих в дошкольное учреждение. Увеличивается число детей, у которых, кроме основного, множество сопутствующих дефектов, доминирующим нозологическим диагнозом является патология речевого развития.

В 2022 году было проведено 9 заседаний ППк ДОУ, из них 3 плановых и 6 внеплановых. Плановые заседания были посвящены вопросам логопедического обследования детей, итогам фронтальной проверки подготовительных групп, анализу коррекционно-развивающей работы, определению состава групп компенсирующей направленности, обсуждению уровня готовности детей к обучению в школе, рассмотрению графика ППк на 2022-2023 учебный год, уточнению и обновлению банка данных детей с ОВЗ, внеплановые – определению дальнейших условий обучения и образования обучающихся.

В марте 2022 года было проведено логопедическое обследование 297 воспитанников, из которых у 179 выявлены речевые нарушения (60% от общего числа детей МБДОУ). Из них 68 детей получили статус ОВЗ.

### **Данные обследования воспитанников за 2021 год и 2022 год отражены в таблице:**

Год	Всего обследованных детей	Кол-во детей с речевыми нарушениями	ОНР Гур.р.р.	ОНР Пур.р.р.	ОНР Шур.р.р.	Из них получившие статус ОВЗ	Выпущ. в школу Детей с ОВЗ	Исправленная речь детей с ОВЗ	Остаточные звуко-нарушения детей с ОВЗ
2021	323	210	4	5	54	63	16	14	2
2022	297	179	8	6	50	68	15	14	1

За 2022 год динамика речевого развития детей коррекционных групп была определена следующим образом, отражённым в таблице:

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Январь 2022 г.			Май 2022 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	15 детей	12	3	-	14	1	-
	100%	81%	19%	-	93,4%	6,6%	-
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	15 детей	1	4	10	5	8	1
	100%	1%	7%	92%	33%	65%	2%

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	9 детей	-	5	4	1	6	2
	100%	-	35%	65%	21%	59%	20%

Для сравнения приведены данные за 2021 год динамики речевого развития детей коррекционных групп

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Январь 2021 г.			Май 2021 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	16 детей	7	8	1	14	2	0
	100%	46%	52,5%	1,5%	90%	10%	-
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	15 детей	2	10	3	5	9	1
	100%	9,2%	73,2%	17,6%	40,1%	55,7%	4,2%
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	9 детей	1	5	3	2	5	2
	100%	2,2%	66,6%	31,2%	11%	71,8%	22,2%

В подготовительной группе при созданных условиях для преодоления нарушений речи у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что из зачисленных 15 детей, в мае 2022 года в школу выпущено 14 детей (93%): с исправленной речью - 14 (93%). Рекомендовано продолжение занятий с логопедом в ДОО – 1 ребенку.

В сентябре 2022 г. коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений продолжилась в группах компенсирующей направленности №10, №2, и были созданы специальные условия обучения для вновь укомплектованной группы компенсирующей направленности №3. С 1 июня 2022 года в детском саду начал функционировать логопедический пункт, куда было набрано 12 воспитанников.

Динамика развития этих воспитанников представлена в таблице:

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Сентябрь 2022 г.			Декабрь 2022 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	13 детей	4	7	2	8	4	1
	100%	36%	57%	7%	62%	35%	3%
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	12 детей	-	2	10	1	8	2
	100%	-	15%	85%	3%	80%	17%
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	9 детей	-	1	8	-	5	4
	100%	-	11%	89%	-	59%	41%
Логопедический пункт для детей с речевыми нарушениями	12 детей	-	8	4	2	8	2
	100%	-	67%	34%	17%	67%	17%

Психолого-педагогическим сопровождением ППк МБДОУ д/с № 86 за отчетный период было охвачено 56 воспитанников (19% от общего количества) и с сентября по декабрь 2022 года 12 детей посещающих логопедический пункт, таким образом, всего 68 детей (23% от общего количества) охвачены сопровождением ППк, имеющих нарушения речи, психического развития и поведенческие проблемы. Работу с данными детьми проводили специалисты ППк, оказывая профессиональную коррекцию на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. В ходе работы, в связи с

устранением нарушений, из ППк-сопровождения были выведены 19 детей (36,5%) в связи с выпуском в школу, 1 ребенок перешел в другой детский сад, 1 ребенок перешел в группу общеразвивающей направленности и 1 ребенок выбыл в связи с переменой местожительства. У 37 детей (80 %) наблюдается положительная динамика и у 9 детей уровень актуального развития не соответствует возрастным нормам, но у этих детей наблюдается положительная динамика в речевом, познавательном, эмоциональном и когнитивном аспекте относительно своего темпа развития.

В 2022 году психологическим сопровождением было охвачено 56 обучающихся из групп компенсирующей направленности №2, № 3, № 10 и 12 детей из комбинированных групп №1, №9, №12, №13. С ними организовывались занятия по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, мелкой моторики, игровой деятельности, по формированию зрительно-моторной координации.

**Наличие условий в организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В ДОУ 56 воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА).
2.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
4.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5	Проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом в соответствии с расписанием. Для качественной коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в июне 2022 г. выделена 1 ставка учителя-логопеда.
6.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ДОУ обеспечивает необходимые специально созданные условия для доступа в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, НОДА, инвалидность) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.
8.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	2 ребенка с НОДА с ЗПР, 1 ребенок с ЗПР и 1 ребенок с ТНР нуждаются в сопровождении ассистента. Данная услуга оказывается, с необходимой технической помощью.

Работа с детьми-инвалидами ведется в рамках программы «Доступная среда» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

В целях обеспечения доступа в здание ДООУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы следующие условия: оборудован пандус, расширены дверные проемы, установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, над дверями размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабослышащих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации выполненная рельефно-точечным шрифтом, график работы Учреждения.

На официальном сайте МБДОУ д/с №86 имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению, вкладка «Доступная среда».

В 2022 году 3 воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2 - дети со специфическим системным недоразвитием речи и РАС получали тьюторское сопровождение. Тьютор сопровождает образовательный процесс с воспитанниками группы: адаптирует образовательные условия и учебный материал под особенности и возможности тьюторизируемых, помогает ориентироваться в смене режимных моментов, осваивать бытовые навыки.

Оказание учителями-логопедами и учителем-дефектологом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений проведённых консультаций для родителей (законных представителей) в 2022 году -168.

Для педагогов, специалистов образовательной организации – 27.

Педагогом-психологом было проведено 143 консультации для родителей (законных представителей), 23 консультации для педагогов.

#### Результаты освоения детьми с ОВЗ содержания образовательных областей

Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2			Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3			Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №10		
	Разновозрастная			Старшая			Подготовительная		
<b>За 2021 учебный год</b>									
	Май			Май			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
<b>Речевое развитие</b>	18,5%	52,5%	29%	43%	50%	7%	82%	18%	-
<b>Познавательное развитие</b>	11%	71%	18%	55%	38%	7%	87%	13%	-
<b>Социально-коммуникативное</b>	11%	81%	8%	45,5%	47,5%	7%	83%	15%	2%
<b>Художественно-эстетическое</b>	11%	56%	33%	57,5%	35,5%	7%	78%	17%	5%
<b>Физическое развитие</b>	23%	27%	50%	59%	31%	10%	52%	26%	22%
<b>Средний показатель</b>	<b>15%</b>	<b>57,5%</b>	<b>27,5%</b>	<b>52%</b>	<b>40,5%</b>	<b>7,5%</b>	<b>76,4%</b>	<b>18%</b>	<b>5,6%</b>
<b>За 2022 учебный год</b>									
	Разновозрастная			Подготовительная			Старшая		
	Май			Май			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
<b>Речевое развитие</b>	23,8%	47,6%	28,6%	93,4%	6,6%	-	36,6%	60%	3,4%
<b>Познавательное развитие</b>	14,3%	57,2%	28,5%	75,6%	22,2%	2,2%	30%	58,9%	11,1%

<b>Социально-коммуникативное</b>	22,5%	63,3%	14,2%	85%	15%	-	44,5%	34,5%	21%
<b>Художественно-эстетическое</b>	14,3%	60%	25,7%	81%	12%	7%	27,8%	55,6%	16,6%
<b>Физическое развитие</b>	27%	35%	38%	79%	11%	10%	62%	22%	16%
<b>Средний показатель</b>	<b>20,28%</b>	<b>56,62%</b>	<b>27%</b>	<b>82,8%</b>	<b>13,36%</b>	<b>3,84%</b>	<b>40,18%</b>	<b>46,2%</b>	<b>13,62%</b>

В сенсорной комнате созданы условия для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной: воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек», сухой бассейн, зеркальное полотно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь», «Поющая картина», кресла «Груша», коллекция релаксационной музыки. Занятия на снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорной системы поводятся по показаниям 2-3 раза в неделю.

С марта по май 2022 года педагоги-психологи участвовали в апробации курса занятий для развития коммуникативных навыков с применением технологий дополненной реальности (интерактивная песочница) для детей старшего дошкольного возраста, который направлен на коррекцию и развитие коммуникативных навыков детей 5-7 лет, в том числе и у детей с ЗПР и ЗРР. К концу курса дети стали чаще прислушиваться к мнению своих товарищей, лучше формулировать свои мысли, научились договариваться друг с другом.

Выводы: адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактических материалов. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

90% педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Проблемное поле: увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Эффективность работы по формированию звуковой культуры речи стала носить волнообразный характер по причине дистанционного образования.

Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДООУ. Отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, и как следствие снижение коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников (онлайн и офлайн взаимодействие);
- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей.

- направление на курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ 10% педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности не имеющих опыта работы с детьми с ОВЗ.

Перспективы:

- предоставление качественной коррекционной помощи детям, консультативной помощи родителям и положительная динамика развития детей как следствие взаимодействия всех участников образовательных отношений через реализацию проектной деятельности;  
- продолжать развивать дистанционные формы образования для большего охвата детей с ограниченными возможностями здоровья для коррекции имеющихся нарушений.

**Реализация инновационной и проектной деятельности.**

Инновационная и проектная деятельность Учреждения в 2022 году осуществлялась на следующих уровнях.

**Проектная деятельность в 2022 году**

<b>Институциональный уровень</b>	
<b>1.</b>	<b>«Создание в ДОО рекреационно-образовательной зоны по ранней профориентации дошкольников. Развивающая стена «Город профессий» Март-декабрь 2022 г.</b>
<b>Результат</b>	Внедрение технологии «Гость группы» Педагогическая диагностика показателей сформированности знаний о профессиях у детей дошкольного возраста 5-7 лет Закупка оборудования (бизиборды, баннеры) Оформление стены холла художественной росписью Оборудование развивающей стены «Город профессий»
<b>Постпроектная деятельность</b>	Разработка методического сопровождения для использования педагогами в совместной деятельности с детьми (картотека дидактических игр, карточки с изображением орудий труда) Участие в городском конкурсе «Лучшая РППС группы по ранней профориентации дошкольников» (2023 год)
<b>2.</b>	<b>Реализация институционального педагогического проекта «Роботы в жизни человека» Март 2022 - май 2022</b>
<b>Результат</b>	Составление картотек для конструирования по схемам Закупка конструкторов Лего, наборов робототехники. Экскурсия с детьми на виртуальную выставку робототехники. Организация смотра-конкурса «Мой первый робот-помощник» Проведена консультация для родителей по приобщению детей к конструированию и робототехнике Составлены алгоритмы по созданию роботов из конструкторов
<b>Постпроектная деятельность</b>	Участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022», лауреат. Участие в городской выставке, посвященной августовской конференции педагогических работников ДОО г. Белгорода «Поддержка технического творчества у дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности» Экскурсия педагогов с детьми и родителями в Мастерславль – тур выходного дня Работа детей с инженерной книгой в конструкторской деятельности
<b>3.</b>	<b>«Применение агромеханизмов при выращивании растений в группе для детей с ЗПР» Апрель 2022 - октябрь 2022</b>
<b>Результат</b>	Изготовление познавательного лэпбука «Выращивание и уход за растениями» Приобретение оборудования и инвентаря для изготовления агромеханизмов Изготовление агромеханизмов из конструкторов и подручных материалов – вентилятор «Знаторк», пистолет-разбрызгиватель, капельный полив. Разработка методического сопровождения по созданию и использованию агромеханизмов в образовательном процессе

<b>Постпроектная деятельность</b>	Участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022», лауреат. Участие в городской выставке, посвященной августовской конференции педагогических работников ДОО г. Белгорода «Поддержка технического творчества у дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности» Организация образовательных ситуаций по познавательному развитию в старших группах с использованием агромеханизмов
<b>4.</b>	Реализация институционального педагогического проекта «ТИКО-мастера» Октябрь 2022 - февраль 2023
<b>Промежуточный результат</b>	Создана картотека технологических карт по ТИКО-моделированию (плоскостные и объемные фигуры) Создана картотека речевых игр с использованием конструктора ТИКО по тематическому плану. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда конструкторами «ТИКО–Буквы» и «ТИКО» Проведены онлайн-консультации для родителей, выполнен буклет «Домашняя игротека» Изготовлена картотека схем по изготовлению всех возможных изделий из конструктора ТИКО (плоскостных и объемных)
<b>5.</b>	<b>Реализация институционального педагогического проекта «Автогородок – мир в движении»</b> Октябрь 2022 - декабрь 2023
<b>Промежуточный результат</b>	Подготовка документов для участия в гранте «Президентский грант культурных инициатив – 2023». Разработка дизайн-проекта образовательного пространства (макет автогородка на территории ДООУ, чертежи, схемы в электронном варианте) Изготовлена картотека стихов, загадок, дидактических и подвижных игр по ПДД. Презентация на педчase «Территория ДООУ до Автогородка и после»
<b>6.</b>	<b>«Организация воспитательной работы в мини-музее «Русская изба» в форме модельного клуба с привлечением игровой, творческой, конструктивной деятельности»</b> Октябрь 2022 – май 2023
<b>Промежуточный результат</b>	Составление плана совместной работы с детьми, родителями по организации воспитательной работы. Подбор материалов и оборудования, художественной литературы, иллюстраций к занятиям клуба. Оформление консультаций для родителей по теме проекта. Оформление методических разработок для педагогов «Культура и традиции русского народа», «Рождественская кукла-закрутка «Ангел».
<b>7.</b>	<b>Реализация институционального педагогического проекта «Гордимся тобой, Россия!»</b> Ноябрь 2022 – декабрь 2023
<b>Промежуточный результат</b>	Разработка дизайн-проекта рекреационной образовательной зоны «Гордимся тобой, Россия!» Подбор материалов и оборудования для закупки Создание виртуальной экскурсии по городу Белгороду.
<b>8.</b>	<b>«Внедрение технологии художественного выжигания по дереву в деятельность детей с ЗПР в разновозрастной группе»</b> Ноябрь 2022 – май 2023
<b>Промежуточный результат</b>	Анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций Мониторинг уровня умений и навыков у детей дошкольного возраста в процессе работы с электровыжигателем Составление плана работы с воспитанниками и родителями Создание в группе для детей с ЗПР творческого центра по выжиганию, подбор эскизов будущих работ
<b>Соискание грантовой поддержки</b>	
<b>1.</b>	Президентский грант культурных инициатив – 2023. «Детский автогородок – мир в движении!»

### Работа инновационных площадок

Федеральный уровень – инновационная площадка «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Участие в работе федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в 2022 году перешло на новый этап реализации: были обновлены нормативные документы (соглашение о сотрудничестве, приказ о присвоении ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»).

В связи с этим был разработан план реализации инновационной деятельности в составе федеральной инновационной площадки.

Работа велась по следующим направлениям:

- Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в старших и подготовительных группах детей МБДОУ д/с № 86 средствами УМК и игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и согласно апробационного плана. Воспитанники МБДОУ приняли участие во Всероссийском марафоне презентаций семейных проектов «Инженерный марафон – 2022», в котором 2 ребенка стали лауреатами. Разработаны перспективный план реализации программы на учебный год, 3 новых конспекта образовательной деятельности по программе, апробированы с детьми.
- Организация в образовательном пространстве наполнения образовательной среды, обеспечивающей формирование у детей готовности к изучению технических наук. В 2022 году были обновлены центры конструирования во всех группах, реализовано 2 педагогических проекта по развитию технического творчества у детей с ОВЗ, приобретены конструкторы на сумму 110 000 руб., STEM-набор «Робомышь», 12 планшетов для реализации дополнительной программы по алгоритмике.
- Развитие методической компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, а также участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах.
- Проведение педагогической диагностики показателей основ технической подготовки детей дошкольного возраста.
- Транслирование опыта инновационной деятельности в регионе. Воспитатель Такшина С.В. выступила на городском семинаре по технологической и содержательной преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования с мастер-классом «Развитие творческого мышления и технических навыков у дошкольников в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (март 2022 г.), воспитатели Мельникова Е.И., Шемет Н.Б. выступили с презентацией «Поддержка технического мышления старших дошкольников, имеющих ТНР, в процессе проектной деятельности» (октябрь 2022 г.).

Федеральный уровень – инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования «Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». Реализуется с 01.09.2021 г.

В инновационной площадке участвуют 10 детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 7 педагогов. В 2022 г. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации МПАДО по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с детьми по инновационной программе «От рождения до школы»», родители 3 семей прошли стажировку по дополнительной программе по теме «Школа современных родителей».

Полученные результаты на данном этапе согласно плана проекта:

- Обоснование теоретических подходов в области формирования межличностных отношений и эффективной социализации дошкольников с ЗПР,
- Составление модели позитивной социализации дошкольников с ЗПР,
- Проведение промежуточной диагностики,
- Реализация технологий «Утренний круг», «Вечерний круг», «Образовательная афиша для родителей», «Постер достижений»
- Промежуточный анализ результатов инновационной площадки (за 2022 год),
- Представление промежуточных результатов (сайт МБДОУ д/с № 86, 2 выступления на семинарах, 4 публикации, 3 конспекта НОД, видео 1 занятия, фотоотчет)

Педагоги группы № 2 приняли участие во Всероссийском конкурсе МПАДО «Апробация образовательной технологии «Образовательное событие» в ДОО».

Педагоги-участники площадки приняли участие в методических мероприятиях МПАДО:

- прослушали вебинары МПАДО «Пространство детской реализации как ресурс изменения качества образования», «Начинаем проводить круг по программе «От рождения до школы», «Организация РППС в группе»,

- приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования»,

- приняли участие в форуме «Ориентиры детства 3.0» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»

Проблемное поле: вовлечение педагогов в инновационную и проектную деятельность составляет 70%, что на 8% выше показателей 2021 г. (по Программе развития к 2021 году должно быть не менее 75%).

Перспективы: расширить количество участников по реализации инновационной деятельности, запланировать повышение методической компетентности педагогов по направлениям инновационной деятельности на курсах повышения квалификации.

Необходимо продолжать реализацию данного направления, используя проектные технологии и внедряя новые виды конструкторов и оборудования по робототехнике. Необходимо поставить задачу по цифровой трансформации образовательной среды с применением программного обеспечения, технологии анимационной педагогики, робототехники, обучению детей алгоритмике.

Выводы: образовательная работа в Учреждении способна обеспечивать качественный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, санитарными правилами и нормами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В группах в полном объеме реализуются ОП ДО, созданы условия для развития детей в развивающей предметно-пространственной среде, индивидуальные достижения воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах показали достаточно высокий уровень. В 2022 году расширены дистанционные формы работы с участниками образовательных отношений, активно ведется инновационная деятельность. Созданы условия для формирования у детей готовности к изучению технических наук, развития основ ранней профориентации и финансовой грамотности.

Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для проектной деятельности. В учреждении реализуется портфель институциональных проектов по различным направлениям, которые позволяют внедрять новые технологии и совершенствовать образовательный процесс.

Перспективы:

1. Разработать Дорожную карту по разработке ООП ДО на основе ФОП ДО, которая будет выполнять роль навигатора для реализации работы по приведению ООП ДО,

реализуемой в МБДОУ д/с № 86 в соответствии с ФОП ДО, обновление локальных актов, содержания рабочих программ, программы ВСОКДО МБДОУ д/с № 86.

2. Запланировать деятельность по обновлению банка электронных образовательных ресурсов в режиме дистанционного образования.

3. Запланировать обновление официального сайта Учреждения и повышение его посещаемости через создание виртуальных экскурсий, аудиогuida по сайту, форума и гостевой книги для его посетителей. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям общеразвивающих групп и детям с ОВЗ, родителям и педагогам.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в 2022 году в соответствии с Положением о ВСОКДО в МБДОУ д/с №86 средствами мониторинговых исследований, тематических, оперативных и фронтальных проверок в соответствии с планом деятельности Учреждения.

Результаты реализации ООП ДО включают в себя оценку:

- показателей здоровья обучающихся, результатов их физического развития;
- показателей функционирования учреждения;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- эффективности осуществления профессиональной коррекции нарушений развития;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ;
- уровня сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения;
- уровня адаптации дошкольников к условиям детского сада.

В соответствии с новыми нормативными документами была составлена, рассмотрена на педсовете, принята, согласована с родительской общественностью и утверждена рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 86 и календарный план воспитательной работы. Ее содержание было включено в содержание рабочих программ всех педагогов (цель, задачи, принципы, формы работы и мероприятия по воспитательным направлениям).

Кроме того это повлекло проведение ряда мероприятий по корректировке других документов. Одним из таких документов стала программа ВСОКДО. В нее были внесены изменения:

- оценка воспитывающей среды (разработан чек-лист, определена постоянно действующая комиссия),
- оценка самостоятельной игровой деятельности детей (разработана оценочная карта для самоанализа воспитателей по результатам наблюдений игровой деятельности детей).

Создана творческая группа педагогов, которая в первой полугодии дорабатывала программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а во втором полугодии способствовала эффективному внедрению и реализации новых документов.

#### **Анализ результатов оздоровительной работы в 2021 году.**

Одной из приоритетных задач работы дошкольного образовательного учреждения в 2021 учебном году было внедрение современных оздоровительных технологий и

региональных программ с целью повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива по данному направлению является состояние здоровья и уровень физического развития детей. В таблице 2 представлено распределение детей по группам здоровья.

**Самоанализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ д/с №86 по результатам углубленного медицинского осмотра**

		2021 г.		2022 г.	
Количество детей было обследовано всего		301		292	
I группа здоровья		140	46,5%	168	57,5%
II группа здоровья		118	39,2%	92	31,5%
III группа здоровья		40	13,3%	26	8,9%
IV группа здоровья		3	1%	6	2%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 группы) в этом году учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 18 человек, вторую группу здоровья имеют 92 ребенка (118 человек в прошлом году), третья группа наблюдается у 26 детей (40 в 2021), четвертая группа здоровья у 6 детей, имеющих инвалидность (3 ребенка в прошлом году).

По сравнению с заболеваемостью 7,3 в 2021 году, заболеваемость в 2022 году снизилась до 5, что связано в функционированием детского сада в режиме дежурных групп. Выросло число детей, заболевших инфекционными заболеваниями: дети переболели ветряной оспой – 85 случаев, микроспория – 1 случай, ПТИ, ОКИ- 7 случаев, ОРВИ – 58 случаев.

Оздоровительная работа осуществлялась по направлениям: соблюдение режима дня, закаливающие мероприятия, гимнастика, оздоровление по Егорову, обеззараживание групп бактерицидными лампами, витаминизация.

Много пропусков детьми не по болезни, а по другим причинам (домашний режим, выходные родителей), что ведёт к снижению функционирования.

**Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей.**

п/п	Показатели	2021 год	2022 год
1.	Среднесписочный состав	301	292
2.	Всего пропущено дней по болезни	2150	1422
3.	Количество случаев	258	151
4.	Заболеваемость (на 1000 детей)	880,5	539,2
5.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней):	7,3	5
6.	Простудные заболевания	6,2	3,8
	Инфекционные заболевания	1,1	1,2
7.	Посещаемость (функционирование)	78,83%	63,31%
8.	Среднегородской показатель	77,93 %	64,2 %

Во всех возрастных группах есть Центры здоровья и движения, оборудованные спортивным инвентарем, в наличии имеются экраны настроения, дети знают много подвижных игр, любят играть в них, соблюдают правила игры. Анализ документации показал, что во всех группах ведутся журналы здоровья, а при планировании воспитателями предусматриваются такие формы двигательной активности, как подвижные игры, игровые упражнения, НОД, спортивные соревнования и др. В группах соблюдаются санитарно-гигиенические требования к проведению двигательной активности детей.

Проведен анализ качества организации и использования здоровьесберегающей среды в группах, изучены уровень самостоятельной двигательной активности детей на прогулке, выполнение санитарных норм, проведено собеседование с воспитателями по эффективности оздоровительных мероприятий в ДОО, информирование родителей о профилактике гриппа и ОРВИ и способах поддержки здоровья детей.

Во всех группах имеются журналы здоровья, в которых фиксируются антропометрические данные детей, группы здоровья и физкультурные группы, есть планы физкультурно-оздоровительной работы, ежемесячно ведется лист учета оздоровительных и закаляющих мероприятий, анализ заболеваемости по месяцам. Имеются бактерицидные лампы во всех группах с целью очищения воздуха в группах от болезнетворных бактерий. Разработан график их работы и заведены журналы на группах, где воспитатели отмечают время работы лампы в течение дня. Таким образом, благодаря всем оздоровительным мероприятиям, мы помогаем нашим воспитанникам укрепить свое здоровье, снизить количество заболевших, привить детям навыки здорового образа жизни.

В целях не допущения распространения коронавирусной инфекции в 2022г Учреждении продолжались соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (действие продлено до 01.01.2024г.):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в всех групповых помещениях и местах общего пользования;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Оценка эффективности, реализации системы оздоровительных, закаляющих мероприятий**

В Учреждении реализуется система закаляющих мероприятий. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 1, областного противотуберкулезного диспансера, детской

стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для решения проблемы профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников проведена целенаправленная работа по оснащению образовательной среды. В связи с преобладанием доли воспитанников, имеющих нарушения (или предполагаемое ухудшение) в развитии стопы, акцентируется использование оборудования, направленного на профилактику и коррекцию плоскостопия. В тоже время регулярно уделяется внимание укреплению мышечного скелета с целью формирования правильной осанки.

Разнообразие, динамичность, трансформируемость, полифункциональность, привлекательность, доступность оборудования развивающей предметно-пространственной среды, в том числе физкультурного зала, обеспечивает развивающий характер проведения корригирующей гимнастики в различных формах на всех возрастных этапах развития дошкольников.

### **Оценка качества образовательного процесса МБДОУ.**

**Основными составляющими качества образовательного процесса МБДОУ в соответствии с ВСОКДО являются:**

- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений при формировании части ОП ДО, формируемой участникам образовательных отношений;
- Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- Качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инструментами оценки качества образовательного процесса являлись анализ и самоанализ, наблюдение образовательной деятельности и контроль.

В соответствии с планом ВСОКДО в Учреждении были организованы следующие мониторинговые мероприятия: проведена оценка объема и содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, отслеживание качества осуществления педагогами образовательной деятельности по реализации ОП ДО, проведена процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды, оценка кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО, оценка материально-технического обеспечения ОП ДО. В качестве результатов реализации образовательных программ учитываются показатели здоровья обучающихся, результаты их физического развития; показатели функционирования учреждения; индивидуальные достижения обучающихся; эффективность осуществления профессиональной коррекции нарушений развития; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ; уровень сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения; уровень адаптации дошкольников к условиям детского сада.

Анкетирование родителей воспитанников по удовлетворенности работой Учреждения было проведено в форме онлайн-опроса в апреле 2022 г. во всех возрастных группах. Списочный состав воспитанников МБДОУ – 292 детей, собрано анкет – 275 (92,59 % от общего количества детей).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей в целом удовлетворяет деятельность детского сада на 93,95%, что незначительно ниже, чем в прошлом году. Наибольшее количество положительных ответов (95-96%) было получено по блокам «Безопасность», «Присмотр за ребенком», «Развитие ребенка».

Наименьшее количество баллов было получено по вопросам «Материально-техническое обеспечение учреждения» (87,64%) и «Питание» (90,42%). Однако, отмечается небольшое улучшение данных показателей по сравнению с 2021 годом (на 1-2%). За три года отмечена динамика в проработке данных направлений работы по мнению родителей.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы	Количество баллов	% ответов
1.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	802	97,21
2.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	799	96,85
3.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	792	96,0
4.	Меня устраивает управление детским садом	792	96,0
5.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	788	95,52
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	787	95,39
7.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	770	93,33
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	752	91,15
9.	Меня устраивает питание в детском саду	746	90,42
10.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	723	87,64
	<b>Среднее по ДОУ:</b>		<b>93,95%</b>

**Организация работы по формированию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности и повышению мотивации у дошкольников подготовительных групп к школьному обучению** осуществляется посредством целенаправленной психолого-педагогической работы и реализации долгосрочного проекта «Скоро в школу мы пойдем».

Год	2020	2021	2022
Всего детей, выпущенных в школу	75 чел. (100%)	73 чел (100%)	81 (100%)
Из них обследованных	9 чел. (12%)	69 (94,5%)	78 (96,3%)
Готовность	59 человек (78,5%)	64 (93%)	74 (94,9%)
Условная готовность	16 человек (21,5%)	5 (7%)	2 (2,5)
Условная неготовность	0 человек	0 человек	1 (1,3%)
Неготовность	0 человек	0 человек	1 (1,3%)
<b>Прогнозадаптации:</b>			
Благоприятный	75 чел. (100%)	72 чел. (98,6%)	76
Неблагоприятный	0 человек	1 чел. (1,4%)	2

Психологическая диагностика сформированности у детей предпосылок учебной деятельности проводилась по методике Н.Н. и М.Я. Семаго в марте 2022 г.

Всего в 2022 году из детского сада выпустилось 78 обучающихся: 44 ребенка из групп общеразвивающей направленности (20 детей в группе №4, 24 ребёнка – группа

№5), 19 обучающихся из группы компенсирующей направленности №6, 15 детей из группы компенсирующей направленности №3 и Зребенка из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2.

По результатам итоговой диагностики детей подготовительных групп по методике М.М. Семаго и Н.Я. Семаго проведенной в марте 2022 года к школьному обучению готовы 74 обучающихся (95 %) из обследованных: 19 детей в группе № 4, 23 ребенка – группа № 5, 18 детей - №6, 14 детей - группа №3.

В течение 2022 года в подготовительной группе компенсирующей направленности №3, в подготовительных группах №4 и №5, в группе комбинированной направленности №6 был реализован детский проект «Скоро в школу мы пойдем». В рамках проекта организовывалась работа по повышению мотивации у дошкольников подготовительных групп к школьному обучению.

С будущими первоклассниками групп общеразвивающей и комбинированной направленности педагог-психолог Гурьева О.А., проводила занятия по «Программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьевой. Психологические занятия были направлены на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности, включали в себя:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностных сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Педагог-психолог Тертова А.А. проводила занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности №3 по программе Н.В. Тарасовой «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» с целью формирования психологической готовности детей с ОНР к успешному обучению в школе через формирование мотивов к учебной деятельности, развитие познавательной активности, формирование предпосылок к учебной деятельности, совершенствование эмоционально-волевой сферы, развитие личностной готовности.

#### **Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания**

Основной набор детей в ДОУ проводился в июне – октябре 2022 года. Вновь прибывших детей - 81 обучающийся.

Количество детей по группам: 1 младшие группы - 35 чел., 2 младшие группы - 19 чел., средние группы - 2 ребенка, старшие группы - 8 детей, подготовительные группы - 1 ребенок, группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 4 ребенка, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 детей.

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации - 72 чел.(88,8 %);
- имеют средний уровень адаптации - 9 чел.(11,2%);
- низкого уровня адаптации нет.

имеет незавершенный уровень адаптации - 1 ребенок Егор Е., который пребывал в саду около 2 часов, а затем не посещал сад по причине частых заболеваний и на данный момент сложно сделать выводы.

Для облегчения адаптации дети постепенно привыкали к условиям детского сада, т.е. сначала их приводили на 2 часа на прогулку или в группу, затем постепенно увеличивали время пребывания в детском саду.

Таким образом 72 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 9 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

Сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО строилось с учетом комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.В. Соколовской. В основном это была индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. Воспитателям были рекомендованы игры для облегчения процесса адаптации у воспитанников. На родительских собраниях родители были ознакомлены с видами адаптации, факторами влияющими на успешную адаптацию, даны рекомендации по поведению родителей в этот период. Также родителям давались индивидуальные консультации и рекомендации.

На сайте ДОО и социальных сетях размещены консультации для родителей по адаптации детей к детскому саду.

**Выводы:** таким образом, легкий и средний уровень адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В процессе **оценки деятельности ГКП** было выявлено, что группа функционирует в соответствии с требуемыми нормативными актами. Материально-технические условия деятельности ГКП обеспечены за счет имеющихся оборудованных помещений для образовательной деятельности (музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната). Отдельного помещения для ГКП нет. В музыкальном зале была оборудована зона для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, где имеются коврик-мозаика, качели, мягкие модули, развивающий кубик, сухой бассейн.

Анализ деятельности ГКП показал, что соблюдены требования к программному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ГКП, имеется перспективное планирование по всем образовательным областям, схема распределения образовательной деятельности на неделю, разработаны консультации для родителей, имеется возможность дистанционного взаимодействия с ними. В 2022 году было обновлено содержание реализации рабочей программы ГКП, пересмотрен график работы специалистов и воспитателей в связи с уточнением нагрузки на каждого педагога.

**Психолого-педагогические условия МБДОУ обеспечиваются также следующими показателями, входящими в программу ВСОКДО:**

<b>Показатель</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Уровень взаимодействия с социумом и семьей (количество институтов, с которыми взаимодействует учреждение)	11	10
Консультации с родителями	171	195

Наличие возможности для развития игровой деятельности (время в режиме дня самостоятельной игровой деятельности в среднем по всем группам)	3 ч. 10 мин.	3 ч. 7 мин.
Охват психолого-медико-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ (количество детей)	43	44
Охват детей вариативным развивающим дошкольным образованием (группа кратковременного пребывания)	11	10

Выводы: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя оценка качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения. Муниципальное задание на 2022 г. выполнено в полном объеме, с допустимыми (возможными) отклонениями от установленных показателей объема муниципальной услуги и не превышают 5%.

Разработаны чек-листы для оценки качества РППС, разработаны мониторинговые процедуры для измерения уровня воспитанности детей и изучения состояния игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Проблемное поле: подбор мониторинговых процедур ВСОКДО утратил актуальность в связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Требуется обновление программы ВСОКДО в связи с переходом на федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Перспективы: запланировать мониторинг инфраструктуры Учреждения с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 г., повысить на 5% от имеющихся показателей удовлетворенность родителей по критериям «Материально-техническое обеспечение Учреждения».

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В 2022 г. педагогический коллектив состоял из 40 специалистов.

В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план деятельности учреждения, график аттестации педагогов.

В 2022 году плановое повышение квалификации на курсах получили 6 человек, из них 2 – в дистанционной форме, 4 человека обучились по сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Кроме того, 6 педагогов повысили свою квалификацию по сопровождению детей с ОВЗ сверх плана по следующим направлениям: «Организация инклюзивного образования в ДОО», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Логопедия» и др.

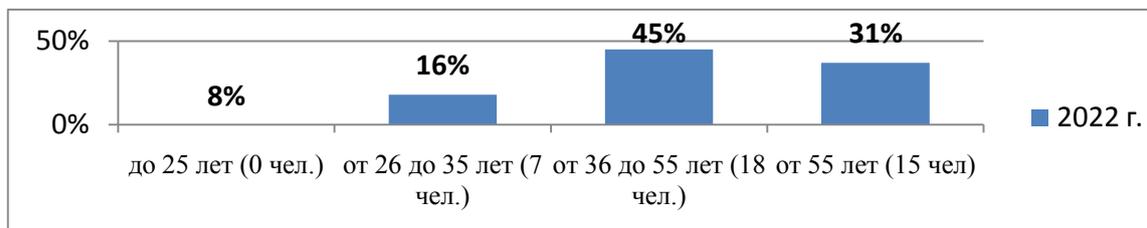
Аттестационные испытания на установление первой квалификационной категории прошла воспитатель Кручинкина Т.В. (впервые).

В Учреждении трудятся 4 Почетных работника общего образования РФ; 1 Заслуженный учитель РФ.

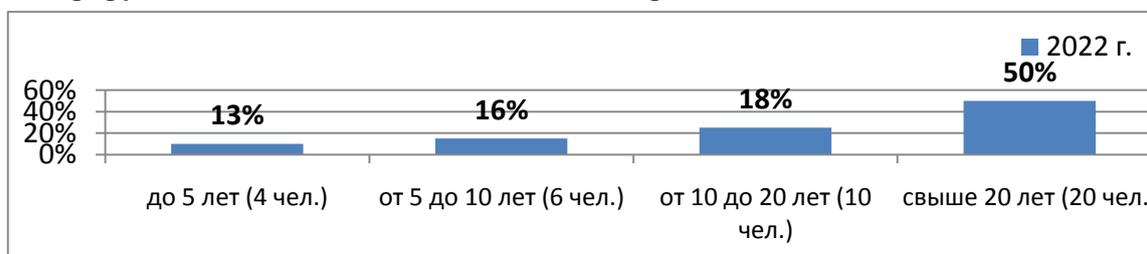
## **Образовательный ценз педагогических работников**



**Возрастной ценз** свидетельствует о преобладании опытных педагогов, находящихся в стабильной стадии развития



По стажу профессиональной деятельности преобладают педагоги со стажем свыше 20 лет, что говорит о значительном педагогическом опыте, который ассимилируется и интегрируется в движение наставничества в Учреждении.



### Показатели аттестации педагогических работников



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Данные о квалификации, педагогическом стаже и образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**Средняя заработная плата** педагогов в 2022г. составила 44008 руб., что на 3939 руб. выше по сравнению с 2021г. и на 9400 руб. выше по сравнению с 2020г.

### Анализ кадрового состава педагогических работников МБДОУ д/с № 86 Образование и стаж работы

Всего педагогов	Из них												
	Образование				Стаж работы								
	Высшее образование		Среднее специальное образование		до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и выше		
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022

39	40	26	27	13	13	5	4	6	6	7	10	20	20
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	----	----	----

Анализ уровня профессионального образования педагогов позволяет сделать следующий вывод: соотношение педагогов с высшим и средним профессиональным образованием в процентном соотношении осталось на том же уровне. Произошло увеличение количества педагогов со стажем до 10 лет до 20 лет за счет увеличения стажа и изменения контингента.

#### Квалификационная категория

Всего педагогов		Из них							
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности		Без категории	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
39	40	20	21	12	13	0	3	7	3

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив представлен в основном специалистами высшей и первой квалификационной категории (32 человека), отмечается повышение доли аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории, молодые и начинающие педагоги успешно проходят аттестацию на соответствие первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности.

Отсутствует квалификационная категория у 3 педагогов, которые имеют педагогический стаж менее 3 лет.

В целях повышения качества предоставления образовательных услуг педагогами в рамках реализации плана внедрения профстандарта «Педагог»:

- Организован постоянно действующий семинар для педагогов «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО», на котором рассматривались вопросы успешных педагогических практик, внедрения рабочей программы воспитания в образовательную деятельность. В подготовке к семинарским занятиям приняли активное участие педагоги Мысливцева Ж.Н., Мельникова Е.И., Шемет Н.Б., Тынянских Г.И., Медведева Л.И.

- Организованы мастер-классы «Создание персонального сайта педагога», «Обновление развивающей предметно-пространственной среды на игровой площадке», «Столовый этикет в детском саду»

- тренинг педагога-психолога Тертовой А.А. по формированию ориентации педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми;

- Проведена консультация старшего воспитателя Мысливцевой Ж.Н. «Особенности обучения детей решению арифметических задач в детском саду»;

- Исследование уровня качества предоставления педагогами образовательных услуг (матрица «Квадрат функций»).

**Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов в сравнении с прошлым учебным годом представлены в таблице.**

№ п/п	Формы повышения компетентности педагогов	Количество педагогов		
		2021 г	1 полугодие 2022 г.	2 полугодие 2022 г.
1.	Обучение в вузе	1	1	1
2.	Курсы переподготовки	1	0	0

3.	Курсы повышения квалификации	13	3	3
4.	Аттестация (первая и высшая категория)	3	0	1
5.	Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах	11	19	12
6.	Публикации в профессиональных изданиях	25	20	38
7.	Открытые показы	13	10	0
8.	Ведение педагогами персонального сайта (личной странички в соцсетях) с регулярным обновлением	8	12	26
9.	Обобщение актуального педагогического опыта	0	5 (2 АПО)	0
10.	Реализация институциональных проектов	24	14	24
11.	Работа в творческих и рабочих группах	24	16	12
12.	Участие в педмарафоне	7	8	8
13.	Участие в конкурсах педагогического мастерства:			
	• На муниципальном уровне	8	5	5
	• На региональном уровне	11	16	5
	• На федеральном уровне	1	14	24

Как видно из таблицы, по всем параметрам наблюдается стабильное увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях на разных уровнях. В этом году портфель институциональных педагогических проектов состоит из 6 проектов, в которых приняли участие 24 педагога (60 %), что на уровне прошлого года. В федеральной инновационной площадке по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» приняли участие 12 педагогов. Увеличилось количество творческих и рабочих групп, в них приняли участие 28 педагогов.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение педагогов в учебном году по количеству организованных мероприятий представлено шире, чем в 2021 году.

Оценка взаимодействия педагогов с детьми проводилась в феврале 2022 г. с использованием диагностики «Матрица – квадрат функций», которая выявляла соответствие компетенций педагогов требованиями профстандарта «Педагог».

В опросе приняли участие 33 педагога, что составило 87% от общего состава педагогов. В процессе диагностики было выявлено: в целом в педагогическом коллективе больше всего имеется дефицит необходимых знаний у 18 педагогов (на 3 педагога больше, чем в прошлый период). Небольшой дефицит в коллективе трудовых умений (у 7 педагогов). Недостаток трудовых действий выявлен у 9 педагогов. Это показывает, что у педагогов недостаточно сформированы представления о том, что конкретно должен делать педагог в процессе образовательной деятельности.

Профицит (излишек) в реализации профстандарта выявлен в трудовых действиях у 16 педагогов. Также 12 педагогов могут поделиться со своими коллегами опытом работы (трудовые умения) и 5 педагогов – знаниями в процессе различных форм методической работы (семинарах, мастер-классах и т.д.).

Таким образом, на основании проведенной диагностики на 2022-2023 учебный год запланированы обучающие семинары, участие педагогов в вебинарах, консультирование по актуальным вопросам, мастер-классы по обмену передовым опытом, умениями и трудовыми действиями.

Результатом проделанной работы стало **представление педагогами материалов деятельности** учреждения на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня по актуальным вопросам.

### Выступления педагогов 2022 г

№	ФИО педагога	Уровень, мероприятие	Место	Дата	Темавыступления			
1.	Грачева Э.Н.	Семинар «Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования»	ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»	14.02.2022	Комплекс оздоровительных мероприятий для детей 6-7 лет после сна, по системе воздушно-контрастного закаливания Егорова Б.Б.			
2.	Ковальчук Е.Г.	Педагогический марафон «Основные направления работы педагогического коллектива ДОО и ОО при обеспечении технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»	МБДОУ д/ № 86	28.03.2022	«Нейропсихологические игры в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ»			
3.	Пенкина Л.В.	Семинар «Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования»	ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»	14.02.2022	Комплекс оздоровительных мероприятий для детей 6-7 лет после сна, по системе воздушно-контрастного закаливания Егорова Б.Б.»			
4.	Мысливцева Ж.Н.	Педагогический марафон «Основные направления работы педагогического коллектива ДОО и ОО при обеспечении технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»	МБДОУ д/ № 86	28.03.2022	«Основные направления работы педагогического коллектива при формировании предпосылок учебных действий у старших дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»			
5.	Кузнецова Е.В.				«Позитивная социализация дошкольников с задержкой психического развития при подготовке к школьному обучению»			
6.	Тергова А.А.				«Организация в ДОО развивающих образовательных зон с целью повышения качества дошкольного образования»			
7.	Мельников а Е.И.				Мастер - класс «Обучение дошкольников звуко-слоговому анализу как важное условие для дальнейшего обучения грамоте»			
8.	Рашина Т.Н.				«Использование игровых технологий при обучении грамоте в начальной школе»			
9.	Такшина С.В				Мастер-класс «Развитие связной речи при формировании УУД как условие успешной адаптации ребенка к школе»			
10.	Футляева Н.В. Чернов Д.А. Бочарова Э.Н.				Региональный практико-			Мастер-класс «Создание вариационного народного танца с детьми дошкольного возраста»

11.	Запоточная И.В. Ханина И.С. Коротичка С.И.	ориентированный семинар в рамках учебно-методического плана ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организации Белгородской области «Организация игровой деятельности детей: музыкальные игры и развлечения в ДОО»	МБДОУ д/ № 86	24.03.2022	«Развитие ритмических способностей детей с ОВЗ посредством использования музыкальных игр»  «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через использование песен и разучивание хореографических композиций на тему ВОВ»  «Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством ритмических импровизаций»  Мастер - класс «Применение мнемотехники в заучивании чистоговорок, стихов, песен»  Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр на музыкальных занятиях»  Презентация «Организация образовательной среды в ДОО для формирования гражданских и патриотических чувств у дошкольников посредством виртуальных экскурсий в мини-музее «Русская изба»
12.	Степанюк Т.Н.				
13.	Гуч Л.С.				
14.	Бочарова Э.Е.				
15.	Тертова А.А.				
16.	Мысливцева Ж.Н.				
17.	Футляева Н.В.	Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформация и тенденции развития»	БелИРО	21.04.2022	«Актуальные направления развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»
18.	Шемет Т.Б.	Семинар-практикум для педагогов «Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МБДОУ д/с № 86»	МБДОУ д/с №86	17.05.2022	«Основные направления реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с № 86»
19.	Мельников Е.И.				«Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в образовательной организации (методические рекомендации)
20.	Грачева Э.Н.				«Виртуальная экскурсия как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста»

21.	Корогица С.И. Степанюк Т.Н.	«Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»»	БелИРО	21.04. 2022	«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников: инновационные технологии и эффективные практики»  «Использование инновационных компьютерных технологий в музыкальном воспитании дошкольников»  «Использование здоровьесберегающих технологий в развитии творческой личности дошкольника»
22.	Бочарова Э.Е.				
23.	Стребкова Т.А.				
24.	Шемякин Н.Б.	Муниципальное методическое объединение для педагогов ДОО г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного направления	Дистанционная форма	15.04. 2022	«Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством работы мини-музея «Русская изба»
25.	Бочарова Э.Е.	Практическое обучающее занятие по учебно-методическому плану курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО г. Белгорода и Белг. обл. ОГАОУ ДПО «БелИРО». Семинар «Использование инновационных технологий развития личности дошкольника в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБДОУ д/с № 86	25.08. 2022	«Составляющие физической готовности детей к школьному обучению»
26.	Рашина Т.Н.	Семинар для родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста, будущих первоклассников в рамках реализации национального проекта «Образование»	МБДОУ д/с №86	20.04. 2022	«Обучение детей навыкам звукобуквенного анализа» (деловая игра)  «Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в дошкольной организации»
27.	Мысливцева Ж.Н.				
28.	Мысливцева Ж.Н.	Педагогический марафон «Обеспечение качества образования на уровнях дошкольного и начального общего образования при реализации рабочих программ воспитания ДОО и НОО и решении актуальных образовательных задач»	МБДОУ д/с №86	19.10. 2022	«Развитие форм гражданско-патриотического воспитания в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в МБДОУ д/с №86 Мастер-класс «Развитие лексической стороны речи у детей с ТНР при формировании технических навыков моделирования и конструирования» «Современные тенденции причин речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» Мастер-класс «Нейропсихологический подход в подготовке дошкольников с ТНРО и ЗПР к школьному обучению» Презентация «Воспитание гражданина и патриота в современных условиях на ступенях дошкольного и начального общего
29.	Рашина Т.Н.				
30.	Растворцев А.Ю.				
31.	Тергова А.А.				
32.	Озерова Т.П.				

33.	Медведева Л.И.				образования» Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников как одна из важных составляющих воспитания всесторонней личности»
34.	Мельников а Е.И. Шемет Н.Б.	Педагогический марафон «Обеспечение качества образования на уровнях дошкольного и начального общего образования при реализации рабочих программ воспитания ДОО и НОО и решении актуальных образовательных задач»	МБДОУ д/с №86	19.10.2022	презентация «Поддержка технического мышления старших дошкольников, имеющих ТНР, в процессе проектной деятельности»
35.	Бочарова Э.Е.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции художественного образования :путь к успеху»	БелИРО	07.12.2022	«Музыкальная игра как средство развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»
36.	Коротыцкая С.И.	Семинар региональный «Новые пути развития культуры и искусства в образовании»	БелИРО	30.11.2022	«Методика использование авторских дидактических игр на музыкальных занятиях в современной дошкольной образовательной организации»
37.	Стребкова Т.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции художественного образования: путь к успеху»	БелИРО	12.2022	«Социализация личности дошкольника через художественно-эстетическое образование»
38.	Гуч Л.С.	Региональный семинар«Новые пути развития культуры и искусства в образовании»	БелИРО	11.2022	«Использование нетрадиционных методов и приемов в развитии музыкальности у детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной организации»

**Вывод:** педагоги Учреждения занимают активную профессиональную позицию, участвуя в мероприятиях различного уровня, по количеству выступлений отмечается положительная динамика с 21 до 38 выступлений по сравнению с 2021 годом (увеличилось на 80%). В Учреждении успешно действует распространение передового педагогического опыта в форме выступлений, мастер–классов, презентаций на разных уровнях: выступление на конференциях в БелИРО, курсах повышения квалификации, на семинарах.

#### Публикации педагогов в 2022 году.

ФИО педагога	Должность	Тема публикации	Где опубликована (в т. ч. публикации в сети Интернет)
Грачева Э.Н. Шемет Н.Б. Мельникова Е.И. Пенкина Л.В.	Воспитатель	Конспект совместной образовательной деятельности для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича на тему: «Путешествие в страну сказок»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» февраль 2022 г.
Ковальчу Е.Г. Родионова М.А.	Воспитатели	«Развиваем речь ребенка»	Научно-образовательное сетевое издание «Вестник дошкольного образования» №8 2022г.
Запоточная И.В. Тынянских Г.И.	Воспитатели	«Развитие социальной уверенности у дошкольников»	Международный педагогический портал «Солнечный свет», сборник статей. Июль 2022
Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В. Мальшева Е.В.	воспитатели	«Давай играть!»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» июль 2022 г

Евстафьева Е.А. Мальшева Е.В.	воспитатели	«Где границы?»	Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Мир дошколят» август 2022
Лазько Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	«Коллективно-творческая деятельность (изобразительная) во второй младшей группе «Ковер самолет»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» февраль 2022 г
Лазько Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В..	воспитатели	Конспект НОД с детьми раннего возраста по коммуникативной деятельности (развитие речи) «Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием настольного театра»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» апрель 2022 г
Лазько Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	«Конспект НОД «Птичий переполох»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» май 2022 г
Золотухина Т.Б. Воронова Л.И. Кузнецова Е.В. Иванова Н.Н	воспитатели учитель-дефектолог тьютор	«Позитивная социализация дошкольников с задержкой психического развития»	МЦНС «Наука и просвещение» 2022
Степанюк Т.Н. Коротичкая С.И.	Муз.руководители	«Влияние музыкального образования на полноценное формирование личности воспитанников ДОУ»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Першина М.Э.	воспитатель	Конспект занятий в ср. группе «Как ребята помогли гномам»	Интернет-журнал «Буква» 4 августа 2022
Першина М.Э. Меркулова И.И. Залевская О.Г. Ханина И.С.	воспитатели	«Социально- культурная и образовательная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья»	«Академия Педагогических Знаний» 13.07.2022
Кацаева Ю.А. Стребкова Т.А. Футляева Н.В.	воспитатели	«Логоритмика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста »	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Гуч Л.С. Бочарова Э.Е	учитель-логопед муз.руководитель	«Использование инновационных компьютерных технологий в музыкальном воспитании дошкольников»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Лазько Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	НОД «Ковер самолет» (Изодеятельность)	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 10.2022
Лазько Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В	воспитатели	Нод «Птичий переполох»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 09.2022
Лазько Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В	воспитатели	Коммуникативная деятельность «Приметы осени»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 11.2022
Поддубова Ю.И. Резникова Р.В. Горбунова В.В.	воспитатели	Статья «Влияние художественно-творческой деятельности на развитие познавательного интереса старших дошкольников»	ООО «Издательство молодой ученый» 12.2022
Золотухина Т.Б. Воронова Л.И. Кузнецова Е.В.. Иванова Н.Н	воспитатели учитель-дефектолог тьютор	«Организация необходимых условий для воспитания и образования детей с задержкой психического развития»	«Наука и Просвещение» 10.2022

Золотухина Т.Б. Воронова Л.И. Кузнецова Е.В	воспитатели учитель- дефектолог	«Игровые приемы по предупреждению и устранению дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Золотухина Т.Б. Воронова Л.И. Тертова А	Воспитатели педагог- психолог	Статья «Откуда берется хлеб»	«Солнечный свет» 12.2022
Першина М.Э. Меркулова И.И. Тынянских Г.И. Запоточная И.В.	воспитатели	НОД «Звук [у], буква У»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 10.2022
Першина М.Э. Меркулова И.И. Тынянских Г.И. Запоточная И.В.	воспитатели	«Организация игровой деятельности дошкольников»	«Солнечный свет» 10.2022
Светличная Д.С.	воспитатель	«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»	Всероссийский печатный сборник «Мир дошколят»12.2022
Мальшева Е.В. Евстафьева Е.А. Светличная Д.С. Тертова А.А	воспитатели педагог- психолог	Конспект «НОД по математике»	«Солнечный свет» 12.2022
Мальшева Е.В. Евстафьева Е.А. Светличная Д.С. Тертова А.А	воспитатели педагог- психолог	Конспект «Чтение басни Толстого «Собака и ее тень»	«Солнечный свет» 12.2022
Кручинкина Т.В. Залевская О.Г. Горбунова В.В. Ханина И.С.	воспитатели	«Конспект НОД по математике «Состав числа 7 и 8»	«Солнечный свет» 11.2022
Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	воспитатели	Консультация для родителей «Леденец да пряник. Возродим традицию «сладкой елки»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 11.2022
Пенкина Л.В. Грачева Э.Н. Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	«НОД с детьми ст. группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Солнечный лучик»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 10.2022
Пенкина Л.В. Грачева Э.Н.	воспитатели	«Содержательный компонент модели формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Кручинкина Т.В. Залевская О.Г. Мальшева Е.В. Евстафьева Е.А.	воспитатели	НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Лесные звери зимой»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 11.2022
Евстафьева Е.А. Мальшева Е.В.	воспитатель	«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»	Всероссийский печатный сборник «Мир дошколят»12.2022
Ковальчук Е.Г. Родионова М.А.	воспитатели	«Обучение финансовой грамотности детей в НОД»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Рашина Т.Н. Шемет Т.Б. Мельникова Е.И.	учитель-логопед воспитатели	«Проектная деятельность по техническому моделированию и конструированию в развитии детей, имеющих ТНР»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2022
Степанюк Т.Н.	муз.руководитель	«Традиционные и инновационные подходы взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе музыкального образования дошкольников»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11.2022

Чернов Д.А.	Инструктор по физ.культуре	«Физическое развитие в младшем дошкольном возрасте как средство успешной адаптации к школьной жизни»	«Агентство международных исследований» 12.2022
Гынянских Г.И. Запоточная И.В. Першина М.Э.	воспитатели	«Сюжетно-ролевая игра «Овощеводы»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 11.2022
Коротницкая С.И. Степанюк Т.Н.	Муз.руководители	«Художественно-эстетическое развитие как средство формирования личности дошкольника в процессе духовно-нравственного воспитания на основе регионального компонента»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 12.2022
Кашаева Ю.А. Стребкова Т.А, Футляева Н.В.	воспитатели	«Социализация личности дошкольника через художественно-эстетическое образование»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 12.2022
Такшина С.В.	воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе игры»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 12.2022
Такшина С.В.	воспитатель	«Воспитание отзывчивого человека начинается с раннего дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 09.2022
Такшина С.В.	воспитатель	«Социализация ребенка дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»	«Солнечный свет» 10.2022
Растворцева Е.Ю. Тертова А, А.	учитель-логопед педагог-психолог	«Развитие духовности детей дошкольного возраста посредством создания патриотического центра «Горжусь тобой, Россия!»	«Солнечный свет» 11.2022
Растворцева Е.Ю.	учитель-логопед	«Знания по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий»	«Солнечный свет» 11.2022
Гуч Л.С. Бочарова Э.Е. Рашина Т.Н.	муз.руководитель учитель-логопед	«Музыкальная игра как средство развития социально коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 12.2022

### Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.педагога	Должность	Название конкурса	Статус	Форма участия	Результат
Головня О.И. Мысливцева Ж.Н.	Заведующий ст.воспитатель	Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года -2022»	муниципальный	очная	призеры
Бочарова Э.Н. Пенкина Л.В. Грачева Э.Н	учитель-логопед воспитатель воспитатель	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление» (ко Дню защитников Отечества)	региональный	очная	Призер
Ковальчук Е.Г. Родионова М.А.	воспитатель воспитатель	Региональный конкурс «Зеленый огонек»	региональный	очная	Призер
Запоточная И.В. Гынянских Г.И.	воспитатели	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	региональный	очная	участник
Евстафьева Е.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Ступень к успеху» конспект занятия «Юные космонавты спешат на помощь»	всероссийский	заочная	Диплом 1 степени

Мальшева Е.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Ступень к успеху» концепт занятия «Путешествие на воздушном шаре»	всероссийский	заочная	Диплом 1 степени
Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Иванова Н.Н.	воспитатели учитель-дефектолог тьютор	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Лучший социальный проект»	всероссийский	заочный	победитель
Воронова Л.И.	воспитатель	Всероссийская олимпиада для педагогов «Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников» «Педагогика XXI век»	всероссийский	заочный	победитель
Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Иванова Н.Н.	воспитатели учитель-дефектолог тьютор	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление»	региональный	очный	участник
Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебное правило здоровья»	муниципальный	очный	Призер
Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	Муниципальный конкурс методических материалов «Здоровье. Ответственность. Выбор.»	Межрегиональный	очный	Призеры
Степанюк Т.Н. Коротницкая С.И.	Муз.руководители	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление»	региональный	очный	победитель
Бочарова Э.Е.	учитель-логопед	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021»	муниципальный	очный	Призер
Гуч Л.С. Бочарова Э.Е.	муз.руководитель учитель-логопед	Региональный фотоконкурс «тематическое оформление»	региональный	очный	победитель
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	всероссийский	заочный	победитель
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	Межрегиональный конкурс видеороликов «#TikTok_физкультура» в ДОО	межрегиональный	очный	призеры
Такшина С.В.	воспитатель	Межрегиональный конкурс «Цифровой педагог-цифровые дети»	межрегиональный	очный	лауреат
Гертова А.А.	педагог-психолог	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2022»	региональный	очный	лауреат
Чернов Д.А.	физ.руководитель	Межрегиональный конкурс видеороликов «#TikTok_физкультура» в ДОО	межрегиональный	очный	призер

Мельникова Е.И. Шемет Н.Б. Рашина Т.Н.	Воспитатели учитель-логопед	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022»	Всероссийский	заочный	лауреаты
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	Воспитатели	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО»	межрегиональный	очный	призеры
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	Воспитатели	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	международный	заочный	3 место
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	Воспитатели	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	международный	заочный	3 место
Золотухина Т.Б.	воспитатель	Всероссийская олимпиада	всероссийский	заочный	победитель
Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Иванова Н.Н.	воспитатели учитель-дефектолог тьютор	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	победитель
Першина М.Э. Меркулова И.И.	воспитатели	Муниципальный конкурс «Гость группы»	Муниципальный	очный	лауреат
Залевская О.Г. Кручинкина Т.В.	воспитатели	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО»	межрегиональный	очный	призеры
Першина М.Э. Меркулова И.И.	воспитатели	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО»	межрегиональный	очный	лауреат
Гынянских Г.И.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший конспект» МААМ.RU	всероссийский	заочный	победитель
Медведева Л.И. Озерова Т.П. Тертова А.А.	Воспитатели педагог-психолог	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	победитель
Мысливцева Ж.Н. Медведева Л.И.	ст.воспитатель воспитатель	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Мое лучшее занятие»	всероссийский	заочный	победитель
Светличная Д.С.	воспитатель	Всероссийский профессионально педагогический конкурс «Лучшая педагогическая статья» Арт-Талант	всероссийский	заочный	призер
Светличная Д.С.	воспитатель	Межрегиональный конкурс методических разработок «Зимние забавы»	межрегиональный	заочный	лауреат
Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	воспитатели	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	победитель
Грачева Э.Н.	воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	победитель
Евстафьева Е.А. Залевская О.Г. Кручинкина Т.В. Мальшева Е.В.	воспитатели	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	победитель
Мельникова Е.И. Шемет Т.Б.	воспитатели	Городской фотоконкурс «Кадр здоровья»	городской	очный	призеры

Бочарова Э.Н. Рашина Т.Н.	учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Лучшая здоровьесберегающая технология»	всероссийский	заочный	победитель
Запоточная И.В.	Педагог-психолог	Международный профессиональный конкурс «Педагог года -2023»	международный	заочный	лауреат
Чернов Д.А.	Инструктор по физвоспитанию	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО»	межрегиональный	очный	лауреат
Кашаева Ю.А.	воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	победитель
Гакшина С.В.	воспитатель	Международный ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	международный	заочный	победитель
Гакшина С.В.	воспитатель	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	всероссийский	заочный	победитель
Растворцева Е.Ю. Тертова А.А.	учитель-логопед Педагог-психолог	Региональный конкурс «Поговорим о важном»	региональный	очный	участники
Растворцева Е.Ю.	учитель-логопед	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от.....»	городской	очный	призер
Стребкова Т.А.	воспитатель	Федеральное агентство «Образование РУ» «Методические разработки»	международный	заочный	победитель
Гуч Л.С. Бочарова Э.Е.	муз.руководитель учитель-логопед	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО»	Межрегиональный	очный	победители
Гуч Л.С. Коротницкая С.И. Степанюк Т.Н.	муз.руководители	II Патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы Вместе»	областной	очный	лауреаты

Педагоги в 2022г имели возможность проявить свои профессиональные способности в конкурсах различного уровня (всероссийский, международный, межрегиональный, муниципальный). Музыкальные руководители стали призерами городского конкурса «Творческий дебют». Принимали участие в спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. На муниципальном этапе регионального конкурса «Детский сад года - 2022» учреждение стало призером.

В межрегиональном конкурсе видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО» и межрегиональном конкурсе видеороликов «#TikTok\_физкультура» в ДОО всего поучаствовало 11 педагогов (стали победителями призерами, лауреатами). На региональном конкурсе «Зеленый огонек» 2 педагога стали призерами, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Волшебное правило здоровья» - призерами, в муниципальном конкурсе «Гость группы» - лауреатами. Также педагоги активно участвовали во всероссийских и международных конкурсах в заочной форме, что улучшило ситуацию по сравнению с прошлым годом.

На уровне Учреждения были организованы конкурсы профессионального смотря-конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по

трудовому воспитанию», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по патриотическому воспитанию», «Организация кейса дидактических игр в РППС групп по формированию основ финансовой грамотности», смотр-конкурс готовности площадок к летнему оздоровительному периоду «Здравствуй, лето!», смотр-конкурс РППС для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми во время зимней прогулки «Зимушка-зима»

Педагоги активно овладевают основами компьютерного пользования и применения информационного ресурса в образовательном процессе, что позволяет им результативно участвовать в заочных интернет-конкурсах профессионального мастерства.

Выводы: Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив готов реализовать ведущие принципы личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО, использовать в работе современные технологии, активные формы обучения и воспитания, и, в частности, формировать духовно-нравственную личность на основе эмоционально-чувственной сферы и доверительного общения.

Таким образом, педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень профессионализма, педагогической культуры, он стабилен, работоспособен, успешно представляет свои результаты на разных уровнях.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Учреждения по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. В Учреждении успешно действует внутренняя и внешняя система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2022 году педагогами обобщены два актуальных педагогических опыта и внесены в муниципальный банк данных АПО.

Проблемное поле: В 2022 г. не обобщался актуальный педагогический опыт работы на региональном уровне. Недостаточные ИТ-компетенции у воспитателей для внедрения ИКТ технологий в работе с детьми.

Перспективы: организовать методическое сопровождение по обобщению и трансляции педагогического опыта. Обобщить 2 актуальных педагогических опыта на муниципальном уровне и 1 актуальный педагогический опыт на региональном уровне, осуществить успешное прохождение процедуры экспертизы во время аттестации педагогических работников: на 1 категорию – 5 чел., на высшую категорию – 11 чел., распространить успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов в том числе «онлайн»/«оффлайн» для оказания методической помощи педагогам г. Белгорода. Разработать и внедрить в практику детского сада использование ИКТ по развитию у детей практических умений в применении ИКТ оборудования (планшетов, мультстудии, STEM-технологий).

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и составляет 1834 единицы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные

ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

В 2022 году учебно-методическая база пополнилась пособиями по актуальным и приоритетным направлениям работы (физическое развитие детей, формирование ранней профориентации и финансовой грамотности).

Педагоги пополнили электронную библиотеку Учреждения карточками, демонстрационными материалами и презентациями. В 2022 году 14 педагогами впервые были созданы персональные сайты и странички по профессиональному направлению. Создано большое количество образовательных контентов для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется оборудование для использования в образовательной деятельности в свободном доступе (дидактические куклы, игры Воскобовича, наборы для конструирования и робототехники, дары Фребеля, мультстудия). Приобретено оборудование STEM-набор «Робомышь» и игровой набор «Моя первая лаборатория».

Информационное обеспечение Учреждения включает:

1. электронные ресурсы: 7 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, 7 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 4 медиа-проектора, 3 веб-камеры, 2 МФУ, интерактивная песочница.

2. 12 планшетов для детей в тележке для развития навыков алгоритмики.

3. программное обеспечение имеющихся компьютеризированных рабочих мест позволяет работать с текстовыми и табличными редакторами, различными базами данных, с Интернет - ресурсами, фото-, видео – материалами, разрабатывать презентации и монтировать фильмы.

4. с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) функционирует официальный сайт МБДОУ д/с № 86 на котором размещена информация, определённая законодательством РФ. Осуществляется регулярное обновление страниц и вкладок по актуальным направлениям образования.

5. осуществление взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, имеется Интернет (подключение оптоволоконном), активно используется электронная почта, сайт, мессенджеры, страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», личные сайты и персональные страницы педагогов.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим было разработано положение о дистанционном сопровождении семей при реализации образовательных программ МБДОУ д/с № 86 и методические рекомендации для родителей и педагогов по использованию дистанционных форм сопровождения образовательного процесса. Продолжала пополняться электронная библиотека образовательных ресурсов для оптимизации процесса организации педагогического процесса и использования в онлайн-режиме.

**Выводы:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность информационно-коммуникационного обеспечения, неустойчивый интернет, слабый wi-fi не позволяют воспитателям на рабочих местах использовать дистанционные формы работы. Электронные ресурсы планомерно пополняются за счет практических подборок в электронном виде. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота в Учреждении. Однако, образовательный процесс нуждается в информационной поддержке для использования современных форм организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями

(законными представителями).

Перспективы: продолжить обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, расширять информационное обеспечение Учреждения. В 2023 году необходимо рассмотреть возможности улучшения интернет-связи, создания условий для создания педагогами электронных контентов (кольцевые лампы, штативы для смартфонов, лицензионные видео-редакторы), а также продолжать создание личных профессиональных сайтов педагогов и пополнять электронные образовательные ресурсы по всем образовательным областям основной образовательной программы для использования педагогами в реализации дистанционных форм работы с детьми.

## VII. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

<b>Меры антитеррористической безопасности</b>			
	организация	На какой срок	Реквизиты правомочных документов
1.	ФГУП «Охрана» федеральная служба войск национальной гвардии РФ (Росгвардии)	до 31.12.2022г.	Контракт № 3612Т00643 от 14.01.2022г.
2.	Учреждение оснащено системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ, обеспечен вызов экстренных оперативных служб по единому номеру «112, ручными металлоискателями.		
3.	Имеется 3 тревожных кнопки: 1 – стационарная, 2 – мобильных. Проверка тревожных кнопок – 2 раза в месяц ФКГУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»	до 31.12.2022г.	Договор № 64 от 22.01.2022г.,
4.	Учреждение оборудовано информационными стендами, содержащими схему эвакуации при возникновении ЧС. Временным укрытием. Оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность». Проводятся инструктажи с сотрудниками по вопросам ЧС, антитеррористической и пожарной безопасности		
5.	Силы привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения: 1 вахтер, 10 дежурных администраторов. ООО ЧОП «Стражник»		
6.	Имеется система видеонаблюдения: 9 камер слежения внешних и 3 внутренних со сроком хранения данных - 60 дней.		
7.	Система контроля доступа: на центральном входе (калитке) установлена видео-домофонная система.		
<b>Меры противопожарной безопасности</b>			
1.	Наличие автоматической пожарной сигнализации. Наличие средств пожаротушения Наличие Добровольной пожарной дружины		
2.	Акты проверок противопожарной службы		
	ООО «Пожарная безопасность». Договор № 25/22 от 07.02.2022г.	2022г. Акты проверки работоспособности средств обеспечения пожарной	Январь Февраль Май Июнь Август Октябрь

		безопасности зданий и сооружений	Ноябрь
<b>Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности</b>			
1.	внеплановая 24.01.2022г.		
2.	плановая 10.02.2022г.		
3.	плановая 08.09.2022г.		
4.	плановая 12.10.2022г.		
5.	плановая 10.11.2022г.		
6.	плановая 09.12.2022г.		
Оформлены	Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ д/с №86		
	Паспорт безопасности МБДОУ д/с №86		

Выводы: в соответствии с локальными нормативными документами МБДОУ д/с № 86 своевременно и качественно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической защищенности детей, их родителей и сотрудников учреждения.

Перспективы: с целью исключения фактов бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств установить дополнительно 1 камеру видеосистемы на территории детского сада. Оборудовать на первом этаже помещения для охраны с системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией.

### VIII. Оценка качества организации питания

С целью обеспечения возможности составления меню-требования в более точном соотношении основных норм рационального питания детей установлен программный комплекс «Аверс – Расчет меню питания». Учреждение гарантирует сбалансированное (включая второй завтрак) 5-ти разовое детей в общеобразовательных группах и 4-х разовое питание детей (с усилением полдника) в группах компенсирующей направленности.

Условия организации питания в Учреждении	
Показатели	Единица измерения
Наличие оборудованного пищеблока	да
Разнообразие ассортимента продуктов питания	да
Работа по контролю за качеством приготовления пищи	Комиссия по питанию, локальные нормативные акты. Общественный родительский контроль 2 раза в год и по основаниям.
Выполнения средних норм питания за 2022г (%)	86,88 %
Средняя стоимость дня питания 1 ребенка (руб)	118,49
Дети, получающие диетпитание ( чел.)	10
Качество питания	
Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	В соответствии с технологическими картами
Соблюдение норм питания	Перспективное (цикличное) 10-дневное меню в том числе диетическое.
Хранение проб приготовленных блюд (48 часов)	Ежедневно
Использование йодированной соли	Используется только йодированная соль
Соблюдение питьевого режима	Смена воды каждые 3 часа

В Учреждение организовано диетическое питание для детей (на основании предписаний врачей). Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд, согласно их справкам. 10 детей с пищевой аллергией (2 во 2 группе, 1 в 5 группе, 1 в 6 группе, 1 в 7 группе, 2 в 12 группе, 2 в 13 группе, 1 в 14 группе).

В Учреждении ведется информирование и просвещение родителей о питании воспитанников, в том числе и на официальном сайте Учреждения. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах. Оформлен и регулярно обновляется стенд «Будь здоров», инфо-баннер официального сайта «Ежедневное меню».

Инициировано постпроектная деятельность «Правильно питайся, здоровья набирайся».

Производственный контроль за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке осуществляется администрацией Учреждения, медицинскими работниками.

#### **Анализ выполнения норм питания по МБДОУ д/с № 86 за 12 месяцев 2022года**

Наименование продуктов	% выполнения	Наименование продуктов	% выполнения
Мясо говядины на кости	92,59	Кондитерские изделия	67,59
Рыба	84,21	Хлеб пшеничный	89,63
Масло сливочное	92,36	Хлеб ржаной	98,16
Масло растительное	91,13	Сыр твердый	85,21
Молоко	96,86	Чай	145,6
Сметана	99,87	Кофейный напиток	86,66
Творог	97,12	Макароны	118,98
Яйцо	30,14	Соль йодированная	97,08
Мука	85,34	Соки	70,79
Крупа	95,95	Дрожжи	36,59
Сахар	78,69	Птица	86,00
Картофель	79,78	Какао	78,43
Овощи	73,04	Кисломолочные продукты	98,38
Фрукты свежие	73,97	Средний показатель 2022г.	<b>86,88</b>
Фрукты сухие	91,12	Средний показатель 2021г.	<b>83,11</b>

Осуществляется контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Стоит отметить, что иногда не поступление тех или иных продуктов в МБДОУ связано с недобросовестными поставщиками, с несоблюдением сроков доставки продуктов.

**Выводы:** сравнительный анализ выполнения норм питания показал, что возрос средний показатель на 3,77% за счет проведенной корректировки технологических карт. Выполнение норм употребления овощей составляет около 73,04 %, фруктов – 73,97 %, что ниже нормы. Такие продукты, как мясо, рыба, кисломолочные продукты, сахар, крупы, картофель составляют 80-90% выполнения норм. Однако по употреблению яиц нормы не выполнены в достаточном объеме.

**Перспективы:** довести уровень выполнения средних норм питания до 90%, Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм употреблению яиц.

## IX. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14	- кабинет педагога - 1
- музыкальный зал - 1	- кабинет учителя – логопеда - 3
- физкультурный зал - 1	- кабинет учителя – дефектолога - 1
- сенсорная комната - 1	- кабинет английского языка - 1
- изостудия - 1	- медицинский кабинет - 1
- рекреационно –образовательная зона - 9	- кабинет заведующего - 1
- мини – музей - 1	- кабинет заместителя по АХР - 1
- методический кабинет - 1	- кабинет делопроизводителя - 1
- кабинет музыкального руководителя - 1	- пищеблок - 1
- кабинет инструктора по физкультуре - 1	- прачечная - 1

При построении развивающего пространства в группах созданы необходимые условия для организации и осуществления образовательного процесса: центры «Юный патриот», «Книголюб», «Коврик примирения», «Конструкторское бюро», «Моя страна», «Музыкальное кафе», «Театральная студия», «Центр природы», «Центр опытно-экспериментальной деятельности», оборудованы стенды «Образовательная афиша», «Постер достижений». и др., игровые центры, центры детской активности и уголки уединения. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Приобретено спортивное и игровое оборудование в группы и прогулочные площадки. Проведен косметический ремонт групповых, спальных и раздевальных помещениях. Осуществлено цветовое обновление спортивного и игрового оборудования, теневого навесов,

В целях соблюдения требований безопасного пребывания воспитанников произведена замена периметрального ограждения МБДОУ д/с №86 в соответствии с действующим законодательством РФ.

Для полноценной (качественной) организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате произведен на 2 этаже Учреждения охват 6 групповых помещений Интернет-связью, в том числе WI-FI.

Оформлены новые цветники, как элементы эколого-развивающей среды Учреждения: «Аллея «Цветочная осень», «Лабиринт «Гардензия», «Вертикальное озеленение», пополнен эко-парк кустарников и деревьев.

Реализованы мероприятия по созданию развивающей среды (пространство вне групповых помещений) Учреждения:

№	Наименование	Использование для развития детей
1.	«Добрая книга»	Рекреационно – образовательные зоны по пяти направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-
2.	«Космофест»	
3.	«Зона психологического комфорта»,	

4.	«Галерея Моя Белгородчина»	эстетическое и физическое развитие. Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание
5.	«Правила дорожного движения»	
6.	«Эколенок»	
7.	«Город профессий»	
8.	«Горжусь тобой, Россия!»	
9.	Стена холла «Права детей»	Правовое воспитание
10.	Сменяемая Выставочная галерея	Продукты декоративно-прикладного творчества
11.	Холл «Страницы православия»	Духовно-нравственное воспитание
12.	Уголок «Времена года»	Познавательное развитие
13.	Стена холла «Лекарственные растения Белогорья»	Речевое и познавательное развитие, формирование экологической культуры
14.	Лестничный марш «Волшебные цифры»	Формирование математических знаний
15.	Стенд «Изучаем английский язык»	Социально-коммуникативное развитие
16.	Стенда «Моя Белгородчина»,	Социально-коммуникативное развитие
17.	Фото галерея «Великие чемпионы»	Формирование ЗОЖ
18.	Фото-зона «Выпускник детского сада»	Социально-коммуникативное развитие

Использование вне групповых помещений для развития детей составляет 90% пространства холлов Учреждения.

Успешно проведены запланированные мероприятия по улучшению материально-технических условий пребывания детей (создание условий по реализации ФГОС ДО):

№	Наименование	Источник финансирования
1.	Спортивное оборудование и игровой модуль для сюжетно-ролевых игр «Ромашка»; Бизиборд настенный «Изучаем профессии» Конструкторы	Бюджет
2.	Игрушки во все возрастные группы	Бюджет
3.	Демонстрационные пособия	Бюджет
4.	Методическая литература	Бюджет
5.	Оборудование «Пчелка» - планшеты плюс тележка	Бюджет
6.	Мебель в группы	Внебюджет
7.	Лампы светодиодные в групповые и рабочие помещения, электролампы, прожектора, светильники, фонари аккумуляторные	Бюджет
8.	Косметический ремонт всех групп в ДОУ	Внебюджет
9.	Песок	Внебюджет
10.	Новогодние уличные украшения для ДОУ (светодиодные гирлянды)	Внебюджет
11.	Сантехника и строительные материалы для рабочего функционирования учреждения	Внебюджет

12.	Моющие и дезинфицирующие средства, маски, перчатки	Внебюджет
13.	Мебель в группы	Внебюджет
14.	Холодильный и жарочные шкафа для пищеблока	Внебюджет
15.	Пылесос BOSCH	Внебюджет
16.	Видеодомофон, видеокамеры, система оповещения, металлоискатель, фонари, пожарные рукава, маски «Самоспасатель».	Бюджет, внебюджет

**Выводы:** материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Финансирование ДОУ осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по плану ФХД строго по целевому назначению. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Увеличено использование вне групповых помещений для развития детей, пространства холлов Учреждения посредством реализации институционального проекта «Создание рекреационных зон в МБДОУ д/с №86» до 90%.

Оценка состояния материально-технической базы Учреждения показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование. Недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, устаревание парка оргтехники затрудняет организацию массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников в дистанционном формате.

**Перспективы:** Продолжать обновление оборудования детских игровых площадок. Необходимо модернизировать цифровое обучающее оборудование и программное обеспечение, определить источники финансирования закупки. В связи с введением дополнительной штатной единицы социального педагога оборудовать для специалиста отдельное рабочее место. Подготовить расчет финансового обеспечения для ремонта групповых помещений, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

## Х. Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия проводимые по результатам проверки
Управление образования администрации города Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ.	29.06.2022г.	Не выявлено	
Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Плановая проверка санитарно-эпидемиологического благополучия	01.08.2022г.- 12.08.2022г.	Не выявлено	

## Перспективы деятельности Учреждения на 2023 год

Таким образом, в 2023 году в соответствии с Программой развития и планом деятельности на год педагогический коллектив МБДОУ д/с № 86 будет работать над реализацией наиболее значимых задач:

1. Организация деятельности рабочей группы педагогов по приведению ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 86 в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
2. Обновление информационно-методического обеспечения системы наставничества МБДОУ д/с № 86.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством дистанционного обучения и тренингов на преодоление профессионального выгорания.
4. Организация благоприятных психолого-педагогических условий для инклюзивного образования и повышения доступности образовательной среды для особых детей.
5. Продолжение работы по здоровьесберегающей деятельности на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий, распространению семейного опыта по формированию ЗОЖ.
6. Расширение спектра платных образовательных услуг по инженерно – техническому направлению дополнительных образовательных программ.
7. Организация родительского Всебуча как направления сотрудничества педагогического и родительского сообществ в повышении компетентности родителей (законных представителей) по вопросам создания условий для обучения, воспитания и развития детей, формирования базовых национальных ценностей.
8. Внесение в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта 4 педагогов по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ д/с № 86, в том числе по психолого – педагогическому сопровождении детей с ОВЗ.
9. Улучшение материально - технического обеспечения в рамках дооснащения территории МБДОУ д/с № 86 в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 2 игровых площадках.