



Рассмотрено  
на общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 86  
Протокол №2 от «29» марта 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 86  
О.И. Головня  
Приказ от «29» марта 2022 г. № 93

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 86 «Радость»**  
**за 2021 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «29» марта 2022 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 86  
 О.И. Головня

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят « 30 » марта 2022 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
 И.А. Гричаникова



г. Белгород  
2022 год

**1. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 «Радость» за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г.	2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	305	321
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	294	311
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	11	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	264	268
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	305/96	311/97
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	305/96	311/97
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40	43/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	40	43/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40	43/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	40	43/13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,3	6,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/100	38/100

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/67	24/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/67	24/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/33	14/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/33	14/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/82	33/87
1.8.1	Высшая	человек/%	20/51	21/55
1.8.2	Первая	человек/%	12/31	12/32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		19/50
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/15	5/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/44	14/37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10	3/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/38	12/32
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	41/100	40/100

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	40/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	39/305 7,8	38/321 8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,0	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	180	180
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке .	да/нет	да	да

**Выводы:** анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Однако следует рассмотреть возможность увеличения общей площади помещений Учреждения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника и площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников за счет создания новых рекреационных образовательных зон.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 86 «Радость» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 (с изменениями от 24 декабря 2021 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» (МБДОУ д/с № 86)
Руководитель	Головня Ольга Ивановна, заведующий
Адрес организации	308015, г. Белгород, ул. Чапаева, 3.
Телефон, факс	(4722) 25-06-73; факс (4722) 25-06-73.
Адрес электронной почты, официального сайта	mdou86@beluo31.ru mdou86.beluo31.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Дата создания	1988 год
Лицензия	30.12.2016 №8466, серия 31ЛЮ1 № 0002269

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией. Размещено внутри жилого комплекса микрорайона Левобережье в типовом отдельно стоящем здании, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям к эксплуатации помещений, зданий, сооружений (СП 2.1.3648-20), санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), санитарным правилам (СП 2.4.3648-20) и Правилам противопожарного режима в Российской Федерации. Территория имеет периметральное ограждение. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным покрытием. На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, имеется игровое и спортивное оборудование. Ближайшее окружение: МБОУ средняя общеобразовательная школа №21, МБОУ средняя общеобразовательная школа №45, МБОУ ДОД детская музыкальная школа №1, ЧДОУ «Гудвин», Белгородский национальный исследовательский университет, Крестовоздвиженский храм.

Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2445 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательного процесса 2050 кв. м. Основной структурной единицей, в которой дети получают дошкольное образование, является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют разную направленность: общеразвивающую, комбинированную, компенсирующую. Язык образования – русский.

**Режим работы Учреждения:**

12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 и 10-ти часовой в группах компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00; в группе кратковременного пребывания детей: пн., ср., пт. — 10.30-13.30 в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Виды групп	2021 г.	
	Количество групп	Количество детей
Группы дошкольного возраста (общеразвивающей направленности)	9	214
Группы дошкольного возраста (комбинированной направленности)	2	42
Группы дошкольного возраста (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	2	30
Группы дошкольного возраста (разновозрастная компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)	1	8
Группы кратковременного пребывания	1	11
Итого	15	305

В основу программы развития Учреждения положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Программа направлена на развитие духовно - нравственного, культурно - исторического потенциала детей. Важными факторами при этом выступают социокультурная среда Учреждения, реальные ожидания родителей (законных представителей), наличие материально-технического и кадрового обеспечения. Приоритетные направления в образовательной деятельности Учреждения:

1. Обновление содержания и условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Осуществление работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

3. Обеспечение реализации воспитательной компоненты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами народной и православной культуры.

Исходя из приоритетных направлений Программы развития в 2021 году решались следующие задачи:

1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года
<p>1. Обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, преодоления нарушений в развитии детей с ОВЗ через внедрение методов виртуального взаимодействия и дистанционной поддержки.</p> <p>2. Продолжить повышение личностного и творческого потенциала каждого ребенка посредством реализации портфеля институциональных проектов по внедрению бережливых и доброжелательных образовательных технологий, элементов «доброжелательного» пространства в РППС групп и помещениях МБДОУ.</p> <p>3. Продолжать создавать благоприятные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, мотивирующее образовательное пространство для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.</p> <p>4. Повышать образовательный ресурс в развитии конструкторского и инженерного мышления дошкольников посредством создания цифровой образовательной среды в старших и подготовительных к школе группах.</p>	<p>1. Способствовать развитию у детей физических навыков и стремления к здоровому образу жизни путем внедрения оздоровительных технологий, организации спортивных мероприятий и участия в физкультурно-спортивном движении «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Обеспечить повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы его внутренней оценки в части внедрения и отработки мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Продолжить обновление образовательной среды учреждения посредством создания целевой воспитывающей среды и центров развития ребенка в группах и рекреациях с позиции равноправных субъектов.</p> <p>4. Обеспечить организацию благоприятных психолого-педагогических условий для реализации парциальных программ дошкольного образования в образовательном процессе.</p>

С 1 сентября 2021 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г № 304-ФЗ. Поэтому в 2021 г. были поставлены задачи по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Указанные документы разработаны, согласованы с родительской общественностью, утверждены и до конца года проводилась работа по их внедрению и отработке мероприятий.

## **II. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, утвержденным приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2019 г. №402. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами

управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждения.

**Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:**

Наименование органа	Кол-во заседаний	Тематика заседания
Общее собрание работников учреждения	4	<p>1.Протокол №1 от 02.02.2021г. «Подведение итогов за 2020г. и о приоритетных задачах МБДОУ д/с №86 на 2021г. О выполнении муниципального задания и программы развития за 2020г. О внесении изменений и дополнений в коллективный договор МБДОУ д/с № 86 на 2019-2022 г.»</p> <p>2.Протокол №2 от 25.03.2021г. «Рассмотрение отчета о самообследовании в МБДОУ д/с № 86 за 2020 год»</p> <p>3.Протокол №3 от 31.08.2021 г. «Выборы председателя и секретаря общего собрания работников Учреждения, состава Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»</p> <p>4.Протокол от 14.12.2021г.№2 «Рассмотрение отчета о выполнении Плана мероприятий по противодействию коррупции за 2020 год, Плана мероприятий по противодействию коррупции за 2021 год, графика отпусков на 2021 год».</p>
Педагогический совет	4	<p>1.Протокол №3 от 23.03.2021г. «Обновление психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>2. Протокол №4 от 31.05.2021г. «Итоговый»</p> <p>3. Протокол №1 от 31.08.2021г.. «Перспективы развития МБДОУ детского сада № 86 в 2021-2022 учебном году».</p> <p>4. Протокол №2 от 21.12.2021г. «Создание детствосберегающего образовательного пространства в МБДОУ».</p>
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	2	<p>1.Протокол №2 от 25.02.2021 г. № 2 «О подготовке к праздникам, посвященным выпуску детей в школу. Организация фото и видео съемки выпускных мероприятий. Разное»</p> <p>2.Протокол №1 от 24.09.2021г. № 1 Выборы председателя и секретаря Совета родителей МБДОУ д/с №86. Организация питания в МБДОУ д/с №86. Особенности организации деятельности фотографов на предоставление фото-, видеослуг в образовательных организациях Белгородской области». Согласование специалистов оказания фото услуг в МБДОУ д/с №86. Организация платных образовательных услуг. Ознакомление родителей (законных представителей) с памяткой «О противодействии коррупции в МБДОУ д/с 86.</p>



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством РФ. Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2021 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу Учреждения во время дистанционного функционирования

**Выводы:** По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных, функционирующая в соответствии с нормативными правовыми актами документами в сфере образования Российской Федерации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Перспективы:** организация оперативных онлайн-совещаний, формирование имиджа МБДОУ д/с №86, положительной репутационной оценки на официальном сайте, на сайте Госуслуг по оценке органов самоуправления, в социальных сетях и СМИ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Организация целостного образовательного процесса в Учреждении осуществлялась посредством реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. С учетом контингента воспитанников в МБДОУ утверждены следующие виды образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группах общеразвивающей направленности;
- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группе кратковременного пребывания «Радость моя»;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с ЗПР.

#### Программно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

Наименование учебно-методического комплекта, используемого для разработки ОП ДО	Возрастные группы						
	ГКП	1 мл.	2 мл.	Средн.	Старш.	Подг.	Разн овоз. ЗПР
Обязательная часть							
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.	1	2	2	2	3	4	
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.					1	1	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой							1
Компенсирующая общеобразовательная программа							1

дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Социально-коммуникативное развитие								
Парциальная программа «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста /И.А. Кузьмин, А.В. Камкин/			2	2	3	4	1	
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.			2	2	3	4	1	
Познавательное развитие								
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». - Самара: Вектор, 2018. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»					3	4	1	
Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». – М.: Вентана-Граф, 2015.					3	4		
Речевое развитие								
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»), авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.			2	2	3	4	1	
Художественно-эстетическое развитие								
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности		2	2	2	3	4	1	
Физическое развитие								
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте, на здоровье!» Л.Н.Волошиной.			2	2	3	4	1	

Оценка содержания ОП ДО МБДОУ детского сада № 86 в 2021 учебном году показала, что все образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФГОС ДО, они учитывают особенности детского контингента, материально-технической среды учреждения. Членами комиссии (Мысливцевой Ж.Н., ст. воспитателем, Ковальчук Е.Г., Мельниковой Е.И., воспитателями, Ивановой Н.Н., тьютором) было рекомендовано разработать и внести в программы (Содержательный раздел) учебный план по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы и авторские программы и разработки).

Проведенный мониторинг структуры содержания ОП ДО (внешняя оценка качества дошкольного образования) выявила, что соответствие основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 требованиям ФГОС ДО находится на оптимальном уровне в целевом, содержательном и организационном разделах. Было рекомендовано обозначить планируемые результаты реализации программы на каждом возрастном периоде в части, формируемой участниками образовательных отношений. Мониторинг адаптированных основных образовательных

программ дошкольного образования выявил необходимость описания содержания образования для детей раннего дошкольного возраста на случай поступления таких детей в группы компенсирующей направленности.

В 2021 году в результате мониторинга образовательных программ, проводимого в соответствии с приказом управления образования администрации г. Белгорода от 23.06.2021 г. №808, было выявлено, что в образовательных программах недостаточно представлено содержание некоторых образовательных областей по приоритетным направлениям работы ДОУ, а также неполный возрастной охват воспитанников парциальными программами (нет в группах раннего возраста). Поэтому было вынесено на родительское обсуждение предложение включить в программу новые парциальные программы дошкольного образования: парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. В результате в ООП ДО с 1 сентября 2021 г. внесены изменения.

Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в 2021 году:

- Внедрение «доброжелательных» технологий (Постер достижений ребенка, Образовательная афиша, Виртуальное гостевание, Ресурсный круг).
- Применение методов музейной педагогики в мини-музее «Русская изба» согласно графику.
- Реализация оздоровительной технологии Б.Б. Егорова.
- Использование даров Фрёбеля (мл. и ср. группы). Основы робототехники и конструктивной деятельности с целью формирования инженерного мышления (ст. и подг. группы).
- Внедрение технологий анимационной педагогики.

Образовательный процесс осуществлялся на основе рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки НОД и режимов дня, утвержденных на заседании педагогического совета №1 (август 2021 г.). В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий.

#### **Результаты педагогической диагностики освоения образовательных программ дошкольного образования в 2021 г.**

	Май 2020 г.			Май 2021 г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группы раннего возраста				45%	42%	13%
Младшие группы	37%	78%	15%	42,3%	33%	24,7%
Средние группы	43%	46%	11%	65,1%	30%	4,9%
Старшие группы	45%	47%	8%	60,8%	35,%	3,7%
Подготовительные группы	64%	33%	3%	52,7%	47,1%	0,2%
Группы компенсирующей направленности	61%	33%	16%	51,5%	40%	8,5%

Таким образом, по результатам педагогической диагностики в индивидуальных формах взаимодействия в образовательной деятельности по Учреждению нуждались в мае 2020 г. - 43 ребенка, в мае 2021 г. - 32 ребенка. Данные позволили педагогам спланировать на полугодие индивидуальные формы взаимодействия в форме развивающих занятий.

Поставленные задачи на 2020 год реализовывались посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности, работы творческих групп, тематического и

оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с родителями (законными представителями) и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций.

**Проблемное поле:** Следует отметить, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией по COVID-19 с апреля 2020 года, родители избегают посещения детьми детского сада из-за боязни заразиться, особенно это касается детей с ОВЗ, что сказывается на качестве их подготовки к школьному обучению.

**Перспективы:** переход на регулярное дистанционное сопровождение воспитанников, которые длительно не посещают дошкольное Учреждение.

В 2021 году велась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. В Учреждении выявление одаренных детей осуществляется с помощью экспертной системы «Лонгитюд+» - метод «Шкала развития». По итогам мониторинга по выявлению одаренных детей были выделены 28 детей. Это дети с интеллектуальной одаренностью. Программным комплексом были подобраны игры и упражнения для дальнейшего развития этих детей. Эти дети регулярно участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности. В учреждении была проведена интеллектуальная викторина для детей 5-7 лет «Умники и умницы», по результатам которой показали высокий уровень интеллектуального развития дети подготовительных групп 8 и 10. Победителем стала воспитанница группы компенсирующей направленности №10 Галищева Арина. В конкурсе творческих умений «Лучший исполнитель» победителями и призерами стали 19 детей, имеющих повышенные способности.

В Учреждении реализуется план взаимодействия с детьми, имеющими повышенные способности, в соответствии с которым воспитателями групп разработаны планы работы с одаренными детьми на год.

В течение 2021 года дети участвовали в следующих конкурсах:

- На уровне МБДОУ: интеллектуальная викторина «Умники и умницы», творческий конкурс «Лучший исполнитель»;

- Муниципальные конкурсы: Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городская акция «За здоровый образ жизни» - смотр-конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!», смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка», муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, конкурс «Щедрый вечер глазами детей»;

- Заочные интернет-конкурсы: Всероссийский творческий конкурс «Раскрась пасхальное яйцо», Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «В служении верной Отчизне», Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила».

**Всего в городских, региональных, всероссийских конкурсах приняли участие:**

	Участники детских конкурсов	Из них:		
		Победители	Призеры	Лауреаты
2020 год	55	23	17	8
2021 год	63	12	8	0

**Результаты индивидуальных достижений обучающихся в 2021 учебном году.**

Уровень конкурса	Участники конкурсов, чел.	Из них победители, призеры, чел.	Из них лауреаты, чел.
Уровень ДОУ	131	19	12
Муниципальный уровень	49	11	0
Региональный	4	1	0
Всероссийский, Международный	10	8	0

уровень			
---------	--	--	--

Из таблицы видно, что в конкурсах муниципального и регионального уровней приняли участие всего 53 обучающихся, что на 8 чел. больше, чем в прошлом году, а в заочных сетевых конкурсах – 10 детей. Это говорит о том, что предпочтение отдается местным конкурсам, которые проводятся при поддержке органов управления в сфере образования и администрации г. Белгорода. По сравнению с 2020 годом прослеживается снижение количества победителей и призеров в общем количестве участников. Это также связано с тем, что дети больше стали участвовать в городских и региональных конкурсах, в которых оцениваются личные качества детей. Количество одаренных детей по детскому саду в 2020-2021 учебном году составило 46 детей.

Проблемное поле: необходимо вовлекать педагогов и обучающихся для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах на всероссийском и международном уровне для формирования успешного портфолио детей.

Перспективы: составление и предложение педагогам реестра заочных сетевых конкурсов для участия детей, которые проводятся при поддержке образовательных ассоциаций с участием научных педагогических сообществ. Запланировать на 2022 год ряд мероприятий, позволяющий совершенствовать профессионализм воспитателей в использовании парциальных программ по финансовой грамотности и инженерному мышлению, что в свою очередь будет способствовать развитию у дошкольников финансовой грамотности и технического мышления, а в целом развитию воображения, творчества, памяти, мышления, речи и художественного творчества.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

Условия жизни, в которые попало население России с апреля 2020 г. при распространении новой коронавирусной инфекции, требуют от образовательных организаций внедрения и расширения дистанционных форм работы с участниками образовательных отношений. Поэтому был разработан план дистанционной методической работы и дистанционной поддержки родителей (законных представителей) в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах, в который вошли новые формы работы: использование аккаунтов и социальных мессенджеров для взаимодействия, создание личных профессиональных аккаунтов педагогов (персональные сайты), онлайн-совещание, видеоконсультации, видеолекции, видеоуроки, видеозанятия, дистанционный контроль документации педагогов и т.д.

В целях повышения уровня взаимодействия с семьей в 2021 году велось системное дистанционное сопровождение семей по нескольким направлениям. Для этого был разработан план дистанционного сопровождения родителей и педагогического коллектива на учебный год. В рамках дистанционного сопровождения внедрены следующие формы работы:

1. Подбор образовательного материала в соответствии с тематическим планированием по видам детской деятельности (познавательная, коммуникативная, двигательная, творческая и игровая деятельность).

2. Создание видео-роликов для офф-лайн обучения.

3. Подбор консультаций по психолого-педагогическому сопровождению.

Педагогами МБДОУ д/с № 86 под руководством учителя-логопеда Бочаровой Э.Е. с активным участием музыкального руководителя Гуч Л.С., педагога-психолога Тертовой А.А. была развернута массовая консультативная деятельность в социальных сетях. Родители имели возможность занять своего ребенка интересными делами в период длительного отсутствия в детском саду, поработать над его артикуляционным аппаратом, позаниматься спортом и т.д. Также дистанционно были организованы конкурсы «Осенний фотокросс», «Щедрый вечер глазами детей» и др, акции «Стих Победы», «Окна Победы», «Ребенок в автокресле», «Держи ребенка за руку», «Зажги синим».

Количество просмотров размещаемой информации по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

**Планирование по сопровождению семей в дистанционном режиме осуществляется по следующим блокам:**

1 Блок Общесадовские, административные новости	2 Блок Консультативно- познавательный контент		3 Блок Безопасность	4 Блок Поздравительный, презентация достижений
Новости, Образовательная афиша о предстоящих мероприятиях, объявления.	Видео- занятия, мастер-классы	Материалы познавательного и развивающего контента, консультации и рекомендации для родителей	Буклеты, посты по предотвращению несчастных случаев и обеспечению безопасности детей	Грамоты, благодарности, фото и видео досуговых мероприятий

Все мероприятия строились с родителями на педагогическом партнёрстве, где происходил обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Родителям предоставлялась возможность для творческой самореализации на различных праздниках и мероприятиях. В группах размещена наглядно-текстовая информация: памятки, информационные стенды, образовательная афиша для родителей об интересных мероприятиях в группе (занятия, развлечения, праздники), «Постер достижений детей» – стенд о результатах развития дошкольника, его личных достижений в различных областях.

Региональный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения представлен приоритетным направлением работы Учреждения – духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций народной и православной культуры и социокультурных ценностей. Актуальный педагогический опыт работы детского сада по теме «Организация в муниципальном ДОУ системы духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры и традиций» внесен в городской банк данных, опыт педагогов Такшиной С.В., Тынянских Г.И. «Формирование основ гражданственности у дошкольников 4-7 лет в процессе интерактивной игровой деятельности» внесен в областной банк данных.

В связи с введением ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и запретом проведения массовых мероприятий и экскурсий в 2021 году дети не посещали Крестовоздвиженский храм и памятники культуры, мероприятия, посвященные православным и патриотическим праздникам (Пасха, Троица, День освобождения города Белгорода, День Победы, День матери и др.) проводились по группам с соблюдением санитарных требований.

В Учреждении **дополнительные общеразвивающие программы** реализуются на платной основе по направлениям:

Направления	Бесплатные		Платные			Примечание (название доп. Услуг)
	кружков	детей	кружков	Детей (1 полугодие 2021 г)	Детей (2 полугодие 2021 г)	
социально-педагогическое	0	0	1	54	35	Кружок по обучению английскому языку «Беби-инглиш»
			1	27	38	Кружок по обучению начальным навыкам чтения и письма «Грамотейка»

художественно-эстетическое	0	0	1	36	33	Кружок по обучению ритмико-хореографическим навыкам «Радуга»
			1	48	36	Кружок по обучению изобразительным навыкам «Семицветик»
физкультурно-спортивное	0	0	1	19	0	Кружок по корригирующей гимнастике «Здоровячок»
			1	40	28	Кружок по обучению игре в футбол «Забивака»
<b>ВСЕГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>299</b>	<b>170</b>	

Углубленная работа по оздоровительному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась посредством организации платных образовательных услуг.

В 2021 году в **дополнительном образовании** было задействовано:

1 полугодие - 150 воспитанников (49%),

2 полугодие – 98 воспитанников (32%).

По результатам мониторинга удовлетворённости качеством платных образовательных услуг, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей в среднем удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг на 78,6%, что на 12% выше, чем в 2020 году.

Из 144 опрошенных родителей 44 человека хотят, чтобы их дети в 2021-2022 учебном году занимались английским языком, 49 человека – обучением грамоте, 22 родителя - корригирующей гимнастикой, 35 человек - хореографией, 39 человек – изодетельностью.

**Выводы:** списочный состав кружков снизился, т.к. при выборе родителями платных услуг для своего ребенка определены приоритетные направления развития и улучшилась посещаемость кружков по английскому языку, обучению грамоте и обучению игре в футбол. Однако, выполнение программ дополнительного образования, особенно в кружках «Здоровячок», «Радуга» не достигнуто из-за карантина в группах, ограничений по коронавирусной инфекции.

**Перспективы:** для развития дополнительного образования в Учреждении планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2021г.№ 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 86 была разработана, согласована с педагогами и родителями и утверждена на заседании педагогического совета от 31.08.2021 г. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Документы введены в действие с 01.09.2021 г.

Содержание рабочей программы воспитания определяется приоритетными направлениями воспитания, касающимися формирования чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и т.д.

За основу в рабочую программу воспитания и, соответственно, в календарный план воспитательной работы были взяты приоритетные направления воспитания, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года:

- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;

- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и диагностика духовно-нравственного развития дошкольников по программе «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста И.А. Кузьмина и А.В. Камкина.

Рабочая программа воспитания разрабатывалась и реализуется с использованием соответствующих дополнительных парциальных программ:

1.И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста,

2.«Дошкольник Белогорья». Разделы: «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова) и «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).

3.Л.Н.Волошиной «Играйте, на здоровье!»

4.И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Формы проведения мероприятий плана воспитательной работы.

- Праздники
- Досуги
- Развлечения
- Выставки
- Конкурсы
- Акции
- Соревнования
- Тематические дни
- Экскурсии
- Музейные уроки

Мероприятия календарного плана воспитательной работы представлены по всем направлениям воспитательной работы Учреждения, согласно комплексно-тематического планирования работы с воспитанниками на учебный год.

С целью выбора стратегии воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	242	82%
Многодетные	23	8%
Неполная с матерью	17	6%
Матери-одиночки	8	2,7%
Малообеспеченные	4	1,3%

Детям из неполных и малообеспеченных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2021 году обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогом–психологом в течение года были проведены: консультация для педагогов «Использование нейропсихологических приемов в работе с детьми с ОВЗ»,



«Использование средств ИКТ как форма работы с родителями», «Эмоциональный интеллект. Как его развить», тренинг на профилактику профессионального выгорания педагогов – «И тает лед, и сердце тает».

Педагогом-психологом велась совместная с другими специалистами работа в группе кратковременного пребывания детей, которую посещали 11 детей, проводились выступления на родительских собраниях групп по актуальным проблемам адаптации детей и школьной готовности. В текущем учебном году педагогом-психологом всего было проведено 171 консультации для родителей и 34 – для педагогов, из них фронтально – 5, индивидуально – 29.

В течение года в дистанционном режиме на базе МБДОУ д/с №86 был организован педагогический марафон по следующим направлениям: «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в совместной деятельности детского сада и общеобразовательной школы», «Применение современных технологий, методов и приемов в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в условиях преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования», на котором рассматривались вопросы, касающиеся преемственности дошкольного и начального образования.

В работе с родительской общественностью использовались различные формы работы: анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности работой ДОО; информационный ящик для вопросов и пожеланий родителей; консультации офф-лайн на различные темы («Как учить стихи», «Гиперактивный ребенок», «Детские осенние игры на свежем воздухе», «Учим ребенка общаться», «Возрастные особенности детей», «Секреты психического развития ребёнка», «Безопасность дома и на природе», «Профилактика нарушений ОДА», «Осторожно вирусные инфекции!», «Соблюдаем ПДД» и т.д). Работал онлайн-интенсив для родителей «Играй. Учись. Развивайся», который дистанционно позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог в закрытой группе социальной сети «Инстаграм» представляют игровые упражнения для преодоления речевых и когнитивных нарушений у детей.

Плановый и внеплановый контроль образовательного процесса (фронтальный, тематический, текущий, оперативный) в течение года позволил сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми в группах в целом отвечает требованиям образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим требованиям; ведется системная воспитательно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

#### **Анализ коррекционно-развивающей деятельности.**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями в речевом развитии, с задержкой психического развития которую во взаимосвязи обеспечивают воспитатели групп компенсирующей направленности №2, 3, 10, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, тьютор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. В их рабочие программы включена работа по коррекции нарушений в развитии воспитанников. Постоянно отслеживается динамика в развитии детей с помощью педагогической и психологической диагностики и отражается в индивидуальных картах развития.

В последние годы в МБДОУ д/с №86 отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, поступающих в дошкольное учреждение. Увеличивается число детей, у которых, кроме основного, множество сопутствующих дефектов, доминирующим нозологическим диагнозом является патология речевого развития.

В 2021 году было проведено логопедическое обследование 323 воспитанника, из которых у 210 выявлены речевые нарушения (65% от общего числа детей МБДОУ). Из них 63 ребенка получили статус ОВЗ.

**Данные обследования воспитанников за 2020 год и 2021 год отражены в таблице:**

Год	Всего обследованных детей	Кол-во детей с речевыми нарушениями	Получившие статус ОВЗ	ОНР I ур.р.р.	ОНР II ур.р.р.	ОНР III ур.р.р.	Выпущ. в школу	Исправленная речь	Остаточные звуко-нарушения
2020	291	186	53	6	7	43	10	10	4
2021	323	210	63	4	5	54	16	14	2

За 2021 год динамика речевого развития детей коррекционных групп была определена следующим образом, отражённым в таблице:

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Январь 2021 г.			Май 2021 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	16 человек	7	8	1	14	2	0
	100%	46%	52,5%	1,5%	90%	10%	-
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	15 человек	2	10	3	5	9	1
	100%	9,2%	73,2%	17,6%	40,1%	55,7%	4,2%
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	9	1	5	3	2	5	2
	100%	2,2%	66,6%	31,2%	11%	71,8%	22,2%

Для сравнения приведены данные за 2020 год динамики речевого развития детей коррекционных групп

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Январь 2020 г.			Май 2020 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	14 человек	10	4	-	13	1	0
	100%	54%	46%	-	95%	5%	-
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	15 человек	1	9	5	4	9	2
	100%	3%	63%	34%	27%	63%	10%
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	9	-	5	4	1	6	2
	100%	0	58%	42%	6%	76%	18%

В подготовительной группе при созданных условиях для преодоления нарушений речи у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что из зачисленных 14 детей, в мае 2020 года в школу выпущено 10 детей (71%): с исправленной речью - 10 (100%). Рекомендовано продолжение занятий с логопедом – 4 детям, которые продолжили обучение в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Психолого-педагогическим сопровождением ППк МБДОУ д/с № 86 за отчетный период было охвачено 59 воспитанников (18% от общего количества), имеющих нарушения речи, психического развития и поведенческие проблемы. Работу с данными

детьми проводили специалисты ППк, оказывая профессиональную коррекцию на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. В ходе работы, в связи с устранением нарушений, из ППк-сопровождения были выведены 12 детей (20%) в связи с выпуском в школу. У 43 детей (77%) наблюдается положительная динамика и у 1 ребенка наблюдается незначительная динамика в познавательном, эмоциональном и когнитивном аспекте.

В сентябре 2021 г. коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений продолжилась в группах компенсирующей направленности №3, №2, и были созданы специальные условия обучения для вновь укомплектованной группы компенсирующей направленности № 10. Динамика развития этих воспитанников представлена в таблице:

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Сентябрь 2021г.			Декабрь 2021 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	15 человек	2	12	1	12	3	-
	100%	9,1%	84,2%	6,7%	80,85%	19,15%	-
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	15 человек	1	2	12	2	11	2
	100%	1%	7%	92%	12%	76%	12%
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	9	-	3	5	1	5	2
	100%	-	37,3%	62,7%	7%	59,3%	33,7%

Психолого-педагогическим сопровождением ППк МБДОУ д/с № 86 за отчетный период было охвачено 63 воспитанников (19,5% от общего количества), имеющих нарушения речи, психического развития и поведенческие проблемы. Работу с данными детьми проводили специалисты ППк, оказывая профессиональную коррекцию на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. В ходе работы, в связи с устранением нарушений, из ППк-сопровождения были выведены 23 детей (36,5%) в связи с выпуском в школу. У 40 детей (63,5%) наблюдается положительная динамика и у 1 ребенка наблюдается незначительная динамика в познавательном, эмоциональном и когнитивном аспекте.

Проблемное поле: с каждым годом возрастает количество детей с речевыми нарушениями. Эффективность работы по формированию звуковой культуры речи стала носить волнообразный характер по причине свободного (нерегулярного) посещения детьми детского сада в период пандемии

Перспектива: предоставление качественной коррекционной помощи детям, консультативной помощи родителям и положительная динамика развития детей как следствие взаимодействия всех участников образовательных отношений через реализацию проектной деятельности; для большего охвата детей с речевыми нарушениями создание логопедического пункта или еще одной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Психолого-педагогическим сопровождением ППк МБДОУ д/с № 86 за отчетный период было охвачено 67 воспитанников, имеющих нарушения речи, психического развития и поведенческие проблемы (22% от общего количества), что на 3% больше, чем в 2020 г. Работу с данными детьми проводили специалисты ППк, оказывая профессиональную коррекцию на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Кол-во заседаний ППк	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано					обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе
			АООП для детей НОДА	АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР	АООП для детей с РАС	АООП для детей с УО	
8	Количество детей	67	1	51	10	1	1	3
	Направлены на Ц(Т)ПМПк	30	0	26	2	1	1	0

Впервые на территориальную психолого-медико педагогическую комиссию ПП консилиумом МБДОУ было направлено 20 воспитанников, из них родители 5 детей отказались от прохождения комиссии.

Коррекционной помощью психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с №86 за отчетный период было охвачено 63 воспитанника с нарушениями речи, задержкой психического развития (20% от общего количества детей). Работу с данными детьми проводили специалисты ППк, оказывая комплексное сопровождение на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. В ходе работы, в связи с устранением нарушения из ППк-сопровождения были выведены 23 ребенка (36,5%), у 57 обучающихся (90,5%) наблюдалась положительная динамика, у 3 детей - незначительная динамика и еще у 3 детей наблюдалась волнообразная динамика в познавательном, эмоциональном и когнитивном аспекте.

В 2021 году работа по сопровождению специалистами ППк ДОУ продолжена с 40 воспитанниками групп компенсирующей направленности №2, № 3, № 10 и комбинированных групп №1, №6. С ними организовывались занятия в сенсорной комнате. Для этого использовались воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек», сухой бассейн, зеркальное полотно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь», «Поющая картина», коллекция релаксационной музыки.

В рамках программы «Доступная среда» с детьми имеющими ОВЗ проводились занятия с использованием интерактивной песочницы «Полянка». Занятия направлены: на формирование картины целостности мира, расширяют кругозор, развивают познавательно-исследовательскую деятельность и важнейшие психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение; снижение уровня тревоги и агрессии.

**Выводы:** в 2021 году в Учреждении уделялось особое внимание и содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышался уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Перспективы:** организация условий для раннего выявления трудностей в освоении образовательных программ у детей с особенностями в развитии и их психолого-педагогической поддержки.

**Наличие условий в организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями**

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В ДОУ 40 воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ОДА).

2.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
4.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителями – логопедами, педагогами - психологами, учителем-дефектологом в соответствии с расписанием. Для качественной коррекционной работы с детьми имеющими ОВЗ в январе 2021 г. выделены 0,5 ставки учителя-логопеда и 1 ставка педагога-психолога. 3 ребенка с ЗПР нуждаются в сопровождении тьютором. Данная услуга оказывается.
6.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В ДОУ 1 ребенок с нарушением ОДА, посещает группу комбинированной направленности. ДОУ обеспечивает необходимые специально созданные условия для доступа в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, ОДА, инвалидность) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.
8.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Работа с детьми-инвалидами ведется в рамках программы «Доступная среда» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

В целях обеспечения доступа в здание ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы следующие условия: оборудован пандус, расширены дверные проемы, установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации выполненная рельефно-точечным шрифтом, график работы МБДОУ д/с №86.

На официальном сайте МБДОУ д/с №86 имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению, вкладка «Доступная среда».

В 2021 году 3 воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2 - дети со специфическим системным недоразвитием речи и РАС получали тьюторское сопровождение. Тьютор сопровождает образовательный процесс с воспитанниками группы: адаптирует образовательные условия и учебный материал под особенности и возможности тьюторизируемых, помогает ориентироваться в смене режимных моментов, осваивать бытовые навыки.

Оказание учителями-логопедами и учителем-дефектологом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений проведённых консультаций для родителей (законных представителей) в 2021 году -170 штук.

Для педагогов, специалистов образовательной организации – 29.

Педагогом-психологом было проведено 193 консультации для родителей (законных представителей), 24 консультации для педагогов.

### Результаты освоения детьми с ОВЗ содержания образовательных областей

Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2			Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3			Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №10		
	Разновозрастная			Подготовительная			Старшая		
<b>За 2020 учебный год</b>									
	Май			Май			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие	7%	67%	26%	79%	21%	-	26%	62%	12%
Познавательное развитие	23%	60%	17%	71%	26%	3%	55%	37%	8%
Социально-коммуникативное	21,5%	66,5%	12%	93%	7%	-	60%	36%	4%
Художественно-эстетическое	15,5%	55%	29,5%	71%	27%	2%	35%	51%	14%
Физическое развитие	32%	56%	26%	80%	7%	13%	87%	7%	6%
Средний показатель	<b>20%</b>	<b>61%</b>	<b>19%</b>	<b>79%</b>	<b>17,5%</b>	<b>3,5%</b>	<b>52,5%</b>	<b>38,5%</b>	<b>9%</b>
<b>За 2021 учебный год</b>									
	Разновозрастная			Старшая			Подготовительная		
	Май			Май			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие	18,5%	52,5%	29%	43%	50%	7%	82%	18%	-
Познавательное развитие	11%	71%	18%	55%	38%	7%	87%	13%	-
Социально-коммуникативное	11%	81%	8%	45,5%	47,5%	7%	83%	15%	2%
Художественно-эстетическое	11%	56%	33%	57,5%	35,5%	7%	78%	17%	5%
Физическое развитие	23%	27%	50%	59%	31%	10%	52%	26%	22%
Средний показатель	<b>15%</b>	<b>57,5%</b>	<b>27,5%</b>	<b>52%</b>	<b>40,5%</b>	<b>7,5%</b>	<b>76,4%</b>	<b>18%</b>	<b>5,6%</b>

Проблемное поле: в группах комбинированной направленности у педагогов вызывает затруднение работа с детьми с ОВЗ.

Выводы: уровень освоения программы по образовательным областям в группах компенсирующей направленности остается неизменно высоким, что говорит о качественной работе воспитателей и специалистов.

Перспективы: с учетом регионального проекта «Дети в приоритете», результатом дошкольного образования должны стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач. Запланировать повышение квалификации всех педагогов для работы с детьми с ОВЗ в разных формах.

### Реализация инновационной и проектной деятельности.

Инновационная и проектная деятельность учреждения в 2021 году осуществлялась на следующих уровнях.

#### Проектная деятельность в 2021 году

<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>1.</b>	<b>«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ» («Мир один на всех») №10092033</b>
<b>Результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведено педагогами МБДОУ д/с № 86 (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог) 93 очных консультаций с родителями групп компенсирующей направленности.</li> <li>2. Проведено 44 заочных консультации (через мессенджеры).</li> <li>3. Размещено 32 консультативных материала на страницах социальных сетей.</li> <li>4. Проведено 3 заседания родительского клуба «Гармония».</li> </ol>
<b>Постпроектная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности в группах для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Внедрение технологии виртуального гостевания в группах компенсирующей направленности.</li> <li>3. Открытие новой платформы для ведения родительского клуба «Онлайн-интенсив»</li> </ol>
<b>Институциональный уровень</b>	
<b>1.</b>	<b>«Чтобы в чистом мире жить – мусор надо разделить»</b> Февраль 2021 - август 2021
<b>Результат</b>	<p>Организация условий в детском саду для формирования привычек у дошкольников, связанных с экологическими проблемами окружающей среды (раздельный сбор, сортировка и утилизация отходов)</p> <p>Организованы мероприятия: трудовой десант, экологический досуг</p> <p>Применение детьми и родителями в повседневной жизни навыков раздельного сбора мусора</p> <p>Выпущена стенгазета «Это вам легко понять – мусор нужно разделять»</p>
<b>Постпроектная деятельность</b>	Деятельность зоны «Раздельный мусор» по разделению, сортировке и утилизации мусора с участием детей и родителей всего учреждения.
<b>2.</b>	<b>«Правильно питайся – здоровья набирайся!»</b> Февраль 2021 - декабрь 2021
<b>Результат</b>	<p>Оптимизация меню питания детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями СанПиН.</p> <p>Разработка технологических карт приготовления блюд на весенне-летний и осенне-зимний периоды.</p> <p>Организация деятельности родительского общественного совета по питанию «Ревизорро»</p> <p>Формирование у детей знаний о многообразии ассортимента продуктов и блюд, полезных для растущего организма</p>
<b>Постпроектная деятельность</b>	<p>Обновление дизайна меню для размещения на официальном сайте МБДОУ д/с № 86</p> <p>Ведение страницы «Ежедневное меню» на сайте МБДОУ д/с № 86</p> <p>Организация конкурса поделок из природного материала «Сказки с нашей грядки»</p>
<b>3.</b>	<b>«Приобщение детей и родителей к традициям народной культуры посредством создания виртуальной экскурсии по мини-музею «Русская изба»»</b> Январь 2021 - декабрь 2021
<b>Результат</b>	Организация работы виртуального клуба взаимодействия педагогов и родителей по приобщению к традициям православной и народной культуры Созданы 2 виртуальные экскурсии по мини-музею «Русская изба»

	Сняты видео постановки народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Семеро козлят» с участием детей старшей группы. Проведено развлечение для детей старших групп «Матушка Россия»
<b>Постпроектная деятельность</b>	Участие в муниципальном этапе областной недели «Музей и дети», номинация «Лучшая рекламная продукция музея образовательной организации» Театральная постановка детского спектакля «Сказание о Петре и Февронии»
<b>4.</b>	<b>«Адаптация применения конструкторов нового поколения и робототехники в образовательном процессе разновозрастной группы для детей с ЗПР»</b> Июнь – декабрь 2021 г.
<b>Результат</b>	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР созданы материально-технические условия для развития у детей первоначальных технических знаний посредством овладения 9 конструкторами «нового поколения» с целью обеспечения адаптивной и безбарьерной среды жизнедеятельности. Разработано методическое сопровождение (алгоритмы) по работе с конструкторами Разработаны интерактивные игры для детей на развитие логики и технического мышления
<b>Постпроектная деятельность</b>	Мастер-класс для родителей «Организация совместной деятельности детей и родителей по освоению конструкторов «нового поколения» и робототехники» Семинар для педагогов «Внедрение конструкторов «нового поколения» с целью обеспечения принципа цифровизации образовательной среды»
<b>5.</b>	<b>«Внедрение экологического синквейна как средства развития познавательных и коммуникативных способностей у старших дошкольников с ТНР»</b> Сентябрь – декабрь 2021 г
<b>Результат</b>	1. Создание картотеки «Дидактический синквейн» по лексическим темам. Разучены игры на развитие коммуникативных способностей и ассоциативного мышления «Вежливые слова», «Угадай, кого не стало?», «Большие и маленькие», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое, какие?», «Чей хвост?», «Волшебные кляксы», кинезиологическое упражнение «Лягушка». 2. Около 80% детей научились: ➤ составлять синквейны; ➤ подбирать прилагательные, глаголы к существительным по лексическим темам экологической направленности; ➤ согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; ➤ распространять простые предложения однородными членами; грамматически правильно строить развёрнутые связные высказывания
<b>Постпроектная деятельность</b>	1. Участие в педагогическом марафоне «Дидактический синквейн как средство подготовки дошкольника к изучению русского языка в начальных классах». 2. Участие воспитанников группы в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы». 3. Участие в детских и педагогических конкурсах 4. Проведение консультаций с музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в части реализации данного направления в образовательном процессе
<b>6.</b>	<b>Реализация портфеля институциональных проектов «Доброжелательный детский сад»:</b> • «Использование положительного опыта семейного воспитания в образовательном процессе МБДОУ при реализации ФГОС ДО», • «Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс МБДОУ», • «Обогащение образовательной среды МБДОУ элементами



	<p><b>«доброжелательного» пространства»,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»,</b></li> <li>• <b>«Внедрение виртуальных форм коммуникации и дистанционного образования участников образовательных отношений МБДОУ».</b></li> </ul>
<b>Результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ютуб канала для родителей «Семейные ценности»</li> <li>2. Фотовыставка «Вот как мы умеем»</li> <li>3. Индивидуальные консультации по запросам родителей, скриншоты.</li> <li>4. Видеозапись бесед с детьми «Расскажи о своей семье».</li> <li>5. Оценка уровня подготовленности педагогов к внедрению «доброжелательных» технологий в образовательный процесс.</li> <li>6. Изготовление постера личных достижений детей в группе раннего возраста</li> <li>7. Изучение технологии составления интеллектуальных карт.</li> <li>8. Подготовка 1 консультации, 1 семинара, 1 творческой мастерской по обучению педагогов «доброжелательным» технологиям по теме проекта.</li> <li>9. Составление эскизов образовательных афиш для 14 групп МБДОУ д/с №86.</li> <li>10. Разработка конспектов педагогических мероприятий с использованием технологии развития эмоционального интеллекта</li> <li>11. Проведение обучающего семинара для педагогов МБДОУ д/с №86 по ознакомлению с «доброжелательными» технологиями.</li> <li>12. Проведение мастер-класса для педагогов МБДОУ д/с №86 «Создаем постеры личных достижений детей в группе».</li> <li>13. Разработка плана мероприятий по обновлению условий в учреждении по виртуальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений МБДОУ</li> <li>14. Создание YouTube канала, странички Facebook МБДОУ № 86</li> <li>15. Создание вкладки «Аудиогид» на сайте МБДОУ № 86. Создание коллекции художественной литературы для детей дошкольного возраста.</li> <li>16. Изготовление стенда «Экологическая тропа»</li> <li>17. Оформление внутренней навигации учреждения.</li> </ol>
<b>Постпроектная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск семейных стенгазет «Наши семейные праздники»</li> <li>2. Творческая мастерская «Семейные увлечения»; «Семейный отдых»</li> <li>3. Внедрение технологий «Постер личных достижений детей», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Виртуальное гостевание» во всех группах</li> <li>4. Изучение и внедрение технологии «план-дело-анализ», технологии развития эмоционального интеллекта.</li> </ol> <p>С целью оптимизации профессиональной деятельности педагогов и экономии рабочего времени были разработаны 2 бережливых процесса: «Оптимизация процесса организации платных образовательных услуг» и «Оптимизация процесса подготовки педагогов к проведению НОД». Эти процессы предполагают использование дистанционных форм взаимодействия и использования электронных образовательных ресурсов.</p>
<b>Соискание грантовой поддержки</b>	
1.	Реализация инициативного проекта по оборудованию спортивной площадки на территории МБДОУ
2.	Соискание грантовой поддержки по внедрению проекта «Создание модельного центра по духовно-нравственному воспитанию средствами конструирования «Дорога к храму»»

### Работа инновационных площадок

Федеральный уровень– инновационная площадка **«Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».**

Участие в работе федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» позволило обогатить развивающую среду ДОО по интеллектуальному и творческому развитию конструкторами «Полидрон», «ТИКО», «Байер» (космос, железная дорога), MAGIC MAGNETIC, «Велькрошка», «Лучики», металлические конструкторы (наборы №3, №6), игровым набором «Дары Фребеля». В этом году начали работать по инновационной площадке группы №4,5,6,2,1. В группах оборудованы центры «Конструкторское бюро», где организовано пространство для работы с разными видами конструкторов. Дети научились работать в команде и индивидуально, используя простые схемы, анализировать готовые постройки, выделяя их пропорциональные соотношения; Воспитатели разрабатывают конспекты по конструированию и готовят видеоматериалы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста. В 2021 году 2 педагога прошли курсы в АНО ДПО «Институт образовательных технологий» «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

По робототехнике среда пополнена образовательным решением Lego educational WE-DO 2.0, роботчелками Bee-Bot. Эти новинки в этом учебном году были освоены педагогами групп №8 и 11. Учитель-логопед Бочарова Э.Е. провела мастер-класс для педагогов по применению в образовательном процессе образовательного решения Lego educational WE-DO 2.0.

**Федеральный уровень** – инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования «**Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**». **Реализуется с 01.09.2021 г.**

В инновационной площадке участвуют 10 детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 7 педагогов. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации МПАДО по теме «Инновационные образовательные технологии в ДОО», родители 3 семей прошли стажировку по дополнительной программе по теме «Школа современных родителей».

Полученные результаты на данном этапе согласно плана проекта:

- Обоснование теоретических подходов в области формирования межличностных отношений и эффективной социализации дошкольников с ЗПР,
- Определение социально-педагогических условий эффективной социализации дошкольников с ЗПР,
- Проведение входящей диагностики,
- Помежуточный анализ результатов инновационной площадки (за 2021 год),
- Представление промежуточных результатов (сайт МБДОУ д/с № 86, выступление на городском семинаре групп компенсирующей направленности, фотоотчет)

Педагоги группы № 2 приняли участие во Всероссийском конкурсе МПАДО «Апробация образовательной технологии «Образовательное событие» в ДОО».

Педагоги-участники площадки приняли участие в методических мероприятиях МПАДО:

- прослушали вебинары МПАДО «Пространство детской реализации как ресурс изменения качества образования», «Начинаем проводить круг по программе «От рождения до школы», «Организация РППС в группе»,

- приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования»,

- приняли участие в форуме «Ориентиры детства 3.0» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»

Проблемное поле: вовлечение педагогов в инновационную и проектную деятельность составляет 62% (по Программе развития к 2021 году должно быть не менее 75%).

Перспективы: запланировать реализацию портфеля проектов «Качество воспитания» с привлечением педагогов. Необходимо вовлечение до 100% педагогов в процесс упорядочения документации педагогов ДОО с использованием инструмента бережливого управления 5S (в настоящее время эта цифра составляет около 50%).

Необходимо продолжать реализацию данного направления, используя проектные технологии и внедряя новые виды конструкторов и оборудования по робототехнике. Необходимо поставить задачу по цифровой трансформации образовательной среды с применением программного обеспечения, технологии анимационной педагогики, робототехники, обучением детей алгоритмике, созданию электрических цепей.

Выводы: образовательная работа в Учреждении способна обеспечивать качественный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, санитарными правилами и нормами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В группах в полном объеме реализуются ОП ДО, созданы условия для развития детей в развивающей предметно-пространственной среде, индивидуальные достижения воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах показали достаточно высокий уровень. В 2021 году расширены дистанционные формы работы с участниками образовательных отношений, активно ведется инновационная деятельность. Созданы условия для обеспечения системы профилактики нарушений ОДА. Созданы условия для развития у детей творческого потенциала в художественно-творческой деятельности.

Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для проектной деятельности. В учреждении реализуется портфель институциональных проектов по различным направлениям, которые позволяют внедрять новые технологии и совершенствовать образовательный процесс.

Перспективы: внедрение и отработка модели реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. С целью обеспечения дистанционной поддержки семей организовать работу творческой группы педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования посредством использования электронных образовательных ресурсов. Запланировать обновление официального сайта Учреждения и повышение его посещаемости через создание виртуальных экскурсий, аудиогuida по сайту, форума и гостевой книги для его посетителей. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям общеразвивающих групп и детям с ОВЗ, родителям и педагогам.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением о ВСОКДО в МБДОУ д/с №86 средствами мониторинговых исследований, тематических, оперативных и фронтальных проверок в соответствии с планом деятельности Учреждения.

##### **Структура ВСОКДО МБДОУ д/с № 86.**

**Основными направлениями** системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО являются:

- качество содержания и реализации ОП ДО в МБДОУ;
- качество условий реализации ОП ДО в МБДОУ;
- качество результатов, достигнутых при реализации ОП ДО в МБДОУ.

Направления ВСОКДО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур, что отражено в программе ВСОКДО МБДОУ.

Рассмотрим содержание каждого направления ВСОКДО МБДОУ д/с № 86.

**Основными составляющими качества содержания и реализации образовательного процесса МБДОУ в соответствии с ВСОКДО являются:**

- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений при формировании части ОП ДО, формируемой участникам образовательных отношений;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;
- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Система оценки качества условий реализации ОП ДО в МБДОУ** включает в себя:

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде (соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ реализуемых ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО).
- Требования к материально-техническим условиям: (наличие условий в МБДОУ для детей с ОВЗ; оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение).
- Требования к кадровым условиям;
- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к финансовым условиям.

**Результаты реализации ООП ДО включают в себя оценку:**

- показателей здоровья обучающихся, результатов их физического развития;
- показателей функционирования учреждения;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- эффективности осуществления профессиональной коррекции нарушений развития;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ;
- уровня сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения;
- уровня адаптации дошкольников к условиям детского сада.

В соответствии с планом ВСОКДО в Учреждении были организованы следующие мониторинговые мероприятия: проведена оценка объема и содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, отслеживание качества осуществления педагогами образовательной деятельности по реализации ОП ДО, проведена процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды, оценка кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО, оценка материально-технического обеспечения ОП ДО. В качестве результатов реализации образовательных программ учитываются показатели здоровья обучающихся, результаты их физического развития; показатели функционирования учреждения; индивидуальные достижения обучающихся; эффективность осуществления

профессиональной коррекции нарушений развития; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ; уровень сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения; уровень адаптации дошкольников к условиям детского сада.

#### **Анализ результатов оздоровительной работы в 2021 году.**

Одной из приоритетных задач работы дошкольного образовательного учреждения в 2021 учебном году было внедрение современных оздоровительных технологий и региональных программ с целью повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива по данному направлению является состояние здоровья и уровень физического развития детей. В таблице 2 представлено распределение детей по группам здоровья.

#### **Самоанализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ д/с №86 по результатам углубленного медицинского осмотра**

	2020 г.,		2021 г.	
Количество детей было обследовано всего	311		301	
I группа здоровья	143	45,9%	140	46,5%
II группа здоровья	115	37%	118	39,2%
III группа здоровья	49	15,7%	40	13,3%
IV группа здоровья	4	1,3%	3	1,0%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 3 человек, вторую группу здоровья имеют 118 детей (115 человек в прошлом году), третья группа наблюдается у 40 детей (49 в 2020), четвертая группа здоровья у 3 детей, посещающих группу №2 и имеющих инвалидность (4 ребенка в прошлом году).

По сравнению с 2020 годом, заболеваемость немного увеличилась в 2021 году и составила 7,3 в прошлом году была 6,3. Уменьшилось количество детей, заболевших бронхитом и отитом. Выросло число детей, заболевших инфекционными заболеваниями: дети переболели ветряной оспой – 37 случаев, микроспория – 2 случая, ПТИ, ОКИ- 7 случаев, вирусный гепатит А – 1 случай, Ковид 19-1 случай, ОРВИ – 199 случаев.

Оздоровительная работа осуществлялась по направлениям: соблюдение режима дня, закаливающие мероприятия, гимнастика, оздоровление по Егорову, обеззараживание групп бактерицидными лампами, витаминизация.

Много пропусков детьми не по болезни, а по другим причинам (домашний режим, выходные родителей), что ведёт к снижению функционирования.

#### **Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей.**

п/п	Показатели	2020год	2021 год
1.	Среднесписочный состав	214	294
2.	Всего пропущено дней по болезни	1348	2150
3.	Количество случаев	177	258
4.	Заболеваемость (на 1000 детей)	827	880,5
5.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней):	6,3	7,3
6.	Простудные заболевания	6,1	6,2
	Инфекционные заболевания	0,2	1,1

7.	Посещаемость (функционирование)	детей от 1,5 до 4 лет - 74,96 % детей от 4 до 7 лет - 84,79%	детей от 1,5 до 4 лет - 70% детей от 4 до 7 лет - 83,5%
----	------------------------------------	---	--

Во всех возрастных группах есть Центры здоровья и движения, оборудованные спортивным инвентарем, в наличии имеются экраны настройки, дети знают много подвижных игр, любят играть в них, соблюдают правила игры. Анализ документации показал, что во всех группах ведутся журналы здоровья, а при планировании воспитателями предусматриваются такие формы двигательной активности, как подвижные игры, игровые упражнения, НОД, спортивные соревнования и др. В группах соблюдаются санитарно-гигиенические требования к проведению двигательной активности детей.

Проведен анализ качества организации и использования здоровьесберегающей среды в группах, изучены уровень самостоятельной двигательной активности детей на прогулке, выполнение санитарных норм, проведено собеседование с воспитателями по эффективности оздоровительных мероприятий в ДООУ, информирование родителей о профилактике гриппа и ОРВИ и способах поддержки здоровья детей.

Во всех группах имеются журналы здоровья, в которых фиксируются антропометрические данные детей, группы здоровья и физкультурные группы, есть планы физкультурно-оздоровительной работы, ежемесячно ведется лист учета оздоровительных и закаливающих мероприятий, анализ заболеваемости по месяцам. Имеются бактерицидные лампы во всех группах с целью очищения воздуха в группах от болезнетворных бактерий. Разработан график их работы и заведены журналы на группах, где воспитатели отмечают время работы лампы в течение дня. Таким образом, благодаря всем оздоровительным мероприятиям, мы помогаем нашим воспитанникам укрепить свое здоровье, снизить количество заболевших, привить детям навыки здорового образа жизни.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в Учреждении продолжались соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в всех групповых помещениях и местах общего пользования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий**

В Учреждении реализуется система закаливающих мероприятий. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального

состояния.

Своевременно и качественно проведенная вакцинация позволила предупредить и предотвратить распространение заболеваний вирусными инфекциями. За 2021 год было привито от коронавирусной инфекции COVID-19 62 сотрудника, что составило 96,8%. При этом зарегистрировано заболевших этой инфекцией за 2021 год - 6 сотрудников (9,3%), из них на момент болезни были привиты 5 человек.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 1, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для решения проблемы профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников проведена целенаправленная работа по оснащению образовательной среды. В связи с преобладанием доли воспитанников, имеющих нарушения (или предполагаемое ухудшение) в развитии стопы, активно используется оборудование на профилактику и коррекцию плоскостопия. В то же время воспитателями в группах регулярно уделяется внимание укреплению мышечного скелета с целью формирования правильной осанки.

Разнообразие, динамичность, трансформируемость, полифункциональность, привлекательность, доступность оборудования развивающей предметно-пространственной среды, в том числе физкультурного зала, обеспечивает развивающий характер проведения корригирующей гимнастики в различных формах на всех возрастных этапах развития дошкольников.

Таблица. Результаты обследования детей по нарушениям ОДА.

Год	Осмотрено детей, чел.	Выявлено нарушений ОДА всего, чел.	% от числа обследованных	Из них – с плоскостопием	% от числа обследованных
2020	310	61	20%	47	15%
2021	119	17	14%	13	11%

Таким образом, наметилась динамика к уменьшению числа детей с нарушениями ОДА,

#### **Оценка качества образовательного процесса МБДОУ в соответствии с ВСОКДО.**

Инструментами оценки качества образовательного процесса являлись анализ и самоанализ, наблюдение образовательной деятельности и контроль.

Анкетирование родителей воспитанников **по удовлетворенности** работой Учреждения было проведено в декабре 2021 г. во всех возрастных группах. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей в целом удовлетворяет деятельность детского сада на 94,64%. Удовлетворенность потребителей качеством муниципальной услуги составила 92,59%. Наибольшее количество положительных ответов (95-96%) было получено по блокам «Безопасность», «Присмотр за ребенком», «Развитие ребенка». Наименьшее количество баллов было получено по вопросам «Материально-техническое обеспечение учреждения» (86%) и «Питание» (88%). Однако, отмечается небольшое улучшение данных показателей по сравнению с 2020 годом (на 1-2%) Снизилась результаты удовлетворенности родителей по блоку «Подготовка к школе» - 92,42% ( 98% в 2019 году, 93% в 2020 г.), следует проработать этот вопрос в следующем году.

Организация работы по формированию у старших дошкольников **предпосылок учебной деятельности** и повышению мотивации у дошкольников подготовительных групп к школьному обучению осуществляется посредством целенаправленной психолого-педагогической работы и реализации долгосрочного проекта «Скоро в школу мы пойдем».

Год	2020	2021
Всего детей, выпущенных в школу	75 чел. (100%)	73 чел (100%)
Из них обследованных	9 чел. (12%)	69 (94,5%)
Готовность	59 человек (78,5%)	64(93%)
Условная готовность	16 человек (21,5%)	5 (7%)
Условная неготовность	0 человек	0 человек
Неготовность	0 человек	0 человек
<b>Прогноз адаптации:</b>		
Благоприятный	75 чел. (100%)	72 чел.(98,6%)
Неблагоприятный	0 человек	1 чел.(1,4%)

Психологическая диагностика сформированности у детей предпосылок учебной деятельности проводилась по методике Н.Н. и М.Я. Семаго в марте 2021 г.

Всего в 2021 году из детского сада выпустилось 73 обучающихся: 59 детей из групп общеразвивающей направленности (31 ребенок в группе №11, 28 детей – группа №8,), 14 обучающихся из группы компенсирующей направленности №10 и 5 детей из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2 (одному ребенку этой группы сняли диагноз ЗПР.). Исследованы 69 выпускников, еще 4 детей не диагностированы, т.к. не посещали сад в марте из-за болезни, семейных обстоятельств или боязни заразиться COVID-19.

По результатам итоговой диагностики детей подготовительных групп по методике М.М. Семаго и Н.Я. Семаго проведенной в марте 2021 года к школьному обучению готовы 62 обучающихся (95 %) из обследованных: 24 ребенка в группе № 8, 24 ребенка – группа № 11, 14 детей - №10.

В течение 2021 года в подготовительной группе компенсирующей направленности № 10, в подготовительных группах № 8 и № 11 был реализован детский проект «Скоро в школу мы пойдем». В рамках проекта организовывалась работа по повышению мотивации у дошкольников подготовительных групп к школьному обучению.

С будущими первоклассниками педагоги-психологи Гурьева О.А., Тертова А.А. проводили занятия по «Программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьевой. Психологические занятия были направлены на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности, включали в себя:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностных сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

#### **Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания**

Основной набор детей в ДОУ проводился в июне – октябре 2021 года. Вновь прибывших детей 61 обучающийся.

Количество детей по группам: 1 младшая №8 - 21 ребенок.; 1 младшая № 11 - 18 чел.; 2 младшая - 10 чел.; средняя - 1 чел.; старшая - 3 чел.; подготовительная – 4 чел.; группа для детей с ЗПР (разновозрастная) – 4 чел; старшая группа для детей с ТНР – 15 чел.

Результаты выявления уровня адаптации:

–имеют высокий уровень адаптации - 67 чел.(88 %);



- имеют средний уровень адаптации - 9 чел.(12 %);
- низкого уровня адаптации нет.

Для облегчения адаптации дети постепенно привыкали к условиям детского сада, т.е. сначала их приводили на 2 часа на прогулку или в группу, затем постепенно увеличивали время пребывания в детском саду.

Сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО строилось с учетом комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.В. Соколовской. В основном это была индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. Детям оказывалась эмоциональная поддержка, а также проводились игры на основе песенок и потешек, исполнялись психоэмоциональные этюды. Воспитателям были рекомендованы игры для облегчения процесса адаптации у воспитанников. На родительских собраниях родители были ознакомлены с видами адаптации, факторами влияющими на успешную адаптацию, даны рекомендации по поведению родителей в этот период. Также родителям давались индивидуальные консультации и рекомендации.

На сайте ДОО и социальных сетях размещены консультации для родителей по адаптации детей к детскому саду.

**Выводы:** таким образом, легкий и средний уровень адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В процессе оценки **деятельности группы кратковременного пребывания** было выявлено, что группа функционировала в соответствии с требуемыми нормативными актами: приказы об организации работы ГКП от 30.09.2020 г. № 219, а также приказ от 30.09.2021 г. №195, приказы о зачислении воспитанников, личные дела, договоры, заявления, медицинские заключения.

Материально-технические условия деятельности ГКП обеспечены за счет имеющихся оборудованных помещений для образовательной деятельности (музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната). Отдельного помещения для ГКП нет. В этом году в музыкальном зале была оборудована зона для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, где были размещены коврик-мозаика, качели, мягкие модули, развивающий кубик, сухой бассейн.

Анализ деятельности ГКП показал, что соблюдены требования к программному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ГКП, имеется перспективное планирование по всем образовательным областям, схема распределения образовательной деятельности на неделю, разработаны консультации для родителей, имеется возможность дистанционного взаимодействия с ними. В этом году на основании результатов внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ содержание образовательной программы ГКП вынесено в отдельную рабочую программу для более эффективной организации и взаимодействия разных специалистов.

**Психолого-педагогические условия МБДОУ обеспечиваются также следующими показателями, входящими в программу ВСОКДО:**

Показатель	2020 год	2021 год
Уровень взаимодействия с социумом и семьей (количество институтов, с которыми взаимодействует учреждение)	11	11

Консультации с родителями	120+182	171
Наличие возможности для развития игровой деятельности (время в режиме дня самостоятельной игровой деятельности в среднем по всем группам)	3 ч.	3 ч.
Охват психолого-медико-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ (количество детей)	38	43
Охват детей вариативным развивающим дошкольным образованием (группа кратковременного пребывания)	12	11

*Проблемное поле:* требуется обновление мониторинговых процедур для оценки качества развивающей предметно-пространственной среды. Необходимо внести в программу ВСОКДО оценку реализации рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 86 как части ООП ДО.

*Перспективы:* разработка чек-листов для оценки качества РППС, разработка мониторинговых процедур для измерения уровня воспитанности детей и изучения состояния игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

#### Показатели

##### характеризующие качество муниципальных услуг: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Ед. из м.	показатель на 01.12.2020г	показатель на 01.12.2021г
1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги	%	94	94
2. Укомплектованность педагогическими кадрами: (по штатному расписанию)	%	100	100
3. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	63	67
4. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	86	82
5. % педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или проф. переподготовку в общей численности педагогических и руководящих работников	%	100	100
6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС	%	100	100
7. Оснащенность МДОУ учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой	%	100	100
8. Укомплектованность обслуживающим персоналом (по штатному расписанию)	%	100	100
9. Функционирование (коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения)	%	В соответствии с Указом Президента РФ от 11.05.2020	79

10. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)	д/д не й	года № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) данные показатели в 2020 году не подводились	7,3
11. Наличие предписаний контролирующих органов о нарушениях	шт	0	0
12. Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	шт	0	0

Выводы: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя оценка качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения. Муниципальное задание на 2021 г. выполнено в полном объеме, с допустимыми (возможными) отклонениями от установленных показателей объема муниципальной услуги и не превышают 5%.

Перспективы: повысить на 5% от имеющихся показателей удовлетворенность родителей по критериям «Материально-техническое обеспечение Учреждения», «Питание».

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В 2021 г. педагогический коллектив состоял из 39 специалистов.

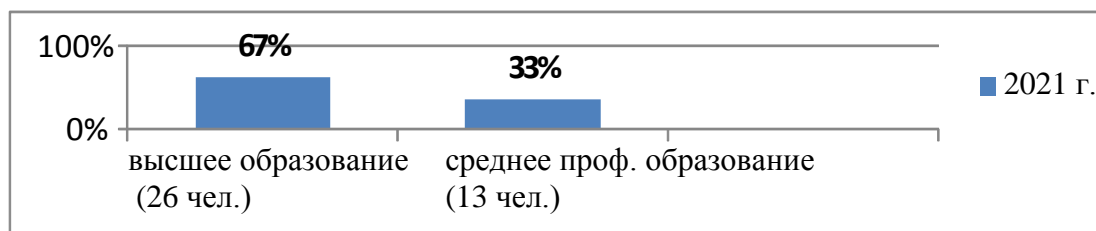
В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план деятельности учреждения, график аттестации педагогов.

В 2021 году повышение квалификации на курсах получили 13 человек, из них 6 – в дистанционной форме, 8 человек обучились по сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

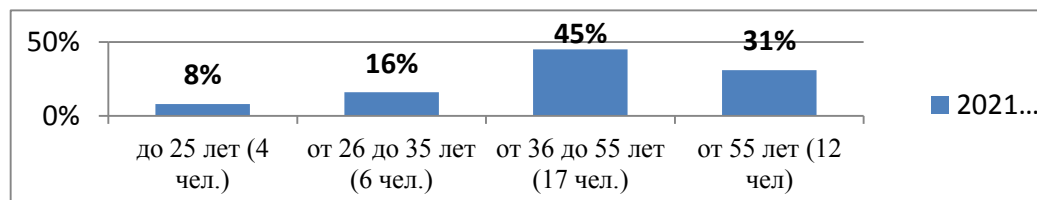
Аттестационные испытания на установление квалификационной категории в 2020 году прошли 3 человека: 2 - на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую (впервые).

В Учреждении трудятся 4 Почетных работника общего образования РФ; 1 Почетный работник РФ; 1 Заслуженный учитель РФ.

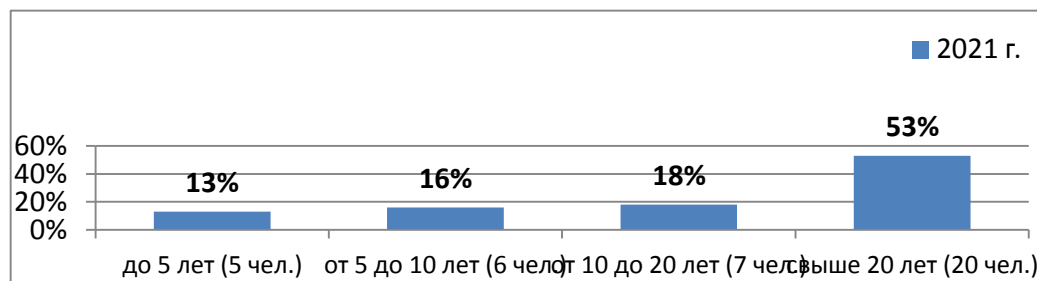
#### **Образовательный ценз педагогических работников**



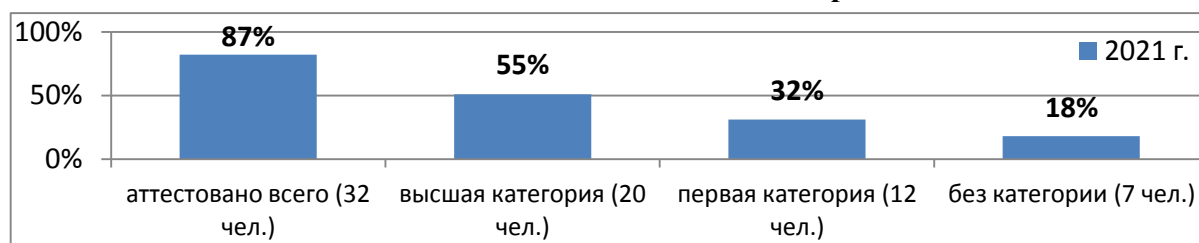
**Возрастной ценз** свидетельствует о преобладании опытных педагогов, находящихся в стабильной стадии развития



По стажу профессиональной деятельности преобладают педагоги со стажем свыше 20 лет, что говорит о значительном педагогическом опыте, который ассимилируется и интегрируется в движение наставничества в Учреждении.



#### Показатели аттестации педагогических работников



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Данные о квалификации, педагогическом стаже и образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**Средняя заработная плата педагогов** в 2021г. составила 40069 рублей, что на 5461 руб. выше по сравнению с 2020г.

#### Анализ кадрового состава педагогических работников МБДОУ д/с № 86 Образование и стаж работы

Всего педагогов	Из них													
	Образование						Стаж работы							
	Высшее образование		Среднее специальное образование				до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и выше	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	

38	39	24	26	14	13	3	5	4	6	11	7	20	20
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	----	---	----	----

Анализ уровня профессионального образования педагогов позволяет сделать следующие выводы: соотношение педагогов с высшим и средним профессиональным образованием изменилось – количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 5%. Произошло увеличение количества молодых специалистов со стажем до 5 лет и до 10 лет за счет изменения контингента.

#### Квалификационная категория

Всего педагогов		Из них							
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности		Без категории	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
38	39	21	20	12	12	0	0	5	7

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив представлен в основном специалистами высшей и первой квалификационной категории (32 человека), отмечено небольшое снижение доли аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории и увеличение количества педагогов с небольшим стажем работы за счет движения кадров.

Отсутствует квалификационная категория у 7 педагогов, которые имеют небольшой педагогический стаж. Аттестационные испытания на установление квалификационной категории в 2021 году прошли 3 человека: 2 - на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую (впервые).

В целях повышения качества предоставления образовательных услуг педагогами в рамках реализации плана внедрения профстандарта «Педагог»:

- Организован постоянно действующий семинар для педагогов «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО», на котором рассматривались вопросы реализации принципа трансформируемости при организации РППС, организации цифровой образовательной среды, обучения детей роботоконструированию и рпограммированию. В подготовке к семинарским занятиям приняли активное участие педагоги Ковальчук Е.Г., Футляева Н.В., Горбунова В.В., Родионова М.А., Бочарова Э.Е., Гуч Л.С., Мельникова Е.И.
- Организован тренинг педагога-психолога Тертовой А.А. по организации профессиональной деятельности педагогов;
- Проведена консультация педагога-тьютора Ивановой Н.Н. «Как распознать ребенка-аутиста на ранних этапах его развития»;
- Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми по методике В.Г. Маралова;
- Внедрены технологии дистанционного сопровождения методической работы с коллективом: в дистанционной форме посредством платформы Zoom проведено заседание педагогического совета № 2, 2 семинара педагогического марафона, в которых совместно с педагогами МБДОУ взаимодействовали и делились опытом учителя МБОУ СОШ № 21 и МБОУ СОШ № 45. Широко применяются социальные сети и мессенджеры как для взаимодействия с родителями, так и с целью оперативной организации различных мероприятий. Создана корпоративная электронная почта

**Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов в сравнении с прошлым учебным годом представлены в таблице.**

№ п/п	Формы повышения компетентности педагогов	Количество педагогов		
		2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.
1.	Обучение в вузе	3	2	1
2.	Курсы переподготовки	5	1	1
3.	Курсы повышения квалификации	17	12	12
4.	Аттестация (первая и высшая категория)	4	10	8
5.	Обучение на семинарах, вебинарах	8	15	75
6.	Посещение методических объединений	13	14	15
7.	Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах	14	20	26
8.	Публикации в профессиональных изданиях	14	16	25
9.	Открытые показы	9	11	13
10.	Обобщение актуального педагогического опыта	6	2	0
11.	Реализация институциональных проектов	24	31	24
12.	Работа в творческих и рабочих группах	22	5	24
13.	Участие в педмарафоне	11	5	6
14.	Участие в конкурсах педагогического мастерства:	20	12	8
	• На муниципальном уровне	2	4	11
	• На региональном уровне	8	0	1
	• На федеральном уровне			

Как видно из таблицы, по всем параметрам наблюдается стабильное увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях на разных уровнях. В этом году портфель институциональных педагогических проектов состоит из 6 проектов, в которых приняли участие 24 педагога (62 %), что на 17 % ниже, чем в прошлом году. В федеральной инновационной площадке по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» приняли участие 12 педагогов. Увеличилось количество творческих и рабочих групп, в них приняли участие 24 педагога.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение педагогов в учебном году по количеству организованных мероприятий представлено шире, чем в прошлом году.

В соответствии с Программой развития учреждения к 2021 году ожидалось вовлечение до 100% педагогов в процесс упорядочения документации педагогов ДОО с использованием инструмента бережливого управления 5S (в настоящее время эта цифра составляет около 50%) и до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик. Можно утверждать, что данные параметры находятся в стадии выполнения. Необходимо запланировать дальнейшую работу по внедрению бережливых и доброжелательных технологий в образовательный процесс и инициирование портфелей педагогических проектов по данным направлениям.

Оценка взаимодействия педагогов с детьми проводилась в феврале 2021 г. с использованием методики В.Г. Маралова «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми».

В опросе приняли участие 35 человек, что составило 94% от общего состава педагогов. По итогам анкетирования было выявлено, что у 8 педагогов выраженная ориентированность на личностную модель и взаимодействие с детьми и у 4 педагогов умеренная ориентированность на личностную модель. Это составило 32% от общего

количества педагогического коллектива, что на 25% меньше, чем было выявлено в 2019-2020 учебном году.

. Результаты обследования представлены в таблице:

№ п/п	Степень выраженности признака ориентированности педагога	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Выраженная ориентированность на личностную модель и взаимодействие с детьми	7 (23%)	8 (23%)
2	Умеренная ориентированность на личностную модель	11 (35%)	4 (11%)
3	Умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель	2 (6%)	9 (26%)
4	Выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель	11 (35%)	14 (40%)
		31 (100%)	35 (95 %)

Для педагогов с выраженной и умеренной ориентированностью на личностную модель взаимодействия в общении с ребенком главное – это субъект-субъектные взаимоотношения, личностно-ориентированное общение, эмоциональность, уважение к мнению и суждению дошкольников, развитие мотивации, самостоятельности, партнерской позиции в общении с детьми.

Педагогам с учебно-дисциплинарной моделью взаимодействия с обучающимися, важно вооружить детей знаниями, умениями и навыками, привить послушание. При общении с детьми они используют наставления, разъяснения, запрет, требование, нотации, окрик и т.д. В образовательной деятельности педагог стремится максимально реализовать программу, привить детям знания, умения и навыки, занятия часто строятся по типу школьного урока с использованием фронтальных форм организации. При этом игра строго ограничивается по времени и регламентируется взрослым.

Результатом проделанной работы стало представление педагогами материалов деятельности учреждения на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня по актуальным вопросам.

№	ФИО педагога	Уровень, мероприятие	Место	Дата	Тема выступления
1.	Грачева Э.Н.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	30.03. 2021	Видео-показ образовательной ситуации с детьми старшей группы компенсирующей направленности по математическому развитию «Путешествие по заколдованным островам»
2.	Мельникова Е.И.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	30.03. 2021	«Использование технологии «План-дело-анализ» Л.В.Свирской в проектной деятельности с детьми подготовительной к школе группы»
3.	Пенкина Л.В..	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	30.03. 2021	Видео-показ образовательной ситуации с детьми старшей группы компенсирующей направленности по математическому развитию «Путешествие по заколдованным островам»

4.	Мысливцев А.Ж.Н.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	30.03. 2021	«Формирование предпосылок учебных действий у старших дошкольников посредством средств коммуникации»
5.	Мельникова Е.И.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в совместной деятельности детского сада и общеобразовательной школы»	МБДОУ д/ № 86	30.03. 2021	Видео-показ практической деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Использование коврографа «Ларчик» В.В.Воскобовича в обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»
6.	Тергова А.А.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в совместной деятельности детского сада и общеобразовательной школы»	МБДОУ д/ № 86	30.03. 2021	«Результаты итоговой психологической диагностики готовности детей подготовительных групп МБДОУ д/с № 86 к школьному обучению»
7.	Гуч Л.С.	Региональный практико- ориентированный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики в дошкольном образовании»	БелИРО	21.10. 2021	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных видов детского оркестра»
8.	Рашина Т.Н.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	29.10. 2021	Мастер –класс «Использование игровых упражнений для профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»
9.	Грачева Э.Н.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	29.10. 2021	Мастер-класс «Применение инновационных методов (мнемотехника) для развития связной речи у детей с ОВЗ при подготовки к школьному обучению»
10.	Бочарова Э.Н.	IV Всероссийская научно- практическая конференция «Современные тенденции художественно-эстетического образования: проблемы и перспективы»	БелИРО	20.10. 2021	«Педагогическая поддержка и сопровождение детей в условиях современной организации»
11.	Мельник ова Е.И.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в части применения образовательных технологий»	МБДОУ д/ № 86	29.10. 2021	Выступление «»Дидактический синквейн как средство подготовки дошкольников русского языка в начальной школе»



12.	Бочарова Э.Е.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в совместной деятельности детского сада и общеобразовательной школы»	МБДОУ д/с №86	30.03.2021	Мастер-класс «Учимся грамоте с камешками Марблс»
13.	Гуч Л.С.	Практический семинар	МБДОУ д/с №86	26.01.21	«Использование инф. технологий в образовательном процессе»
14.	Мысливцева Ж.Н.	Муниципальное методическое объединение педагогов г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного воспитания	Дистанционный информационно-практический	29.04.2021	«Особенности построения рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы в соответствии с нормативной базы»
15.	Шемет Н.Б.	Муниципальное методическое объединение педагогов г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного воспитания	Дистанционный информационно-практический	29.04.2021	«Планирование воспитательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста на учебный год»
16.	Мысливцева Ж.Н.	Практическое обучающее занятие по учебно-методическому плану ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций г. Белгорода и Бел.обл. Семинар «Использование инновационных технологий развития личности дошкольника в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБДОУ д/с №86	25.10.2021	«Применение творческой игровой деятельности в музыкальном дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»
17.	Коротыцкая С.И.	Практическое обучающее занятие по учебно-методическому плану ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций г. Белгорода и Бел.обл. Семинар «Использование инновационных технологий развития личности дошкольника в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБДОУ д/с №86	25.10.2021	Мастер-класс «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе музыкально-ритмической деятельности»
18.	Гуч Л.С.	Практическое обучающее занятие по учебно-методическому плану ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций г. Белгорода и Бел.обл. Семинар «Использование инновационных технологий развития личности дошкольника в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБДОУ д/с №86	25.10.2021	Мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности посредством коммуникативных игр, угадываний, танцев».
19.	Степанюк Т.Н.	Практическое обучающее занятие по учебно-методическому плану ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных	МБДОУ д/с №86	25.10.2021	Мастер-класс «Особенности обучения старших дошкольников танцевальной деятельности детей с

		руководителей дошкольных образовательных организаций г. Белгорода и Бел.обл. Семинар «Использование инновационных технологий развития личности дошкольника в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»			предметами»»
20.	Бочарова Э.Е.	Практическое обучающее занятие по учебно-методическому плану ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций г. Белгорода и Бел.обл. Семинар «Использование инновационных технологий развития личности дошкольника в музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБДОУ д/с №86	25.10.2021	Мастер-класс «Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»
21.	Коротичкая С.И.	Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики в дошкольном образовании»	БелИРО	22.10.2021	Доклад «Развитие вокальных способностей детей посредством распевок с использованием фонопедического метода развития голоса В.В.Емельянова»

### Публикации педагогов в 2021 году.

ФИО педагога	Должность	Тема публикации	Где опубликована (в т. ч. публикации в сети Интернет )
Кашаева Ю.А.	Воспитатель	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Международный образовательный портал Маам 21.03.2021
Воронова Л.И., Золотухина Т.Б.	Воспитатели	«Использование опорных картинок при заучивании стихотворений и составлению рассказов с детьми д/в, имеющими ЗПР»	Февраль 2021
Олейник Е.В., Лазько Е.В., Грачева Э.Н., Шемет Н.Б.	Воспитатели	НОД «Мужские и женские профессии»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» май 2021
Гакшина С.В.	воспитатель	«Изготовление колобков из снега с использованием подручного материала»	Международный образовательный портал Маам 15.01.2021
Шемет Н.Б., Мельникова Е.И.	воспитатели	Конспект для ст. дошкольников с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича «Путешествие в страну сказок»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2021г
Першина М.Э.	воспитатель	Конспект занятия в ср. группе «Как ребята помогли гномам» с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2021г

Родионова М.А., Ковальчук Е.Г.	воспитатели	«В гости к бабушке» (по сказке «Красная шапочка»)	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2021г
Гуч Л.С. Коротицкая С.В., Бочарова Э.Е.,	Муз.руководители Учитель-логопед	«Игра-путешествие для малышек в январе, которые пропустили утренники»	«Справочник старшего воспитателя»
Мальшева Е.В. Евстафьева Е.А.	воспитатели	«Живые буквы»	СМИ «Мир дошколят» 1.12.2021
Кацаева Ю.А. Стребкова Т.А. Футляева Н.В.,	воспитатели	«Детский сад- территория образовательных проектов, как эффективная форма работы с участниками образовательных отношений»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 20.10.2021
Першина М.Э. Ханина И.С Резникова Р.В.	воспитатели	Конспект занятий в ср. группе «Как ребята помогали гномам» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» декабрь 2021
Кручинкина Т.В. Залевская О.Г. Л.В. Пенкина Л.В.	воспитатели	НОД с детьми под.гр. «Звуковая полянка лесу»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» декабрь 2021
Озерова Т.П Лазько Е.В. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окр.) «Автобус для медвежонка»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» октябрь 2021
Такшина С.В. Тынянских Г.Н.	воспитатели	«Современные интерактивные формы воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста»	Международный педагогический журнал «Солнечный свет» сентябрь 2021
Горбунова В.В. Родионова М.А. Ковальчук Е.Г.	воспитатели	«Взаимодействие с родителями – гарантия успешной работы педагога»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» ноябрь 2021
Меркулова И.И.	воспитатель	НОД по духовно-нравственному воспитанию «Старание и терпение» в под.гр.	Международный образовательный портал Маам 22.12.2021
Шемет Т.Б. Мельникова Е.И. Грачева Э.Н. Рашина Т.Н.	Воспитатели Учитель-логопед	НОД в под.гр. для детей с тяжелыми нарушениями речи «Путешествие в Африку»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» сентябрь 2021
Запоточная И.В.	воспитатель	Консультация для родителей на период адаптации к детскому саду «Эти Чудесные мешочки»	Международный образовательный портал Маам 18.10.2021

Грачева Э.Н. Мельникова Е.И. Шемят Т.Б. Бочарова Э.Е	воспитатели	НОД с детьми ст.гр. компенсирующей направленности «Приглашает нас Зима»	«Буква» международный сборник педагогических публикаций 31.10.2021
Золотухина Т.Б. Воронова Л.И Кузнецова Е.В. Иванова Н.Н	воспитатели  учитель- дефектолог тьютер	Конспект занятия по конструктивной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» ноябрь 2021

Педагоги Учреждения в 2021 г. имели возможность для проявления своих профессиональных способностей в различных конкурсах. 13 педагогов участвовали в 3 конкурсах педагогического мастерства на региональном и муниципальном уровнях. Воспитатели и музыкальные руководители стали призерами городского конкурса «Творческий дебют», воспитатели группы № 2 и №3 стали лауреатами в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Лучшие практики обучения детей с ОВЗ».

На уровне Учреждения были организованы конкурсы: на лучшую организацию РППС по профилактике нарушений ОДА, творческие конкурсы «Пасхальный сувенир», «Лучший исполнитель», «Новый год и Рождество дарят людям волшебство», «Я – исследователь», смотр-конкурс готовности площадок к летнему оздоровительному периоду «Здравствуй, лето!», акции «Белый цветок», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Я-умелый пешеход», были организованы спортивные состязания между детьми МБДОУ д/с №86.

Педагоги активно овладевают основами компьютерного пользования и применения информационного ресурса в образовательном процессе, что позволяет им результативно участвовать в заочных интернет-конкурсах профессионального мастерства.

#### **Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

<b>Ф.И.педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Статус</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Результат</b>
Мысливцева Ж.Н., Мельникова Е.И.	Ст.воспитатель Воспитатель	Городской конкурс методических материалов по здоровьесбережению «Поколение новое выбирает жизнь здоровую!»	городской	заочная	3 место
Малышева Е.В. Евстафьева Е.А.	воспитатели	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Межрегиональный	заочный	победитель
Гуч Л.С., Бочарова Э.Н.	музыкальный руководитель учитель-логопед	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Межрегиональный	заочный	победитель

Мысливцева Ж.Н. Мельникова Е.И. Шемякин Н.Б. Грачева Э.Н. Воронова Л.И.	Ст. воспитатель воспитатели	Программа воспитания здорового дошкольника «Развитие физического потенциала здоровья»	региональный	заочный	участник
Залевская Т.В. Кручинкина Т.В.	воспитатели	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Межрегиональн ый	заочный	Призер 2 место
Меркулова И.И. Першина М.Э.	воспитатели	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Межрегиональн ый	заочный	Призеры 3 место
Мельникова Е.И.	воспитатель	«Творческий воспитатель- 2021»	всероссийский	заочный	3 место 30.11.2021 2 место 30.11.2021
Олейник Е.В. Лазько Е.В.	воспитатели	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Межрегиональн ый	заочный	Призеры 3 место

**Выводы:** Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив готов реализовать ведущие принципы личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО, использовать в работе современные технологии, активные формы обучения и воспитания, и, в частности, формировать духовно-нравственную личность на основе эмоционально-чувственной сферы и доверительного общения.

Таким образом, педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень профессионализма, педагогической культуры, он стабилен, работоспособен, успешно представляет свои результаты на разных уровнях.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Учреждения по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. В Учреждении успешно действует внутренняя и внешняя система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемное поле: В 2021 г. не обобщался актуальный педагогический опыт работы на муниципальном уровне. Недостаточные ИТ-компетенции у воспитателей.

Перспективы: организовать методическое сопровождение по обобщению и трансляции педагогического опыта. Обобщить 2 актуальных педагогических опыта на муниципальном уровне и 1 актуальный педагогический опыт на региональном уровне, распространить успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов в том числе «онлайн»/«оффлайн» для оказания методической помощи педагогам г. Белгорода. Запланировать педагогический совет «ИТ-технологии в образовательном процессе детского сада». Разработать и внедрить в практику детского сада краткосрочных образовательных практик/кейсов/образовательных ситуаций/конспектов занятий по использованию. Воспитателями, специалистами интерактивного оборудования в работе с детьми.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и составляет 1759 единиц. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

В 2021 году учебно-методическая база пополнилась пособиями по актуальным и приоритетным направлениям работы.

Педагоги пополнили электронную библиотеку Учреждения карточками, демонстрационными материалами и презентациями. В 2021 году 13 педагогами впервые были созданы персональные сайты и странички по профессиональному направлению.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется оборудование для использования в образовательной деятельности в свободном доступе (дидактические куклы, игры Воскобовича, наборы для конструирования и робототехники, дары Фребеля, мультстудия).

Информационное обеспечение Учреждения включает:

1. электронные ресурсы: 7 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, 7 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 4 медиа-проектора, 3 веб-камеры, 2 МФУ, интерактивная песочница.

2. программное обеспечение имеющихся компьютеризированных рабочих мест позволяет работать с текстовыми и табличными редакторами, различными базами данных, с Интернет - ресурсами, фото-, видео – материалами, разрабатывать презентации и монтировать фильмы.

3. с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) функционирует официальный сайт МБДОУ д/с № 86 на котором размещена информация, определённая законодательством РФ. Осуществляется регулярное обновление страниц и вкладок по актуальным направлениям образования.

4. осуществление взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, имеется Интернет (подключение оптоволоконном), активно используется электронная почта, сайт, мессенджеры, страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», «Инстаграмм», канал на Ютуб, личные сайты и персональные страницы педагогов.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим было разработано положение о дистанционном

сопровождении семей при реализации образовательных программ МБДОУ д/с № 86 и методические рекомендации для родителей и педагогов по использованию дистанционных форм сопровождения образовательного процесса. Продолжала пополняться электронная библиотека образовательных ресурсов для оптимизации процесса организации педагогического процесса и использования в онлайн-режиме.

**Выводы:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность информационно-коммуникационного обеспечения, неустойчивый интернет, слабый wi-fi не позволяют воспитателям на рабочих местах использовать дистанционные формы работы. Электронные ресурсы планомерно пополняются за счет практических подборок в электронном виде. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота в Учреждении. Однако, образовательный процесс нуждается в информационной поддержке для использования современных форм организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

**Перспективы:** продолжить обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, расширять информационное обеспечение Учреждения. В 2022 году необходимо обеспечить подборку новых платформ для размещения онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, рассмотреть возможности улучшения интернет-связи, а также продолжать создание личных профессиональных сайтов педагогов и пополнять электронные образовательные ресурсы по всем образовательным областям основной образовательной программы для использования педагогами в реализации дистанционных форм работы с детьми.

## VII. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

<b>Меры антитеррористической безопасности</b>			
	<b>организация</b>	<b>На какой срок</b>	<b>Реквизиты правомочных документов</b>
1.	ФГУП «Охрана» федеральная служба войск национальной гвардии РФ (Росгвардии)	до 31.12.2021г.	Контракт № 3612Т00643 от 29.01.2021г.
2.	Учреждение оснащено системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ, обеспечен вызов экстренных оперативных служб по единому номеру «112, ручными металлоискателями.		
3.	Имеется 3 тревожных кнопки: 1 – стационарная, 2 – мобильных. Проверка тревожных кнопок – 2 раза в месяц ФКГУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»	до 31.12.2021г.	Договор № 64 от 22.01.2021г.
4.	Учреждение оборудовано информационными стендами, содержащими схему эвакуации при возникновении ЧС. Оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность».		
5.	Силы привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения: 1 вахтер, 3 сторожа, 10 дежурных администраторов.		
6.	Имеется система видеонаблюдения: 9 камер слежения внешних и 2 внутренних со сроком хранения данных - 60 дней.		

7.	Система контроля доступа: на центральном входе (калитке) установлен доводчик с кодовым замком		
<b>Меры противопожарной безопасности</b>			
1.	Наличие автоматической пожарной сигнализации. Наличие средств пожаротушения Наличие Добровольной пожарной дружины		
2.	Акты проверок противопожарной службы		
	ООО «Пожарная безопасность».	2021г. Акты проверки соблюдения требований пожарной безопасности	Январь Февраль Апрель Май Июль Август Ноябрь
<b>Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности</b>			
1.	плановая 05.02.2021г.		
2.	плановая 18.05.2021г.		
3.	внеплановая 21.06.2021г.		
4.	внеплановая 24.09.2021г.		
5.	внеплановая 25.10.2021г.		
6.	плановая 16.11.2021г.		
7.	внеплановая 25.11.2021г.		
Оформлены	Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ д/с №86		
	Паспорт безопасности МБДОУ д/с №86		

Выводы: в соответствии с локальными нормативными документами МБДОУ д/с № 86 своевременно и качественно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической защищенности детей, их родителей и сотрудников учреждения.

Перспективы: с целью исключения фактов бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств установить дополнительно 1 камеру видеосистемы на территории детского сада. Оборудовать на первом этаже помещения для охраны с системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией.

### VIII. Оценка качества организации питания

С целью обеспечения возможности составления меню-требования в более точном соотношении основных норм рационального питания детей установлен программный комплекс «Аверс – Расчет меню питания». Учреждение гарантирует сбалансированное (включая второй завтрак) 5-ти разовое детей в общеобразовательных группах и 4-х разовое питание детей (с усилением полдника) в группах компенсирующей направленности.

Условия организации питания в Учреждении	
Показатели	Единица измерения
Наличие оборудованного пищеблока	да
Разнообразие ассортимента продуктов питания	да
Работа по контролю за качеством приготовления пищи	Комиссия по питанию, локальные нормативные акты. Общественный родительский контроль 2 раза в год и по основаниям.
Выполнения средних норм питания за 2021г (%)	83,11



Средняя стоимость дня питания 1 ребенка (руб)	93,44
Дети, получающие диетпитание ( чел.)	7
<b>Качество питания</b>	
Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	В соответствии с технологическими картами
Соблюдение норм питания	Перспективное (цикличное) 10-дневное меню в том числе диетическое.
Хранение проб приготовленных блюд (48 часов)	Ежедневно
Использование йодированной соли	Используется только йодированная соль
Соблюдение питьевого режима	Смена воды каждые 3 часа

В Учреждение организовано диетическое питание для детей (на основании предписаний врачей). Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд, согласно их справкам. 7 детей с пищевой аллергией (2- в 12 группе, 2- в 13 группе, 1ребёнок – в 7 группе и 1 в группе 14, 1 ребёнок в 8 группе). Допускается употребление детьми с пищевой аллергией готовых домашних блюд, предоставленных родителями.

В Учреждении ведется информирование и просвещение родителей о питании воспитанников, в том числе и на официальном сайте Учреждения. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах. Оформлен и регулярно обновляется стенд «Будь здоров», инфо-баннер официального сайта «Ежедневное меню».

Инициировано открытие институционального проекта «Правильно питайся, здоровья набирайся».

Производственный контроль за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке осуществляется администрацией Учреждения, медицинскими работниками.

#### **Анализ выполнения норм питания по МБДОУ д/с №86 за 12 месяцев 2021года**

№п/п	Наименование продуктов	% выполнения
1	Мясо говядины на кости	87,38
2	Рыба	94,19
3	Масло сливочное	90,4
4	Масло растительное	93,78
5	Молоко	92,7
6	Сметана	91,78
7	Творог	95,14
8	Яйцо	25,93
9	Мука	83,18
10	Крупа	97,84
11	Сахар	111,5
12	Картофель	80,5
13	Овощи	76,25
14	Фрукты свежие	80,18
15	Фрукты сухие	86,42
16	Кондитерские изделия	74,05
17	Хлеб пшеничный	82,95

18	Хлеб ржаной	98,34
19	Сыр твердый	94,87
20	Чай	112,06
21	Кофейный напиток	70,82
22	Макароны	78,71
23	Соль йодированная	89,98
24	Соки	74,72
25	Дрожжи	24,06
26	Птица	56,43
27	Какао	75,21
28	Кисломолочные продукты	95,03
	Средний показатель	83,11

Осуществляется контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Стоит отметить, что иногда непоступление тех или иных продуктов в МБДОУ связано с недобросовестными поставщиками, с несоблюдением сроков доставки продуктов, незаключением контрактов, долгое проведение электронных торгов.

Выводы: в Учреждении выполнение норм употребления овощей составляет около 76,25%, фруктов – 80,18%, что ниже нормы. Такие продукты, как мясо, рыба, кисломолочные продукты, сахар, крупы, картофель составляют 80-90% выполнения норм. Однако по соку, макаронным изделиям нормы не выполнены в достаточном объеме. По итогам 2021 года отмечено, что в соответствии с рекомендациями новых СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в Учреждении организовано приготовление киселей на основе крахмала с выполнением норм 100%.

Перспективы: довести уровень выполнения средних норм питания до 93%, Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм по соку и макаронным изделиям.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- сенсорная комната -1;
- изо-студия -1;
- рекреационно –образовательная зона -6;
- мини-музей «Русская изба» -1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет музыкального руководителя -1;
- кабинет инструктора по физкультуре -1;
- кабинет педагога-психолога -1
- кабинет учителя-логопеда -2;
- кабинет учителя-дефектолога-1;
- кабинет английского языка -1;
- медицинский кабинет -1;

- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заместителя по АХР - 1;
- кабинет делопроизводителя -1.
- пищеблок -1;
- прачечная -1;

В группах воспитателями созданы необходимые условия для организации и осуществления образовательного процесса: центры «Конструкторское бюро», «Моя страна», «Музыкальное кафе», «Центр природы», «Центр опытно-экспериментальной деятельности» и др., игровые центры, центры детской активности и уголки уединения. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Учреждении обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в Программе развития на 2019–2023 годы. На 2022 год запланировано продолжать мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для ремонта групповых помещений, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Приобретено спортивное и игровое оборудование в группы и прогулочные площадки. Проведен косметический ремонт групповых, спальных и раздевальных помещениях. Осуществлена покраска спортивного и игрового оборудования, теневых навесов, а также произведена полная замена асфальтного покрытие по всей территории детского сада.

Для полноценной (качественной) организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате произведен на 2 этаже Учреждения охват 6 групповых помещений Интернет-связью, в том числе WI-FI.

Оформлены новые цветники, как элементы эколого-развивающей среды Учреждения: «Хвойный лес», «Поле злаковых», «Сиренгарий», пополнен эко-парк кустарников и деревьев.

Реализованы мероприятия по созданию развивающей среды (пространство вне групповых помещений) Учреждения:

№ п/п	Наименование	Использование для развития детей
1.	«Добрая книга»	Рекреационные образовательные зоны по пяти направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Экологическое воспитание
2.	«Космофест»	
3.	«Зона психологического комфорта»,	
4.	«Галерея Моя Белгородчина»	
5.	«Правила дорожного движения»	
6.	«Эколенок»	
7.	Стена холла «Права детей»	Правовое воспитание
8.	Сменяемая Выставочная галерея	Продукты декоративно-прикладного творчества
9.	Холл «Страницы православия»	Духовно-нравственное воспитание
10.	Уголок «Времена года»	Познавательное развитие
11.	Стена холла «Лекарственные	Речевое и познавательное развитие,

	растения Белогорья»	формирование экологической культуры
12.	Лестничный марш «Волшебные цифры»	Формирование математических знаний
13.	Стенд «Изучаем английский язык»	Социально-коммуникативное развитие
14.	Стенда «Моя Белгородчина»,	Социально-коммуникативное развитие
15.	Фото галерея «Великие чемпионы»	Формирование ЗОЖ
16.	Фото-зона «Выпускник детского сада»	Социально-коммуникативное развитие

Использование вне групповых помещений для развития детей составляет 80% пространства холлов Учреждения.

Успешно проведены запланированные мероприятия по улучшению материально-технических условий пребывания детей (создание условий по реализации ФГОС ДО)

№	Наименование	Источник финансирования
1.	Игрушки во все возрастные группы	Бюджет
2.	Игровое и спортивное оборудование	Бюджет
3.	Демонстрационные пособия	Бюджет
4.	Комплект для создания мультфильмов+ ноутбук	Бюджет
5.	Игровой модуль для сюжетно-ролевых игр «Ромашка»	Бюджет
6.	Демонстрационная система «Счастливое лето»	Бюджет
7.	Демонстрационная система «Веселый день», колотушка «Божья коровка», Микс	Бюджет
8.	Методическая литература	Бюджет
9.	Лампы светодиодные в групповые и рабочие помещения	Бюджет
10	Стиральная машина LG	Бюджет
11	Инфрокрасные бесконтактные термометры 16 шт	Бюджет Добровольные пожертвования
12	Бактерицидные облучатели – рециркуляторы – 6 шт.	Внебюджет
13	Песок	Внебюджет
14	Сплит –система- кондиционеры - 4 шт.	Внебюджет
15	Косметический ремонт всех групп	Бюджет Добровольные пожертвования
16	Новогоднее уличное украшение (светодиодные гирлянды)	Внебюджет
17	Сантехника для рабочего функционирования учреждения	Внебюджет
18	Моющие и дезинфицирующие средства	Внебюджет

Выводы: материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Финансирование ДОУ осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом

мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по плану ФХД строго по целевому назначению. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оценка состояния материально-технической базы Учреждения показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, устаревание парка оргтехники затрудняет организацию массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников в дистанционном формате.

*Перспективы:* довести использование вне групповых помещений для развития детей не менее чем до 95% пространства холлов Учреждения посредством реализации институционального проекта «Создание рекреационных зон в МБДОУ д/с №86». Продолжать обновление оборудования детских игровых площадок. Необходимо модернизировать цифровое обучающее оборудование и программное обеспечение, определить источники финансирования закупки. В связи с введением дополнительной штатной единицы педагога-психолога оборудовать новый 1 кабинет педагога-психолога. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с Учредителем.

В целях соблюдения требований безопасного пребывания воспитанников произвести замену периметрального ограждения МБДОУ д/с №86 в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### **Х. Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах**

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия проводимые по результатам проверки
Управление образования администрации города Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	14.05.2021г.	Не выявлено	
Управление Пенсионного фонда в г.Белгороде	Плановая проверка обоснованности и достоверности подаваемых сведений	28.06.2021г.	Не выявлено	

#### **Перспективы деятельности Учреждения на 2022 год**

Таким образом, в 2022 году в соответствии с Программой развития и планом деятельности на год педагогический коллектив МБДОУ д/с № 86 будет работать над реализацией наиболее значимых задач:

1. Организация условий для раннего выявления трудностей в освоении образовательных программ у детей с особенностями в развитии и их психолого-педагогической поддержки.

2. Создание образовательной среды для организации ранней профориентации дошкольников.

3. Продолжение работы по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий, распространению семейного опыта по формированию ЗОЖ.

4. Отработка модели реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с № 86.

5. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, в том числе и в дистанционном формате с использованием дистанционных информационных ресурсов.

6. Внесение в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта 5 педагогов по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ д/с № 86 (внедрение оздоровительных технологий, формирование у детей навыков безопасного поведения).

7. Повышение качества дошкольного образования и совершенствование системы его внутренней оценки в части мониторинговых мероприятий МБДОУ д/с №86.

8. Обеспечение результативного участия МБДОУ д/с № 86 в конкурсных отборах на соискание грантовой поддержки по актуальным проблемам развития дошкольного образования, повышение на 25% успешности участия воспитанников в конкурсном движении.