

Рассмотрено
на общем собрании работников
МБДОУ д/с № 86
Протокол №2 от « 25 » марта 2025 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 86
О.И. Головня
Приказ от « 25 » марта 2025 г. № 85

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 86 «Радость» г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации города Белгорода
направлен « 31 » марта 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 86
О.И. Головня

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « 09 » апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

Содержание:

1. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 «Радость» г. Белгорода за 2024 год.....	3
2. Аналитическая часть.	7
2.1. Общие сведения об образовательной организации.....	7
2.2. Оценка системы управления.....	10
2.3. Оценка образовательной деятельности.....	12
2.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	42
2.5. Оценка кадрового обеспечения.....	55
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	72
2.7. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.....	74
2.8. Оценка качества организации питания.....	75
2.9. Оценка материально-технической базы.....	77
2.10. Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах.....	80
3. Заключение. Перспективы деятельности Учреждения на 2025 год.....	80

**1. Результаты анализа показателей деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 86 «Радость» г. Белгорода за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	261	276
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	250	266
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	11	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	217	232
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	250/96	266/96
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек/%	250/96	266/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/16	44/16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	43/16	44/16
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43/16	44/16
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43/16	44/16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/100	40/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности	человек/%	25/68	28/70

	педагогических работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/68	28/70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/32	12/30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/32	12/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/92	34/85
1.8.1	Высшая	человек/%	27/73	26/65
1.8.2	Первая	человек/%	7/19	10/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/11	4/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/43	15/38
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/8	3/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/38	13/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	42/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	42/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/261 7,1	40/276 6,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,9	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	180	180
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да/нет	да	да

Выводы: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Произошло увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией (на 8%). В связи с проведением СВО и выездом жителей Белгорода за пределы области произошло уменьшение контингента воспитанников и педагогических кадров. В связи с увольнением

молодых педагогических работников увеличилось количество педагогов с опытом педагогической работы свыше 30 лет и возрастом старше 55 лет (на 5%). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшилась на 5,4 % в связи с уменьшением численности проживающих семей микрорайона «Левобережье».

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 «Радость» г. Белгорода проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Резолюцией VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 05–06 декабря 2024 года.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 «Радость» г. Белгорода (МБДОУ д/с № 86)
Руководитель	Головня Ольга Ивановна, заведующий
Адрес организации	308015, г. Белгород, ул. Чапаева, 3.
Телефон, факс	(4722) 25-06-73
Адрес электронной почты, официального сайта	mdou86@beluo31.ru https://ds86-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1988 год
Лицензия	30.12.2016 №8466, серия 31ЛЮ1 № 0002269

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 «Радость» г.Белгорода (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией. Размещено внутри жилого комплекса микрорайона Левобережье в типовом отдельно стоящем здании, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

эксплуатации помещений, зданий, сооружений (СП 2.1.3648-20), санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), санитарным правилам (СП 2.4.3648-20) и Правилам противопожарного режима в Российской Федерации. Территория имеет периметральное ограждение. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным покрытием. На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, имеется игровое и спортивное оборудование. Ближайшее окружение: МБОУ средняя общеобразовательная школа №21, МБОУ средняя общеобразовательная школа №45, МБОУ ДОД детская музыкальная школа №1, ЧДОУ «Гудвин», Белгородский национальный исследовательский университет, Крестовоздвиженский храм.

Проектная наполняемость на 267 мест. Общая площадь здания 2445 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательного процесса 2050 кв. м. Основной структурной единицей, в которой дети получают дошкольное образование, является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют разную направленность: общеразвивающую, комбинированную, компенсирующую. Язык образования – русский.

Режим работы Учреждения:

12-часовой: с 7.00 до 19.00 и 10-часовой в группах компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00; в группе кратковременного пребывания детей: пн., ср., пт. — 10.30-13.30 в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Таблица 2.1 – Наполняемость групп МБДОУ д/с № 86 в 2024 г.

Виды групп	2024 г.	
	Количество групп	Количество детей
Группы дошкольного возраста (общеразвивающей направленности)	10	207
Группы дошкольного возраста (комбинированной направленности)	0	0
Группы дошкольного возраста (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	3	36
Группы дошкольного возраста (разновозрастная компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)	1	7
Группы кратковременного пребывания	1	11
Итого	15	261

В основу Программы развития Учреждения положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на

основе сохранения самооценности и уникальности дошкольного детства и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Программа направлена на развитие духовно-нравственного, культурно-исторического потенциала детей. Важными факторами при этом выступают социокультурная среда Учреждения, реальные ожидания родителей (законных представителей), наличие материально-технического и кадрового обеспечения.

Приоритетные направления в образовательной деятельности Учреждения:

1. Повышение качества дошкольного образования всех детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов, одарённых детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Внедрение эффективных технологий для воспитания патриотизма, гражданственности, формирования позитивной социализации и личностного развития воспитанников.
3. Обновление цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникации участников образовательных отношений.
4. Совершенствование и развитие кадрового потенциала педагогических работников МБДОУ, направленное на преодоление профессиональных затруднений и удовлетворение профессиональных потребностей, развитие корпоративной культуры коллектива.

Исходя из приоритетных направлений Программы развития в 2024 году решались следующие задачи:

1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
1. Создание безопасных условий пребывания в образовательном учреждении и отработка навыков безопасного поведения при ЧС всех участников образовательных отношений. 2. Организация патриотического воспитания дошкольников путем внедрения содержания рабочей программы воспитания в календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагогов, детей и родителей. 3. Систематизация профессиональных компетенций педагогов в области содержания образования, вариативных средств и методов реализации,	1. Продолжать работу по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ д/с № 86, созданию условий для оказания им психологической помощи с учетом оперативной обстановки и ранней психологической помощи дошкольникам. 2. Совершенствовать процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством приобщения к культурному наследию большой и малой Родины, традиционным семейным ценностям посредством проектных технологий. 3. Способствовать организации цифровой

обновленных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 86. 1. Модернизация материально- технического обеспечения образовательного процесса в рамках развития инфраструктуры МБДОУ д/с № 86 в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ.	образовательной среды в учреждении, внедрению форм и практик дистанционного взаимодействия с родителями законными представителями обучающихся.
--	---

В 2024 году была проведена корректировка локальных актов учреждения в связи с продолжением обновления нормативно-правовой базы системы образования.

2.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, утвержденным приказом управления образования администрации города Белгорода от 07.11.2023 г. № 1487. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий Учреждения.

Таблица 2.2 - Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Кол-во заседаний	Тематика заседания
Общее собрание работников учреждения	4	1.Протокол от 30.01.2024г. №1 «Подведение итогов за 2023г. и о приоритетных задачах МБДОУ д/с №86 на 2024г., о выполнении муниципального задания и программы развития за 2023г., об основных мероприятиях МБДОУ д/с № 86 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год» 2.Протокол от 29.03.2024г. №2 «Рассмотрение отчета о самообследовании в МБДОУ д/с № 86 за 2023 год»; 3.Протокол от 12.09.2024 г. №3 «О рассмотрении предварительного отчет о выполнении муниципального задания за 2024 год и корректировке на дальнейший период»; 4.Протокол от 24.12.2024г.№4 «Рассмотрение отчета о выполнении плана мероприятий по противодействию коррупции за 2024 год, плана мероприятий по противодействию коррупции на 2025 год, рассмотрение графика ежегодных отпусков на 2024 год».

Педагогический совет	4	1.Протокол №3 от 26.03.2024 г. «Обновление психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». 2. Протокол №4 от 28.05.2024 г. «Итоговый» 3. Протокол №1 от 31.08.2024 г. «Перспективы развития МБДОУ д/с № 86 в 2024–2025 учебном году». 4.Протокол №2 от 24.12.2024 г. «Создание детствосберегающего образовательного пространства в МБДОУ».
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	2	1.Протокол от 30.01.2024 г. № 1 «О работе МБДОУ д/с № 86 в режиме дежурных групп. Организация антитеррористических мероприятий. Разное» 2.Протокол от 18.08.2024г. № 2 «О порядке оформления и выдачи документов, предоставляющих право пропуски и пребывания на территории МБДОУ д/с № 86. Выборы председателя и секретаря Совета родителей МБДОУ д/с № 86. Организация питания в МБДОУ д/с № 86. Организация платных образовательных услуг. Ознакомление родителей (законных представителей) с памяткой «О противодействии коррупции в МБДОУ д/с № 86»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством РФ. Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2024 году официальный сайт Учреждения перешел на новую платформу Госвеб, в связи с чем был изменен адрес сайта: <https://ds86-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

В 2024 году продолжено внедрение в систему управления элементов электронного документооборота. Это упростило работу Учреждения во время дистанционного функционирования и функционирования в режиме «дежурных» групп.

Выводы: по итогам 2024 года структура и механизм управления Учреждением определили его стабильное функционирование. Система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, функционирующая в соответствии с нормативными правовыми актами, документами в сфере образования Российской Федерации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: формирование имиджа МБДОУ д/с №86 путем развития его конкурентоспособности, положительной репутационной оценки на официальном сайте, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в том числе на сайте Госуслуг по оценке органов самоуправления, в социальных сетях и СМИ.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Организация целостного образовательного процесса в Учреждении осуществлялась посредством реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Главное направление в деятельности детского сада в 2024 году – внедрение образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, новых нормативных документов в области дошкольного образования, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В 2024 году с учетом контингента воспитанников в МБДОУ внедрялись в работу следующие виды образовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группах общеразвивающей направленности;
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группе кратковременного пребывания «Радость моя»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 для детей с НОДА.

Ключевые изменения, произошедшие в связи с внедрением ФОП ДО:

- обновление содержания образования по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО, использование перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, представленных в ФОП ДО;
- усиление воспитательного воздействия в образовательном процессе по направлениям патриотического воспитания и формированию гражданской идентичности у детей, внедрение мероприятий, посвященных памятным датам из истории Российской Федерации, с целью исторического просвещения путем реализации календарного плана воспитательной работы;

- оптимизация документации педагогов с целью снижения документационной нагрузки в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 г. №685-ФЗ;
- организация педагогической диагностики дошкольников осуществляется 2 раза в год (на начало и конец учебного года) и основана на оценке индивидуального развития детей с целью дальнейшего планирования образовательного процесса;
- дистанционные формы сопровождения семей воспитанников, не посещающих детский сад.

Таблица 2.3 - Программно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности и парциальные программы, используемые для разработки ОП ДО	Возрастные группы						
	ГКП	1 мл.	2 мл.	Средн.	Старш.	Подг.	Разновоз. ЗПР
Обязательная часть							
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1	2	2	2	2	2	
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования					1	2	1
Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности	1	2	2	2	3	4	1
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3–7 лет «Играйте, на здоровье!» Л.Н.Волошиной.			2	2	3	4	1
Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». – М.: Вентана-Граф, 2015.					3	4	
Парциальная программа «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста /И. А. Кузьмин, А. В. Камкин/			2	2	3	4	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие							
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.			2	2	3	4	1
Познавательное развитие							
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». - Самара: Вектор, 2018.					3	4	1
Речевое развитие							
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»), авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.			2	2	3	4	1

Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в 2024 году:

- Применение «доброжелательных» технологий (Постер достижений ребенка, Образовательная афиша, Виртуальное гостевание, гость группы, Ресурсный круг).
- Применение методов музейной педагогики в мини-музее «Русская изба».
- Реализация оздоровительной технологии Б.Б. Егорова.
- Использование даров Фребеля (мл. и ср. группы). Основы робототехники и конструктивной деятельности с целью формирования инженерного мышления и технического творчества (ст. и подг. группы).
- Развивающие игры Воскобовича.

Образовательный процесс осуществлялся на основе принятых на Педагогическом совете №1 от 03.09.2024 г. календарного плана воспитательной работы на 2024–2025 учебный год, графика образовательного процесса и режимов дня в группах на 2024-2025 учебный год.

Планирование образовательной деятельности педагогами строится на основе задач образовательных программ МБДОУ в соответствии с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО. В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

В соответствии с обновленными образовательными программами дошкольного образования в МБДОУ д/с № 86 педагогическая диагностика индивидуального развития проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (стартовая диагностика) в сентябре с учетом завершения адаптационного периода у некоторых детей и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) в мае.

При проведении диагностики используется «Нормативная карта индивидуального развития дошкольника» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновой, которая основана на результатах наблюдения за детьми в свободной самостоятельной, игровой, продуктивной и познавательной деятельности).

Таблица 2.4 - Результаты педагогической диагностики освоения образовательных программ дошкольного образования в 2024 г.

	Май 2023 г.			Май 2024 г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группы раннего возраста	26%	53%	21%	39%	46%	15%

Младшие группы	25%	59%	16 %	40%	45%	15%
Средние группы	20%	62%	18%	39%	42%	19%
Старшие группы	31%	56%	13%	19%	72%	9%
Подготовительные группы	44%	44%	12%	69%	21%	10%
Группы компенсирующей направленности	33%	48%	19%	25%	58%	17%

Таким образом, по результатам педагогической диагностики в индивидуальных формах взаимодействия в образовательной деятельности по Учреждению нуждались в мае 2023 г. – 25 детей (16%), в мае 2024 г. - 17 детей (14%). Данные позволили педагогам спланировать на полугодие индивидуальные и подгрупповые формы взаимодействия в форме развивающих занятий.

Поставленные задачи на 2024 год реализовывались посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности, работы творческих групп, тематического и оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с родителями (законными представителями) и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций.

Фронтальная проверка по оценке условий, созданных в подготовительных группах, необходимых для успешной реализации ОП ДО и формирования предпосылок учебной деятельности, была организована в период с 26 февраля по 07 марта 2024 г. Проверка показала, что образовательная программа в подготовительных группах реализуется согласно тематическому планированию, созданы условия для развития детей в предметной среде подготовительных групп, у многих детей сформированы предпосылки учебных действий. По результатам наблюдений образовательной деятельности был сделан вывод, что усилия педагогов направлены на создание социальной ситуации развития, для этого они применяют методы и приемы для мотивации детей. Однако было отмечено, что проблемная ситуация применяется воспитателями не на всех занятиях, или не поддерживает активность детей на протяжении всего занятия. Также есть трудности у педагогов при обучении детей постановке цели и планированию своей деятельности. Принято решение для развития инициативы и самостоятельности детей внедрить технологию Свирской «План-дело-анализ».

В 2024 году проходил тематический контроль работы педагогов по теме «Организация педагогами культурных практик в соответствии с ОП ДО», в результате которого было выявлено, что структура планирования образовательной деятельности предусматривает организацию разнообразных культурных практик в совместной деятельности воспитателя и детей. Необходимо включать в планирование образовательной деятельности регулярное слушание музыкальных произведений, просмотр мультфильмов и чтение литературных произведений в соответствии с

предложенным ФОП ДО перечнем и в достаточном объеме. Для улучшения работы была создана рабочая группа для разработки перспективного планирования культурных практик на учебный год по каждому возрастному периоду.

Проблемное поле: недостаточное использование педагогами в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов и применения информационно-коммуникационных технологий при организации педагогического процесса. Недостаточно применяются методы проблемного обучения для развития инициативы и самостоятельности у детей при формировании предпосылок учебной деятельности и подготовки к школьному обучению.

Перспективы: внедрение в подготовительных группах технологии Свирской «План-дело-анализ», включение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, систематизация библиотеки электронных ресурсов. Создание рабочей группы для разработки перспективного плана по организации культурных практик с детьми.

Работа с одаренными детьми.

В 2024 году велась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. В Учреждении выявление одаренных детей осуществляется с помощью экспертной системы «Лонгитюд+» - метод «Шкала развития». По итогам мониторинга по выявлению одаренных детей были выделены 46 детей. Это дети с интеллектуальной, творческой, музыкальной, лидерской, спортивной одаренностью. Программным комплексом были подобраны игры и упражнения для дальнейшего развития этих детей. Эти дети регулярно участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности.

В Учреждении реализуется план взаимодействия с детьми, имеющими повышенные способности, в соответствии с которым воспитателями групп разработаны планы работы с одаренными детьми на год.

В течение 2024 года дети участвовали в следующих конкурсах:

- На уровне МБДОУ: творческий конкурс «Лучший исполнитель», поэтический конкурс, посвященный Дню отца, «Наша гордость и опора!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»;

- Муниципальные очные конкурсы: Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», муниципальный конкурс «Это у нас семейное», муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в страну Здоровья!», соревнования малой

Спартакиады среди воспитанников ДОО г. Белгорода, городской фотоконкурс «Спорт кадр», муниципальный конкурс «Главнее всех - моя семья», муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий».

- Очные и заочные конкурсы: региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин», региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей».

- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», Международный детские конкурсы на портале МААМ.RU, Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила», Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», творческие конкурсы «Арт-талант», «Солнечный свет» и др.

Таблица 2.5 - Результаты достижений обучающихся в конкурсах за 3 года.

	Всего участвовали	Победители	Призеры	Лауреаты
2022 год	97	33	28	13
2023 год	87	39	22	3
2024 год	90	50	23	15

Таблица 2.6 -Результаты индивидуальных достижений обучающихся в 2024 году.

Уровень конкурса	Участники конкурсов, чел.	Из них победители, призеры, чел.	Из них лауреаты, чел.
Уровень ДООУ	74	22	34
Муниципальный уровень	23	13	6
Региональный	0	0	0
Всероссийский и международный	68	42	5
Всего	165	77	45

Из таблицы видно, что дети результативно участвуют в конкурсах, занимая призовые места.

Проблемное поле: недостаточный уровень подготовки детей для результативного участия в региональных конкурсах.

Перспективы: повышать уровень подготовленности детей для участия в конкурсах на уровне региона. Запланировать на 2025 год ряд мероприятий, позволяющий совершенствовать профессионализм воспитателей в использовании программ для работы с одаренными детьми, а также посредством разработки индивидуальных маршрутов и траекторий профессионального развития молодых педагогов на базе ДООУ с целью повышения качества дошкольного образования.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме и режиме дежурных групп.

Режим функционирования дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода установленный с 16 октября 2022 г. в связи с желтым уровнем террористической опасности в режиме «дежурных» групп, способствовал поиску новых вариативных форм образовательной деятельности. В связи с этим была проведена работа по расширению дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Педагоги разрабатывают и готовят образовательный контент, онлайн-интенсивы в соответствии с тематическим планом в разнообразных видах подачи информации: видео-файлы (видеоклип, обучающий видеоролик, видеопрезентация, фотогалерея), аудио-файлы (подкаст, музыкальная фонограмма), текстовые файлы (консультации, задания, буклеты, посты, опрос).

Родители воспитанников имеют возможность участвовать с ребенком в онлайн-занятиях, флешмобах, онлайн-конкурсах, онлайн-опросах. Родители активно включились в образовательную деятельность в дистанционном режиме, о чем свидетельствуют отзывы и количество просмотров в социальных сетях.

Платформы, используемые для онлайн-взаимодействия, - мессенджеры Сферум, Яндекс-телемост, Телеграм, а также платформа Учи.ру. Образовательные контенты размещались в госпаблике социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники на официальной странице МБДОУ д/с № 86. Ведение официальных страниц в социальных сетях осуществлялось рабочей группой педагогов под руководством учителя-логопеда Бочаровой Э.Е. с активным участием музыкального руководителя Гуч Л.С., педагогов-психологов Тертовой А.А., Клочковой К.Н.

За 2024 г. всего было опубликовано 156 образовательных и просветительских постов. Количество просмотров каждого контента варьируется от 250 до 700. Лидируют по количеству просмотров следующие тематические публикации: обучающие видеоклипы по художественно-творческой деятельности (лепка, изобразительная деятельность, аппликация, конструирование), контенты по психологическому сопровождению детей (терапевтические сказки, нейроупражнения, пальчиковая гимнастика), задания по познавательному развитию, подкасты.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО представлена парциальными программами по всем образовательным областям.

В ДОУ были реализованы две «дорожные карты» по направлениям: формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста; создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

С целью финансового просвещения и воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ с 2021 года реализуется парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Дошкольники включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Во всех группах обновлена предметно-пространственная среда по патриотическому, экологическому воспитанию, оформлены центры активности в группах. В 2024 году по данным направлениям прошли смотры-конкурсы РППС. Воспитателями проведена большая работа по обновлению и оборудованию образовательной среды.

В 2024 году проведена работа по приоритетным направлениям региональной и муниципальной политики развития образования, перед коллективом поставлены задачи:

- Обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в годовой цикл образовательного процесса МБДОУ.
- Формирование ценностных ориентаций обучающихся в рекреационных образовательных зонах образовательного учреждения.
- Создание библиотеки виртуальных тематических экскурсий к государственным праздникам с сопровождением аудиогuida на интерактивной панели в патриотическом центре МБДОУ «Горжусь тобой, Россия!
- Организация использования государственных символов в образовательном процессе МБДОУ.
- Внедрение системы электронного документооборота профессиональной документации педагога.
- Создание мобильного автогородка на территории учреждения «Автогородок – мир в движении!»

Региональный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения представлен приоритетным направлением работы Учреждения – духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций народной и православной культуры и социокультурных ценностей. Для реализации данного направления используются две парциальные программы: «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и А.В. Камкина и «Дошкольник Белогорья» Л.В.Серых и др.

Углубленная работа по оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась посредством организации платных

образовательных услуг.

Таблица.2.7- Дополнительные общеразвивающие программы на платной основе

Направления	Бесплатные		Платные			Примечание (название доп. Услуг)
	кружков	детей	кружков	Детей (1 полугодие 2024 г)	Детей (2 полугодие 2024 г)	
социально-педагогическое	0	0	1	38	26	Кружок по обучению английскому языку «Беби-инглиш»
			1	32	0	Кружок по обучению начальным навыкам чтения и письма «Грамотейка»
художественно-эстетическое	0	0	1	19	26	Кружок по обучению ритмико-хореографическим навыкам «Радуга»
			1	0	0	Кружок по обучению изобразительным навыкам «Семицветик»
физкультурно-спортивное	0	0	1	0	0	Кружок по коррекционной гимнастике «Здоровячок»
			1	40	38	Кружок по обучению игре в футбол «Забивака»
ВСЕГО	0	0	6	129	90	

В 2024 году в **дополнительном образовании** было задействовано:

1 полугодие - 129 воспитанников (49%),

2 полугодие – 90 воспитанника (34%).

В связи с ограничением посещаемости детьми детского сада отмечается снижение реализации программ дополнительного образования. Не реализованы программы дополнительного образования по обучению изобразительным навыкам «Семицветик» и по коррекционной гимнастике «Здоровячок» из-за отсутствия преподавателей.

Выводы: списочный состав кружков по сравнению с 2023 годом уменьшился, реализация программ дополнительного образования не достигнута из-за функционирования детского сада в режиме дежурных групп и отсутствия преподавателей.

Перспективы: расширение спектра дополнительных услуг по направлениям технического творчества, увеличение стоимости имеющихся платных услуг для привлечения специалистов, налаживание постоянного посещения детьми детского сада и платных услуг, планирование информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе –

календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей и определяется приоритетными направлениями воспитания, касающимися формирования чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и т. д.

Направления воспитания:

- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОПДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,

музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора), осуществляемой в режиме режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы проведения мероприятий плана воспитательной работы:

- Праздники
- Досуги
- Развлечения
- Выставки
- Конкурсы
- Акции
- Соревнования
- Тематические дни
- Экскурсии
- Музейные уроки

Мероприятия календарного плана воспитательной работы представлены по всем направлениям воспитательной работы Учреждения, согласно комплексно-тематического планирования работы с воспитанниками на учебный год.

В 2024 году в календарный план воспитательной работы внесены и отмечались следующие праздники государственного значения:

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

27 января: День снятия блокады Ленинграда

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки.

23 февраля: День защитника Отечества.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

9 мая: День Победы.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

12 июля: День Прохоровского поля- Третьего ратного поля России.

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

К памятным датам государственного значения были добавлены в календарный план праздники регионального значения:

14 октября: День флага Белгородской области.

12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России.

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.

В течение многих лет приоритетным направлением работы МБДОУ является реализация воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православных традиций и социокультурных ценностей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и диагностика духовно-нравственного развития дошкольников по программе «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста И. А. Кузьмина и А. В. Камкина.

Оценка уровня воспитанности, самореализации и саморазвития воспитанников входит в программу ВСОКДО учреждения в 2024 г. Для проведения оценочной процедуры были использованы модифицированные методики социокультурного развития, предложенные авторами И. А. Кузьминым, А. М. Камкиным.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих методов:

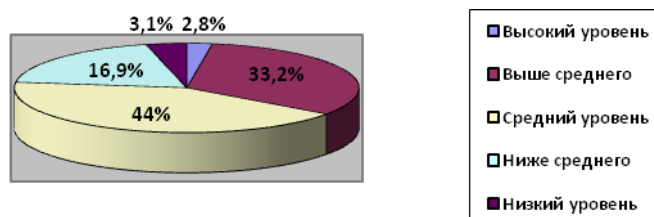
- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3–8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Результаты реализации рабочей программы воспитания во ВСОКДО представлены в таблице:

Период оценки	Количество детей (%) по уровням развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Уровень воспитанности детей по аспектам духовно-нравственного развития в мае 2024 г.	2,8%	33,2%	44%	16,9%	3,1%
Уровень воспитанности детей по аспектам духовно-нравственного развития в декабре 2024 г.	9,5%	40%	34,5%	14,8%	1,2%

Показатели сформированности ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания детей в 2024 г. представлены на рисунке диаграмме.

Рис. 2.3. Результаты диагностического обследования в мае 2024 г.



По результатам первичной диагностики было выявлено, что в целом по всем аспектам преобладает средний уровень духовно-нравственного развития старших дошкольников – 44%. К декабрю 2024 г. в среднем количество высокого уровня увеличилось на 6,7%, уровень выше среднего увеличился на 6,8%. Уровни «средний», «ниже среднего» и «низкий» снизились.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации еженедельно проводилась в 2024 году, а также в дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных и спортивных мероприятий.

В ноябре 2024 году в МБДОУ д/с №86 началась реализация проекта «Создание библиотеки виртуальных экскурсий для демонстрации в патриотическом уголке «Горжусь тобой, Россия!» Создание виртуальных экскурсий включало работу по подбору фото и видеоматериала, музыкального сопровождения, текстового материала, озвучиванию и монтажу видео ко Дню Героев Отечества, 23 февраля, Дню снятия блокады Ленинграда. Кроме этого постпроектная деятельность в патриотическом уголке «Горжусь тобой,

Россия!» предполагала смену экспозиции фотографий, демонстрационного материала, экспонатов и др.

Стратегия комплексной безопасности детей РФ на период до 2030 года (от 17.05.2023 г. №358) предполагает организацию работы по развитию безопасной инфраструктуры, противодействию прямым или косвенным угрозам жизни и здоровью детей. В связи со сложной оперативной обстановкой в нашем регионе взрослые и дети продолжают изучать и закреплять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Поэтому, начиная с 1 сентября 2023 года, в нашем ДОО ежедневно проводятся пятиминутки безопасности, занятия по «Блокноту безопасности дошкольника», на которых дети в игровой форме получают знания, умения и навыки сохранения жизни при обстрелах и других ЧС. «Блокнот безопасности дошкольника» содержит в себе дидактические материалы и готовые задания, с помощью которых дети смогут запомнить, как действовать в опасных ситуациях. В блокноте три блока: 1.«Осторожно, опасность!» 2. «Осторожно, мины!» 3. «Осторожно, обстрел!».

Специалистами Белгородского института развития образования по поручению губернатора области был разработан «Дневник безопасности учителя», в котором изложен теоретический материал по 4 модулям:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации.
2. Опасности военного характера.
3. Опасности террористических актов в образовательных организациях.
4. Оказание первой помощи.

По каждому модулю есть QR- коды со ссылкой на методические разработки, игры, видеосюжеты, презентации.

У воспитанников нашего ДОО занятия по «Блокноту безопасности дошкольника» вызвали огромный интерес. На них дети при помощи картинок, раскрасок и заданий на логику учатся находить мины «Лепесток», прятаться при обстреле и собирать «Рюкзачок безопасности».

Воспитанники самостоятельно обводят картинки, совместно с воспитателем обсуждают, для чего нужны эти предметы. Выполняя задания в игровой форме, дети закрепляют правила действий при той или иной опасной ситуации.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с № 86 и с целью создания условий для экологического воспитания детей в ноябре 2024 года проводился смотр-конкурс экологических центров во всех возрастных группах.

Экспертная оценка показала, что уровень соответствия компонентов среды по данному направлению в разных возрастных группах ДОО составил от 87,5% до 95,8%. Средний показатель – 92,8%. Экологические центры оборудованы в соответствии с рекомендациями по изучению комнатных растений детьми дошкольного возраста. Экологические центры в группах пополнились разнообразными пособиями по ознакомлению детей с природой, репродукциями художников о природе, тематическими альбомами с иллюстрациями по временам года, календарями природы, погоды, дети ведут дневники наблюдений за живой и неживой природой. В группы приобретены мини-лаборатории, цифровые лаборатории, микроскопы, лупы, пробирки для исследования окружающего мира. Все центры эстетичны, мобильны и доступны детям.

Реализация программы воспитания во взаимодействии с семьей.

С целью выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2.9 - Характеристика семей по составу.

№ п/п	Информация о семьях воспитанников	Количество человек	От общего количества, %
1.	Общее количество семей	223	100%
2.	Многодетные семьи	20	9%
3.	Полные семьи (всего)	205	92%
4.	Неполные семьи (всего)	18	8%
4.1	брак родителей расторгнут (разведены)	14	6%
4.2	одинокое отцы	1	0,4%
4.3	мать-одиночка	3	1%
4.4	смерть родителя	0	0
5.	Благополучные семьи (всего)	195	87%
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (всего)	8	4%
6.1	малообеспеченные семьи (УСЗН)	3	1%
6.2	опекунская или приемная семья	2	1%
6.3	переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	3	1%
6.4	иностранцы граждане без гражданства РФ	0	0
6.5	ребенок проживает отдельно от родителей	0	0
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на учете в УМВД, КДНиЗН (всего)	2	1%
7.1	родители (законные представители) употребляют алкоголь (количество семей)	1	0,4%
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики (количество семей)	0	0
7.3	жестокое обращение с детьми (количество семей)	0	0
7.4	уклонение от исполнения родительских обязанностей	0	0
8.	Воспитанники, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	3	1%
9.	Воспитанники, родители которых являются беженцами	3	1%
10.	Воспитанники, родители которых являлись или являются	2	1%

	участниками боевых действий		
11.	Воспитанники, родители которых являются участниками специальной военной операции	2	1%

Детям из неполных и малообеспеченных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения детей участников специальной военной операции и членов их семей.

На данный момент ДОУ посещают 5 детей из семей участников специальной военной операции: 2 детей ходят в I младшую группу, 1 ребенок – II младшую группу, 1 – старшую группу и 1 подготовительную к школе группу.

В соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07, еженедельно проводится мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), не обнаружено. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках проведения Недели психологии были проведены мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.

Однако, для поддержания благоприятного психологического климата в рабочую программу воспитания необходимо добавить систему профилактических и просветительских мероприятий по сопровождению семей с участниками СВО.

В 2024 году обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей и педагогов) в условиях оперативной обстановки СВО. Проектная деятельность «Создание условий для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений» была организована с 10.10.2024 г., цель – оборудование зон психологической разгрузки в зонах безопасности и укрытиях для детей и педагогов во время ракетной опасности. В рамках проекта были созданы антистресс-боксы, организованы тренинги, игровые занятия для детей и родителей.

Психологической службой ДООУ в течение года были проведены консультации для педагогов: «Техники самопомощи в борьбе с беспокойством, страхом и стрессом», «Оказание первой психологической помощи при возникновении острых стрессовых реакций», «Если ребенку страшно».

Составлен план работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. Проведен тренинг «Вы все сможете», «Как полюбить себя». С родителями были проведены консультации: «Как поддержать ребенка во время сигнала опасности», «10 основных правил общения с разгневанным ребенком», «Как привить ребенку дисциплину», «Роль семьи в формировании личности».

Психологической службой ДООУ велась совместная с другими специалистами работа в группе кратковременного пребывания детей, которую посещали 10 детей, проводились выступления на родительских собраниях групп по актуальным проблемам адаптации детей и школьной готовности. В текущем учебном году педагогами-психологами всего было проведено 108 консультации для родителей и 43 – для педагогов, из них фронтально – 12, индивидуально – 31.

В работе с родительской общественностью использовались различные формы работы: анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности работой ДОО; информационный ящик для вопросов и пожеланий родителей; консультации офф-лайн на различные темы («Как учить стихи», «Воспитываем самостоятельность у детей», «Секреты психического развития ребёнка», «Как вести себя при обстреле», «Безопасный Новый год», «Народные традиции в воспитании детей!», «Соблюдаем ПДД», «Научим детей ухаживать за комнатными растениями» и т.д.), родительские собрания, как в очном, так и в дистанционном формате, совместные праздники.

Ведется целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в связи с чем составлен план работы на учебный год, педагоги повышают уровень своей педагогической компетентности по данному направлению, организуют Единые дни безопасности, родительские собрания с раздачей буклетов и листовок родителям и другие формы работы.

В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, имели возможность присутствовать и участвовать в проведении праздников, в детской проектной деятельности. Свое мнение они неоднократно высказывали при анкетировании, в процессе которого выяснялся уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.

Все мероприятия строились с родителями на педагогическом партнёрстве, где происходил обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. В группах

размещена наглядно-текстовая информация: памятки, информационные стенды, образовательная афиша для родителей об интересных мероприятиях в группе (занятия, развлечения, праздники), «Постер достижений детей» – стенд о результатах развития дошкольника, его личных достижений в различных областях.

Общие выводы по разделу:

1. Показателем результативности реализации образовательно-воспитательной работы является высокая удовлетворенность родителей работой ДОУ.

2. Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности в рекреационной зоне «Горжусь тобой, Россия!», мини-музее «Русская изба», чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

3. В процессе проектной деятельности на территории ДОУ оборудован автогородок, разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перспективы:

1. С целью продолжения гражданско-патриотического воспитания дошкольников продолжить работу по созданию библиотеки виртуальных тематических экскурсий с сопровождением аудиогuida на интерактивной панели к праздникам и памятным датам из календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать проектную деятельность по созданию образовательной среды, посвященной празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, организацию мероприятий к Году защитника Отечества (2025 год).

3. Организовать деятельность рабочей группы по организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с планом мероприятий по вопросам развития системы профилактики ДДТТ, утвержденным учредителем на 2025 год.

4. Организовать повышение квалификации педагогов по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе детьми из семей участников специальной военной операции. В рабочую программу воспитания добавить систему профилактических и просветительских мероприятий по сопровождению семей с участниками СВО.

5. Расширение спектра платных образовательных услуг для повышения спроса родителей (законных представителей) с учетом современных тенденций образования.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями в речевом развитии, с задержкой психического развития, которую во взаимосвязи обеспечивают , учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, тьютор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и воспитатели групп компенсирующей направленности № 2, 3, 10, 11 и в первом полугодии 2024 года воспитатели комбинированных групп № 12, 13. В их рабочие программы включена работа по коррекции нарушений в развитии воспитанников. Постоянно отслеживается динамика в развитии детей с помощью педагогической и психологической диагностики и отражается в индивидуальных картах развития.

В последние годы в МБДОУ д/с №86 отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, поступающих в дошкольное учреждение. Увеличивается число детей, у которых, кроме основного, множество сопутствующих дефектов, доминирующим нозологическим диагнозом является патология речевого развития.

В 2024 году было проведено 7 заседаний ППк ДОУ, из них 4 плановых и 3 внеплановых. Плановые заседания были посвящены вопросам логопедического обследования детей, итогам фронтальной проверки подготовительных групп, анализу коррекционно-развивающей работы, определению состава групп компенсирующей направленности, обсуждению уровня готовности детей к обучению в школе, рассмотрению графика ППк на 2024-2025 учебный год, уточнению и обновлению банка данных детей с ОВЗ, внеплановые – определению дальнейших условий обучения и воспитания .

Таблица 2.10 - Результаты обследования воспитанников за 2023 и 2024 годы.

Год	Всего обследованных детей	Кол-во детей с речевыми нарушениями	ОНР Iур.р .р.	ОНР IIур.р.р.	ОНР IIIур.р .р.	Из них получившие статус ОВЗ	Выпущ. в школу Детей с ОВЗ	Исправленная речь детей с ОВЗ	Остаточные звуко-нарушения детей с ОВЗ
2023	256	179	48	8	13	46	13	11	2
2024	249	159	6	9	40	44	25	20	5

По результатам логопедического обследования обучающихся проведенном в феврале 2024 года учителями-логопедами выявлено следующее:

- 101 ребенок в возрасте от 3-5 лет, из них: с речевыми нарушениями 79 человек: ФД – 45, ФФНР - 17 , ФНР -5 , ЗРР-1, ОНР I - 1 , ОНР II - 0, ОНР III - 10.

Охвачено логопедической помощью: 0

- 117 ребенок в возрасте от 5-8 лет, из них из них с речевыми нарушениями 87 человек: ФФНР - 23 , ФНР -17 , ЗРР-2, ОНР I - 8 , ОНР II - 9, ОНР III - 28.

Охвачено логопедической помощью: 45

Учителями-логопедами коррекционно-развивающая помощь оказывалась 45 детям.

Из 45 детей охваченных коррекционно-развивающей помощью педагогами-психологами, у 43 детей отмечена значительная положительная динамика, у 2 незначительная положительная динамика.

В течение 2024 года 27 детей были направлены на ТПМПК ДОУ. В мае 2024 были выведены из сопровождения ППк 25 детей, получавших коррекционную помощь, в связи с поступлением в школу и в связи с положительной динамикой развития.

В подготовительной группе компенсирующей направленности были созданы условия для преодоления нарушений речи у детей, достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что из зачисленных 12 детей, в мае 2024 года в школу выпущено 12 детей (100%): с исправленной речью - 8 (67%). Рекомендовано продолжение занятий с логопедом в ДОО - 1 ребенку, который продолжил занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности, 3 ребенка продолжают работу с логопедом в школе.

В сентябре 2024 г. коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений продолжилась в группах компенсирующей направленности №3, №2, №10, были созданы специальные условия обучения для вновь укомплектованной группы компенсирующей направленности №11.

Таблица 2.11- Динамика развития воспитанников с ОВЗ за 2024 г.

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Сентябрь 2024г.			Декабрь 2024г.		
		в	с	н	в	с	н
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	11 детей	2	5	4	2	7	2
	100%	18%	45%	37%	18%	64%	18%
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	13 детей	4	7	2	5	8	-
	100%	31%	54%	15%	38%	62%	-
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	7 детей	-	1	6	-	3	4
	100%	-	14%	86%	-	49%	51%
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11	12 детей	-	8	4	5	7	0
	100%	-	67%	33%	42%	58%	0

Таблица 2.12 - Динамика речевого развития детей коррекционных групп за 2024 год

Возрастные группы	Кол-во детей, %	Январь 2024 г.			Май 2024 г.		
		в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	12 детей	5	7	-	7	5	-
	100%	42%	58%	-	58%	42%	-
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	12 детей	0	5	7	3	7	2
	100%	0%	40%	60%	24%	60%	16%
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	8 детей	-	2	6	-	3	5
	100%	-	25%	75%	-	37%	63%

Дети, получившие статус ОВЗ получают коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3, 10, 11 в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2. Члены комиссии ППк разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, с учетом индивидуальных-психологических особенностей каждого ребенка (АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с РАС, АООП для детей с УО).

Наличие условий в организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

№п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В ДОУ 45 воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА).
2.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
4.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5.	Проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия не проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом в соответствии с расписанием.
6.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ДОУ обеспечивает необходимые специально созданные условия для доступа в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, НОДА, инвалидность) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.
8.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	2ребенка с НОДА с ЗПР нуждаются в сопровождении ассистента. Данная услуга оказывается, с необходимой технической помощью.

Работа с детьми-инвалидами ведется в рамках программы «Доступная среда» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

В целях обеспечения доступа в здание ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы следующие условия: оборудован пандус, расширены дверные проемы, установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз—ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации выполненная рельефно-точечным шрифтом, график работы Учреждения.

На официальном сайте МБДОУ д/с №86 имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению, вкладка «Доступная среда».

В 2024 году 2 воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2 получали помощь тьютора. Он сопровождает образовательный процесс с воспитанниками группы: адаптирует образовательные условия и учебный материал под особенности и возможности тьюторируемой, помогает ориентироваться в смене режимных моментов, осваивать бытовые навыки.

Оказание учителями-логопедами и учителем-дефектологом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений проведенных консультаций для родителей (законных представителей) в 2024 году -198.

Для педагогов, специалистов образовательной организации – 64.

Таблица 2.13 - Результаты освоения детьми с ОВЗ содержания образовательных областей.

За 2023 учебный год									
	Разновозрастная			Подготовительная			Старшая		
Образовательная область	Май			Май			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Речевое развитие	23%	47%	30%	93%	7%	-	24%	60%	16%
Познавательное развитие	12,3%	59,2%	28,5%	73%	20%	7%	30%	54%	16%
Социально-коммуникативное	23%	60%	17%	93%	7%	-	42,5%	33,5%	24%
Художественно-эстетическое	25,3%	60%	14,7%	93%	7%	-	24%	60%	16%
Физическое развитие	25%	36,5%	38,5%	79%	10%	11%	54%	38%	8%
Средний показатель	21,72%	52,54%	25,74%	86,2%	10,2%	3,6%	34,9%	49,1%	16%
Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2			Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3			Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №10		
	Разновозрастная			Старшая			Подготовительная		
За 2024 учебный год									
	Май			Май			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Речевое развитие	22%	44%	34%	17%	66%	17%	83%	17%	-
Познавательное развитие	11%	56%	33%	25%	58%	17%	75%	25%	-
Социально-коммуникативное	22%	56%	22%	33%	50%	17%	83%	17%	-
Художественно-эстетическое	11%	67%	22%	17%	66%	17%	83%	17%	-
Физическое развитие	22%	44%	34%	42%	50%	8%	75%	25%	-
Средний показатель	18%	53%	29%	27%	58%	15%	80%	20%	-

Психолого-педагогическим сопровождением ППк МБДОУ д/с № 86 за отчетный период было охвачено 69 воспитанников (33 % от общего количества детей), имеющих нарушения речи, психического развития и поведенческие проблемы. Работу с данными детьми проводили специалисты ППк, оказывая профессиональную коррекцию на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. В ходе работы, в связи с устранением нарушений, из ППк-сопровождения были выведены 24 ребенка в связи с выпуском в школу. У 56 детей наблюдалась положительная динамика и у 13 детей уровень актуального развития не соответствует возрастным нормам, но у этих детей наблюдается положительная динамика в речевом, познавательном, эмоциональном и когнитивном аспекте относительно своего темпа развития.

В 2024 году психологическим сопровождением было охвачено 66 обучающихся с ОВЗ из групп компенсирующей направленности №2, № 3, № 10, №11 и 12 детей из комбинированных групп №12, №13, а также 3 ребенка из групп общеразвивающей направленности № 1 и № 9. С ними организовывались занятия по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, мелкой моторики, игровой деятельности, по формированию зрительно-моторной координации.

Дети, получившие статус ОВЗ получали коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3, 10, 11, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2. и в первой половине 2024 на логопедическом пункте. Члены комиссии ППк разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты, с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка (АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с РАС, АООП для детей с УО).

Еженедельно педагоги-психологи проводят релаксацию, тренинги и занятия с детьми в сенсорной комнате, где созданы условия для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной: воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек», сухой бассейн, зеркальное полотно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь», интерактивная песочница, «Поющая картина», кресла «Груша», коллекция релаксационной музыки. Занятия на снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорной системы проводятся по показаниям 2-3 раза в неделю.

Ежедневно проводится просветительская деятельности через разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на повышение психолого-педагогической деятельности, консультативной помощи родителям. Таким образом положительная динамика развития детей как следствие взаимодействия всех участников образовательных отношений через реализацию проектной деятельности.

В 2024 г. 2 раза в неделю с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ организовывались занятия с использованием интерактивной песочницы, а также занятия в сенсорной комнате для чего использовались воздушно-пузырьковая трубка, сухой бассейн, зеркальное полотно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь», «Поющая картина», коллекция дисков с релаксационной музыкой. Занятия включали в себя релаксационные упражнения, элементы вибрационной гимнастики, пальчиковые упражнения, упражнения на развитие межполушарных связей головного мозга.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и детьми логопедического пункта 1 раз в неделю проводилось групповое, подгрупповое

взаимодействие и индивидуальные занятия педагога-психолога по подготовке детей к школьному обучению и снятие адаптационного стресса к новым условиям обучения; с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие пространственной ориентировки. Групповое взаимодействие также организовывалось с детьми младших групп №12, №13 по адаптации детей к пребыванию в ДООУ.

Выводы: адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материалов. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

90% педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Проблемное поле: увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Эффективность работы по формированию звуковой культуры речи стала носить волнообразный характер по причине дистанционного образования.

Увеличение количества детей с психическими нарушениями развития.

Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДООУ. Отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, и как следствие снижение коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников (онлайн и офлайн взаимодействие);
- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- расширение в дошкольном учреждении групп для детей с задержкой психического развития;

- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, консультативной помощи родителям и положительная динамика развития детей как следствие взаимодействия всех участников образовательных отношений через реализацию проектной деятельности;
- продолжать развивать дистанционные формы образования для большего охвата детей с ограниченными возможностями здоровья для коррекции имеющихся нарушений.

Реализация инновационной и проектной деятельности.

Инновационная и проектная деятельность Учреждения в 2024 году осуществлялась на следующих уровнях.

Таблица 2.14 - Проектная деятельность в 2024 году.

Институциональный уровень	
1.	«Внедрение в образовательный процесс технологии детского мульттворчества с помощью оборудования мультстудии Kids Animation Desk» Октябрь 2023 – май 2024
Промежуточный результат :	Цель: охват эффективной познавательно-творческой деятельностью посредством анимационного творчества не менее 20 детей с созданием 5 мультфильмов. Освоение программы детской мультстудии Kids Animation Desk Разработка сценариев к 5 мультфильмам, оформление дизайна сцены, подбор звукового оформления Внедрение технологии детского мульттворчества различными техниками в образовательную деятельность с детьми
Постпроектная деятельность	Организация платной образовательной услуги по техническому творчеству с применением анимационной технологии Kids Animation Desk
2.	«Внедрение парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»» октябрь 2023 – май 2024, октябрь 2024 – май 2025.
Результат	<u>Цель:</u> внедрение в подготовительных группах общеразвивающей направленности парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций Активизация аккаунтов детей и педагогов в Виртуальной школе, выставление расписания занятий Проведение занятий на планшетах по программе с использованием приложений «Рыцарь Кода», Scratch Junior Выполнение серии заданий в приложениях, подготовка отчета.
Постпроектная деятельность	Организация платной образовательной услуги по техническому творчеству с применением программ на развитие алгоритмического мышления с использованием планшетов
3.	«Создание условий в МБДОУ д/с № 86 для оказания первой психологической помощи участникам образовательных отношений с учетом оперативной обстановки» ноябрь 2024 – май 2025
Результат	<u>Цель:</u> создать условия в МБДОУ для оказания первой психологической помощи участникам образовательных отношений с учетом оперативной обстановки

	<u>Промежуточный результат:</u> Закуплено оборудование для проведения тренингов и игровых занятий с детьми, родителями, педагогами Оформлены игровые антистресс-боксы в зонах безопасности и укрытиях Проведено 5 тренингов для педагогов и родителей, 20 игровых занятий для детей
Постпроектная деятельность	Создание картотеки игровых упражнений для детей в зонах безопасности Проведение игровых занятий и тренингов (продолжение)
4.	«Создание библиотеки виртуальных экскурсий для демонстрации в патриотическом центре «Горжусь тобой, Россия!»» ноябрь 2024 - май 2025
Промежуточный результат	Цель: создать библиотеку виртуальных тематических экскурсий для демонстрации в патриотическом центре «Горжусь тобой, Россия! Для ознакомления детей с историческими событиями, государственными символами, выдающимися людьми нашей Родины и Белгородчины» Подбор и редактирование фото музыкального сопровождения, текста, печать, замена экспозиции ко Дню героев Отечества (региональный компонент) «Герои России – сыны земли Белгородской». Подбор фото и видеоматериала, музыкального сопровождения, подбор текстового материала, озвучивание экскурсии на тему «Снятие блокады Ленинграда».
5.	«Ознакомление детей с профессиями посредством привлечения семей к составлению родословной» ноябрь-декабрь 2024
Результат	Цель: привлечь родительскую общественности к празднованию Года семьи посредством активизации родителей в составлении генеалогического древа своей семьи и использования в образовательном процессе для ознакомления детей с профессиями Совместное изготовление 6 генеалогических древ и дальнейшее внедрение в образовательный процесс Разработка конспектов 5 занятий по ознакомлению детей с профессиями близких родственников
Постпроектная деятельность	Внедрение в образовательный процесс других групп МБДОУ с целью ранней профориентации дошкольников
Соискание грантовой поддержки	
1.	Президентский грант культурных инициатив – 2024. «Детский автогородок – мир в движении!»
2.	ОМК Партнерство Модельный клуб «Истоки Родины»

Работа инновационных площадок

Федеральный уровень – инновационная площадка **«Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».**

Участие в работе федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в 2024 году перешло на новый этап реализации: были обновлены нормативные документы (приказ по МБДОУ от 01.02.2024 № 40 «Об организации работы инновационной площадки» на основании соглашения о сотрудничестве, приказа о присвоении ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»).

В связи с этим был разработан план реализации инновационной деятельности в составе федеральной инновационной площадки.

Работа велась по следующим направлениям:

- Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в старших и подготовительных группах детей МБДОУ д/с № 86 средствами УМК и игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и согласно апробационного плана. Разработаны перспективный план реализации программы на учебный год, 3 новых конспекта образовательной деятельности по программе, апробированы с детьми.
- Организация в образовательном пространстве наполнения образовательной среды, обеспечивающей формирование у детей готовности к изучению технических наук. В 2024 году были пополнены центры конструирования во всех группах, реализован педагогический проект по развитию технического творчества у детей: «Апробация и внедрение парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».
- Развитие методической компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, а также участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах.
- Проведение педагогической диагностики показателей основ технической подготовки детей дошкольного возраста.
- Транслирование опыта инновационной деятельности: Онлайн мастер-класс на тему: «Конструируем «Солнечную систему». Организация совместной деятельности детей и родителей по конструированию.

Федеральный уровень – инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования **«Внедрение технологий формирования эмоционального благополучия дошкольников во взаимодействии с семьей»**. Реализуется с 01.09.2024 г.

В инновационной площадке участвуют 56 детей групп общеразвивающей направленности, 10 педагогов. В 2024 г в рамках площадки реализуется проект по образовательному модулю «Развитие творческих способностей детей через взаимодействие с семьями воспитанников».

Полученные результаты на данном этапе согласно плана проекта:

- Обоснование теоретических подходов в области формирования межличностных отношений и эффективной социализации дошкольников с ЗПР,
- Проведение начальной диагностики,
- Внедрение технологий «Клубный час», «Ресурсный круг», «Ситуации месяца», «Постер достижений»
- Представление результатов на семинаре МБДОУ д/с № 86 для педагогов

Педагоги-участники площадки приняли участие в методических мероприятиях МПАДО:

- прослушали вебинары МПАДО: «Голос ребёнка»: развитие личности детей»; «Развивающий диалог: просто о сложном»;

Региональный уровень – региональная инновационная площадка **«Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»»**

Реализуется с 30.01.2024 г.

На промежуточном этапе инновационной деятельности велась работа по достижению следующей цели: создание условий (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Для решения поставленных задач был разработан план деятельности инновационной площадки МБДОУ д/с № 86 на учебный год, в котором выделены указанные направления, а также мероприятия по обновлению РППС, мероприятия с детьми, мероприятия с родителями.

Проведенная педагогическая диагностика показала следующие результаты.

Компоненты духовно-нравственного опыта детей в контексте приобщения к сказкам Белгородской области с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича сформированы у 21% воспитанников на высоком уровне, на 53% - на среднем уровне, не сформированы у 26% детей.

С целью апробации технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и повышения педагогической компетентности педагогов были приобретены в каждую из трех групп методические пособия.

Для апробации технологии в трех группах среднего и старшего дошкольного возраста (в том числе для детей с ОВЗ) обновлена предметно-пространственная развивающая среда с использованием следующих игр и оборудования В.В. Воскобовича: «Прозрачные квадраты» В.В. Воскобовича, игра «Геоконт», игра «Логоформочки 3», «Чудо-Соты», «Чудо-Крестики 1», «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Цветики», «Игровизоры»; Коврографы «Ларчик» и «МиниЛарчик» с комплектом игр «Разноцветные веревочки»; Пособие «Фиолетовый лес»; ИКТ оборудование (ноутбук, принтер, проектор)

Педагогами разработано 3 конспекта образовательной деятельности по этническим сказкам Белгородской черты с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича:

- Конспект интегрированного занятия по развитию речи по сказке «Девушка – колосок» для детей старшего дошкольного возраста (авторы - воспитатели Мельникова Е.И., Шемет Н.Б.);
- Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию «Вершки – корешки» для детей старшего дошкольного возраста по русской народной сказке Белгородской области (авторы - воспитатели Тынянских Г.И., Светличная Д.С.);
- Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию на основе Белгородской этнической сказки «Девушка–колосок» для детей старшего дошкольного возраста (авторы - воспитатели Ковальчук Е.Г., Родионова М.А.)

Конспекты разработаны с использованием этнических сказок Белгородской черты из книги «Сказки, пословицы, песни Белгородской черты», под редакцией Горошеникова В. В.

Подготовка статей в других источниках на сентябрь 2024 г. (сборник ОГАОУ ДПО «БелИРО») воспитателями Шемет Н.Б., Мельниковой Е.И., Ковальчук Е.Г., Родионовой М.А., Тынянских Г.И.

Выступление воспитателей Шемет Н.Б., Мельниковой Е.И. по теме «Формирование этнических представлений у детей с ТНР старшего дошкольного возраста посредством этнических сказок Белгородской черты с применением игровых технологий В.В. Воскобовича» на региональном семинаре

Вывод: вовлечение педагогов в инновационную и проектную деятельность составляет 86%, что на 3% выше показателей 2023 г. (по Программе развития к 2025 году должно быть не менее 75%).

Перспективы:

Необходимо продолжать реализацию данного направления, используя проектные технологии и внедряя новые виды конструкторов и оборудования по робототехнике. Необходимо поставить задачу по цифровой трансформации образовательной среды с применением программного обеспечения, технологии анимационной педагогики, робототехники, обучению детей алгоритмике.

Выводы: образовательная работа в Учреждении способна обеспечивать качественный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, санитарными правилами и нормами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В группах в полном объеме реализуются ОП

ДО, созданы условия для развития детей в развивающей предметно-пространственной среде, индивидуальные достижения воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах показали достаточно высокий уровень. В 2024 году реализуются дистанционные формы работы с участниками образовательных отношений, активно ведется инновационная деятельность. Созданы условия для формирования у детей готовности к изучению технических наук, развития основ ранней профориентации и финансовой грамотности.

Педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для проектной деятельности. В учреждении реализуется портфель институциональных проектов по различным направлениям, которые позволяют внедрять новые технологии и совершенствовать образовательный процесс.

Перспективы:

Внедрение в подготовительных группах технологии Свирской «План-дело-анализ», включение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, систематизация библиотеки электронных ресурсов. Создание рабочей группы для разработки перспективного плана по организации культурных практик с детьми.

Запланировать на 2025 год ряд мероприятий, позволяющий совершенствовать профессионализм воспитателей в использовании программ для работы с одаренными детьми, а также посредством разработки индивидуальных маршрутов и траекторий профессионального развития молодых педагогов на базе ДОУ с целью повышения качества дошкольного образования.

Расширение спектра дополнительных услуг по направлениям технического творчества, увеличение стоимости имеющихся платных услуг для привлечения специалистов, налаживание постоянного посещения детьми детского сада и платных услуг, планирование информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

С целью продолжения гражданско-патриотического воспитания дошкольников продолжить работу по созданию библиотеки виртуальных тематических экскурсий с сопровождением аудиогuida на интерактивной панели к праздникам и памятным датам из календарного плана воспитательной работы.

Организовать проектную деятельность по созданию образовательной среды, посвященной празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, организацию мероприятий к Году защитника Отечества (2025 год).

Организовать деятельность рабочей группы по организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с планом

мероприятий по вопросам развития системы профилактики ДДТТ, утвержденным учредителем на 2025 год.

Определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации:

- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, консультативной помощи родителям и всех участников образовательных отношений через реализацию проектной деятельности.

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в 2024 году в соответствии с Положением о ВСОКДО в МБДОУ д/с №86 средствами мониторинговых исследований, тематических, оперативных и фронтальных проверок в соответствии с планом деятельности Учреждения.

Результаты реализации ООП ДО включают в себя оценку:

- показателей здоровья обучающихся, результатов их физического развития;
- показателей функционирования учреждения;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- эффективности осуществления профессиональной коррекции нарушений развития;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ;
- уровня сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения;
- уровня адаптации дошкольников к условиям детского сада.

В соответствии с новыми нормативными документами были приведены в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО, рассмотрены на педсовете, приняты, согласованы с родительской общественностью и утверждены образовательные программы МБДОУ д/с № 86 и календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год.

Условия развивающей предметно-пространственной среды.

Был проведен самоаудит соответствия инфраструктуры и методического обеспечения МБДОУ д/с № 86 для реализации ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия

инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования по методическим рекомендациям Минпросвещения (утверждены 26 декабря 2022 г.) показала, что в среднем по МБДОУ инфраструктура составила 79,3% в инвариантной части. Групповые помещения оснащены в среднем на 88,8%, игровые участки на территории – на 75,4%. Выявлено недостаточное оснащение в соответствии с рекомендациями музыкального зала, спортивного комплекса, кабинетов педагогов-психологов (от 40,4% до 69,3%).

Результаты аудита обсуждались на итоговом заседании педагогического совета от 28.05.2024 г. По его итогам был составлен перечень необходимых материалов и оборудования для реализации ОП ДО МБДОУ, которые внесены в план-график на приобретение в 2025-2026 гг.

Вывод: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Перспектива:

- продолжать обогащать РППС музыкального, спортивного залов, кабинетов специалистов (педагогов-психологов).
- закупить дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Анализ результатов оздоровительной работы в 2024 году.

Одной из приоритетных задач работы дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья воспитанников, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечение их двигательной активности, повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива по данному направлению является состояние здоровья и уровень физического развития детей. В таблице 1 представлено распределение детей по группам здоровья.

Таблица 2.15 - Самоанализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ д/с №86 по результатам углубленного медицинского осмотра.

	2023 г.		2024г.	
Количество детей было обследовано всего	276		239	
I группа здоровья	127	45,8%	136	57%

II группа здоровья	112	40,7%	91	38,1%
III группа здоровья	33	12%	7	2,92%
IV группа здоровья	4	1,45%	2	0,8%
V группа здоровья	0	0	3	1,25%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, показал, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в 2024 году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 9 человек (127 и 136 чел.). На 8,1% уменьшилось количество детей со II группой здоровья: 91 ребенок в 2024 году и 112 - в 2023 году. Значительно уменьшилось количество детей с III группой здоровья: 33 ребенка в 2023 и 7 детей - в 2024. IV группа здоровья - в 2023 году у 4-х детей (1,45%) и у 2-х детей (0,8%) в 2024г. Также, по сравнению с 2023 годом, добавилось трое детей с V группой здоровья. Дети с IV и V группой здоровья имеют инвалидность.

Оздоровительная работа осуществлялась по направлениям: соблюдение режима дня, закаливающие мероприятия, гимнастика, оздоровление по Егорову, обеззараживание групп бактерицидными лампами, витаминизация.

Согласно данным распределения по группам здоровья были сформированы группы обучающихся для занятий физической культурой.

Таблица 2.16 - Сравнительные данные сформированности групп обучающихся для занятий физической культурой.

	2023 год		2024 г.	
Группы физического развития	Абс. цифры (чел.)	%	Абс. цифры (чел.)	%
Основная	239	86,9%	209	87,4%
Подготовительная	32	11,6%	26	10,8%
Специальная	3	1,1%	4	1,8%
Освобождение	1	0,3%	0	

В 2023 году 1 ребенок с инвалидностью в ДОО имел освобождение от занятий физкультурой. В 2024 году он выбыл из сада.

Анализ показал, что наибольшее количество нарушений в здоровье детей составили: заболевания нервной системы, ОДА, нарушение зрения, сердечно - сосудистые заболевания.

Таблица 2.17 - Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей.

№ п\п	Показатели	2023 год	2024 год
1.	Среднесписочный состав	275	238
2.	Всего пропущено дней по болезни	538	650
3.	Количество случаев	81	99
4.	Заболеваемость (на 1000 детей)	295	416
5.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней):	2	2,7
6.	Простудные заболевания	71	80

	Инфекционные заболевания	10	19
7.	Посещаемость (функционирование)	57,5%	34,19%
8.	Среднегородской показатель функционирования	59,18%	35,99%

Результаты мониторинга заболеваемости детей показывают стабильные показатели за последние 2 года, что демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В 2023 - 2024 годах зафиксирован наиболее низкий показатель заболеваемости за последние 5 лет. В этот период детский сад работал в режиме «дежурных» групп в связи с «желтым» уровнем опасности. В это время посещаемость в ДОО составляла не более 50% от полного количества обучающихся.

В 2023 году простудными заболеваниями переболели 71 ребенок, 10 детей - инфекционными. В 2024 году количество заболевших увеличилось: 80 случаев простудных и 19 инфекционных.

Функционирование по детскому саду в 2024 году составило 34,19% (на 1,8% ниже среднегородского показателя). Причины снижения посещаемости детей в 2024 году связаны с «желтым» уровнем опасности и функционированием детского сада в режиме «дежурных» групп. Много пропусков детьми не по болезни, а по другим причинам (домашний режим, выходные родителей), что привело к снижению функционирования.

Работа по профилактике заболеваний организуется медицинским персоналом. Постоянное отслеживание состояния здоровья детей во всех группах, проводимое медицинской службой позволило не допускать распространения простудной инфекции среди детей.

Медицинской службой ДОО разработан план оздоровительных мероприятий, согласно возрастным группам и отдельно для детей с ОВЗ.

В группах применяют бактерицидные облучатели - рециркуляторы для обеззараживания воздуха и поверхностей в группах, которые можно использовать в присутствии детей.

Ежегодно в период с августа по октябрь проводится вакцинация детей против гриппа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ организовывалась с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей при систематическом медико-педагогическом контроле, соблюдении режима дня и физической нагрузки. Работа с детьми, имеющими специальную группу здоровья, предусматривала пересмотр нагрузки, учет показаний здоровья при организации деятельности детей с физической нагрузкой.

Реализуя данное направление, в МБДОУ осуществляется следующая система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика в теплое и в холодное время года на свежем воздухе (средние, старшие и подготовительные группы);
- непосредственно образовательная деятельность с интеграцией основ здорового образа жизни – 3 раза в неделю, одно из которых – на свежем воздухе (старшие и подготовительные группы);
- использование оздоровительной технологии Б.Б. Егорова (циклические упражнения, воздушно-контрастное закаливание, дыхательные упражнения);
- спортивные праздники и физкультурные досуги на свежем воздухе (ежемесячно);
- ежедневные прогулки до 4,5 часов с использованием оборудования для спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол, городки, бадминтон);
- Дни здоровья на улице (3 раза в год).

На основе мониторинга физического развития детей получены следующие результаты образовательной деятельности по физическому воспитанию в 2024 году:

Уровень физического развития(%)	2023-2024 уч. год	
	начало года	конец года
Высокий	51%	67%
Средний	32%	24%
Низкий	17%	9%

В ДОУ ежемесячно проводились спортивные праздники и физкультурные досуги. Инструктором по физической культуре проведено несколько спортивных праздников и развлечений с привлечением родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитника Отечества», «День флага», «Веселые старты», «Вместе весело шагать», «День семьи – день спорта», «Мы любим спорт» и др.

Проведены системные консультации и видео-уроки по модулю «Здоровьесбережение и физическое развитие», которые размещены в социальных сетях. На сайте детского сада были размещены консультации и видеоуроки для родителей.

В 2024 году бобучающихся ДОУ старшего дошкольного возраста (6-7 лет) сдали нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и отмечены золотым знаком и степенью лауреатов.

Во всех возрастных группах есть центры здоровья и движения, оборудованные спортивным инвентарем, в наличии имеются экраны настроения, дети знают много подвижных игр, любят играть в них, соблюдают правила игры.

Анализ документации показал, что во всех группах ведутся журналы здоровья, а при планировании воспитателями предусматриваются такие формы двигательной

активности, как подвижные игры, игровые упражнения, НОД, спортивные соревнования и др.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические требования к проведению двигательной активности детей.

Проведен анализ качества организации и использования здоровьесберегающей среды в группах, изучены уровень самостоятельной двигательной активности детей на прогулке, выполнение санитарных норм, проведено собеседование с воспитателями по эффективности оздоровительных мероприятий в ДОУ, информирование родителей о профилактике гриппа и ОРВИ и способах поддержки здоровья детей.

Во всех группах имеются журналы здоровья, в которых фиксируются антропометрические данные детей, группы здоровья и физкультурные группы, есть планы физкультурно-оздоровительной работы, ежемесячно ведется лист учета оздоровительных и закаливающих мероприятий, анализ заболеваемости по месяцам.

В целях не допущения распространения вирусной инфекции и гриппав 2024г в Учреждении продолжались соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок во всех групповых помещениях и местах общего пользования;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Оценка эффективности, реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

В Учреждении реализуется система закаливающих мероприятий. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому

ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 1, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для решения проблемы профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников проведена целенаправленная работа по оснащению образовательной среды. В связи с преобладанием доли воспитанников, имеющих нарушения (или предполагаемое ухудшение) в развитии стопы, акцентируется использование оборудования, направленного на профилактику и коррекцию плоскостопия. В тоже время регулярно уделяется внимание укреплению мышечного скелета с целью формирования правильной осанки.

Разнообразие, динамичность, трансформируемость, полифункциональность, привлекательность, доступность оборудования развивающей предметно-пространственной среды, в том числе физкультурного зала, обеспечивает развивающий характер проведения корригирующей гимнастики в различных формах на всех возрастных этапах развития дошкольников.

Выводы: здоровьесберегающей составляющей отведено центральное место в деятельности МБДОУ, которую в тесном сотрудничестве осуществляют инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра, медсестра, педагоги-психологи, воспитатели групп и узкие специалисты. В нее вошли сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений у детей и родителей о культуре здоровья и воспитание у них мотивации к сбережению своего здоровья.

Оценка качества образовательного процесса МБДОУ.

Основными составляющими качества образовательного процесса МБДОУ в соответствии с ВСОКДО являются:

- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- учет спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений при формировании части ОП ДО, формируемой участникам образовательных отношений;

- Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;

- Качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;

- Качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Инструментами оценки качества образовательного процесса являлись анализ и самоанализ, наблюдение образовательной деятельности и контроль.

В соответствии с планом ВСОКДО в Учреждении были организованы следующие мониторинговые мероприятия: проведена оценка объема и содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 86, отслеживание качества осуществления педагогами образовательной деятельности по реализации ОП ДО, проведена процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды, оценка кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО, оценка материально-технического обеспечения ОП ДО.

В качестве результатов реализации образовательных программ учитываются показатели здоровья обучающихся, результаты их физического развития; показатели функционирования учреждения; индивидуальные достижения обучающихся; эффективность осуществления профессиональной коррекции нарушений развития; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ; уровень сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения; уровень адаптации дошкольников к условиям детского сада.

Анкетирование родителей МБДОУ д/с №86 по удовлетворенности работой ДОУ было проведено онлайн 09 - 10 декабря 2024 г. Списочный состав воспитанников МБДОУ – 263 ребенка, собрано анкет – 205 (78 % от общего количества детей).

Таблица 2.18 - Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой Учреждения.

№ п/п	Вопросы	Количество баллов	% ответов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	402	97,8
2.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	402	97,8

3.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	401	97,56
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	401	97,56
5.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	398	97,07
6.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	398	97,07
7.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	195	96,53
8.	Меня устраивает управление детским садом	391	95,37
9.	Меня устраивает питание в детском саду	384	93,66
10.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	362	88,3

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей в целом удовлетворяет деятельность детского сада в среднем на **95,87 %**, что выше, чем в прошлом году на 5,75 %.

Наибольшее количество положительных ответов (**97,8 %**) было получено по вопросам: «Моему ребенку нравится ходить в детский сад» и «Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду»

Наименьшее количество баллов получил вопрос, посвященный материально-техническому обеспечению детского сада (88,3%), но по сравнению с прошлым годом удовлетворенность по этому пункту повысилась на 11,8 %.

Организация работы по формированию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности и повышению мотивации у дошкольников подготовительных групп к школьному обучению осуществляется посредством целенаправленной психолого-педагогической работы и реализации долгосрочного проекта «Скоро в школу мы пойдем».

Год	2021	2022	2023	2024
Всего детей, выпущенных в школу	73 чел (100%)	81 (100%)	47 чел	48 чел.
Из них обследованных;	69 (94,5%)	78 (96,3%)	47 (100%)	32 чел.
Готовность	64 (93%)	74 (94,9%)	42 (89,5%)	32(100%)
Условная готовность	5 (7%)	2 (2,5)	4 (8,5%)	0 человек
Условная неготовность	0 человек	1 (1,3%)	1 (2%)	0 человек
Неготовность	0 человек	1(1,3%)	-	0 человек
Прогноз адаптации:				
Благоприятный	72 чел. (98,6%)	76 (97,4 %)	45 (95,7 %)	32 (100%)
Неблагоприятный	1 чел. (1,4%)	2 (2,6 %)	2 (4,3 %)	0 человек

Психологическая диагностика сформированности у детей предпосылок учебной деятельности проводилась по методике Н.Н. и М. Я. Семаго в апреле - мае 2024 г.

Всего в 2024 году из детского сада было выпущено 48 обучающихся: 35 обучающихся из групп комбинированной направленности (18 детей в группе №12 и 17

детей – группа №13), 12 детей из группы компенсирующей направленности №3 и 1 ребенок из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2.

По результатам итоговой диагностики детей подготовительных групп по методике М.М. Семаго и Н.Я. Семаго проведенной в мае 2024 года к школьному обучению готовы 32 обучающихся из числа обследованных (100%): 9 детей в группе комбинированной направленности № 12, 15 детей – группа № 13, 8 детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3.

В течение 2024 года в подготовительной группе компенсирующей направленности №3, в подготовительных группах комбинированной направленности №12 и №13 был реализован детский проект «Скоро в школу мы пойдем». В рамках проекта организовывалась работа по повышению мотивации у дошкольников подготовительных групп к школьному обучению.

С будущими первоклассниками групп комбинированной направленности педагоги-психологи Гурьева О.А., Ключкова К.Л. проводили занятия по «Программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьевой. Психологические занятия были направлены на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности, которые включали в себя:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностных сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Педагог-психолог Тертова А.А. проводила занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности № 3 по программе Н.В. Тарасовой «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» с целью формирования психологической готовности детей с ОНР к успешному обучению в школе через формирование мотивов к учебной деятельности, развитие познавательной активности, формирование предпосылок к учебной деятельности, совершенствование эмоционально-волевой сферы, развитие личностной готовности.

Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания

Основной набор детей в ДОО проводился в августе – октябре 2024 года. Вновь прибывших детей - 51 обучающийся.

Количество детей по группам: 1 младшие группы - 29 чел., 2 младшие группы - 10 чел., средние группы - 4 ребенка, старшие группы - 7 детей, подготовительные группы - 1 ребенок, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 11 детей (дети перешедшие из групп детского сада и других садов).

1. Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 40 чел. (78,5 %);
- имеют средний уровень адаптации 11 чел. (21,5 %);
- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0 %);
- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0 %).

Для облегчения адаптации дети постепенно привыкали к условиям детского сада, т.е. сначала их приводили на 2 часа в группу, затем постепенно увеличивали время пребывания в детском саду.

Таким образом 40 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 11 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

Сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО строилось педагогом-психологом Ключковой К.Л. с учетом комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.В. Соколовской. В основном это была индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. Воспитателям были рекомендованы игры для облегчения процесса адаптации у воспитанников. На родительских собраниях родители были познакомлены с видами адаптации, факторами влияющими на успешную

адаптацию, даны рекомендации по поведению родителей в этот период. Также родителям давались индивидуальные консультации и рекомендации.

Для детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогом – психологом Тертовой А.А. и воспитателями проводились игры на сплочение детского коллектива, которые помогали не только педагогам установить положительный контакт с детьми, но и самим детям узнать лучше друг друга и установить дружеские отношения.

На сайте ДООУ и социальных сетях размещены консультации для родителей по адаптации детей к детскому саду.

Выводы: таким образом, легкий и средний уровень адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В процессе **оценки деятельности ГКП** было выявлено, что группа функционирует в соответствии с требуемыми нормативными актами. Материально-технические условия деятельности ГКП обеспечены за счет имеющихся оборудованных помещений для образовательной деятельности (музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната). Отдельного помещения для ГКП нет. В музыкальном зале была оборудована зона для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, где имеются коврик-мозаика, качели, мягкие модули, развивающий кубик, сухой бассейн.

Анализ деятельности ГКП показал, что соблюдены требования к программному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ГКП, имеется перспективное планирование по всем образовательным областям, схема распределения образовательной деятельности на неделю, разработаны консультации для родителей, имеется возможность дистанционного взаимодействия с ними. В 2022 году было обновлено содержание реализации рабочей программы ГКП, пересмотрен график работы специалистов и воспитателей в связи с уточнением нагрузки на каждого педагога.

Для изучения **ориентированности взаимодействия воспитателей с детьми** в педагогической среде, эмоционального отношения к детям, проявления педагогического такта, чуткости, заботы о детях, позиции сотрудничества был проведен опрос педагогов по методике Маралова В.Г. «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми».

В опросе приняли участие 39 педагогов, что составило 100% от общего состава педагогов. По итогам анкетирования было выявлено, что у 12 педагогов выраженная и у 7 умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия. Это составило

48,7% от общего количества анкетированных педагогов. Для этих педагогов в общении с ребенком главное – это субъект - субъектные взаимоотношения, личностно-ориентированное общение, эмоциональность, уважение к мнению и суждению дошкольников, развитие мотивации, самостоятельности, партнерской позиции в общении с детьми.

Вторая половина анкетированных - 4 педагога с умеренной и 16 педагогов с выраженной ориентированностью на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися (51,3%). Для этих педагогов важно вооружить детей знаниями, умениями и навыками, привить послушание. При общении с детьми они используют наставления, разъяснения, запрет, требование, нотации, окрик и т.д. В образовательной деятельности педагог стремится максимально реализовать программу, привить детям знания, умения и навыки, занятия часто строятся по типу школьного урока с использованием фронтальных форм организации. При этом игра строго ограничивается по времени и регламентируется взрослым.

Выводы:

Таким образом, результаты опроса педагогов показали, что почти половина педагогического коллектива (48,7%) готова реализовать ведущие принципы личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО, использовать в работе современные технологии, активные формы обучения и воспитания, и, в частности, формировать духовно-нравственную личность на основе эмоционально-чувственной сферы и доверительного общения.

Психолого-педагогические условия МБДОУ обеспечиваются также следующими показателями, входящими в программу ВСОКДО:

Показатель	2023 год	2024 год
Уровень взаимодействия с социумом и семьей (количество институтов, с которыми взаимодействует учреждение)	6	7
Консультации с родителями	195	108
Наличие возможности для развития игровой деятельности (время в режиме дня самостоятельной игровой деятельности в среднем по всем группам)	3 ч. 7 мин.	3 ч. 10 мин.
Охват психолого-медико-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ (количество детей)	45	46
Охват детей вариативным развивающим дошкольным образованием (группа кратковременного пребывания)	11	10

Выводы: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя оценка качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения. Муниципальное задание на 2024 г. выполнено в полном объеме, с допустимыми (возможными) отклонениями от установленных показателей объема муниципальной услуги и не превышают 5%.

Разработаны чек-листы для оценки качества РППС, разработаны мониторинговые процедуры для измерения уровня воспитанности детей и изучения состояния игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Проблемное поле: необходим подбор мониторинговых процедур ВСОКДО в связи с обновлением нормативной базы. Требуется обновление программы ВСОКДО по направлениям: оценка сформированности инфраструктуры ДОО, изучение объема рабочей нагрузки педагогов.

Перспективы: запланировать обновление инфраструктуры Учреждения с учетом обновленных рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 г., повысить на 2% от имеющихся показателей удовлетворенность родителей по критериям «Материально-техническое обеспечение Учреждения».

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В 2024 г. педагогический коллектив состоял из 37 специалистов.

В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план деятельности учреждения, график аттестации педагогов.

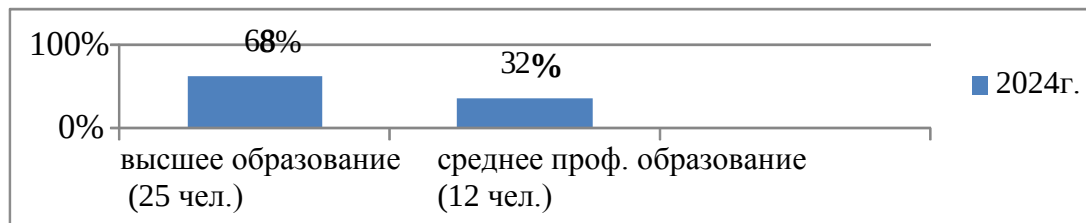
В 2024 году плановое повышение квалификации на курсах получили 13 человек, из них 2 – в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме того, 4 педагога повысили квалификацию по сопровождению детей с ОВЗ.

Аттестационные испытания на установление высшей и первой квалификационных категорий в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников прошли 6 педагогов, из них 5 человек на высшую, 1 человек – на первую квалификационную категорию. Всего в Учреждении аттестовано на высшую квалификационную категорию 27 педагогов (73%), на первую – 7 педагогов (27%).

Количество аттестованных педагогов на первую и высшую категории увеличилось на 2% по сравнению с 2023 годом.

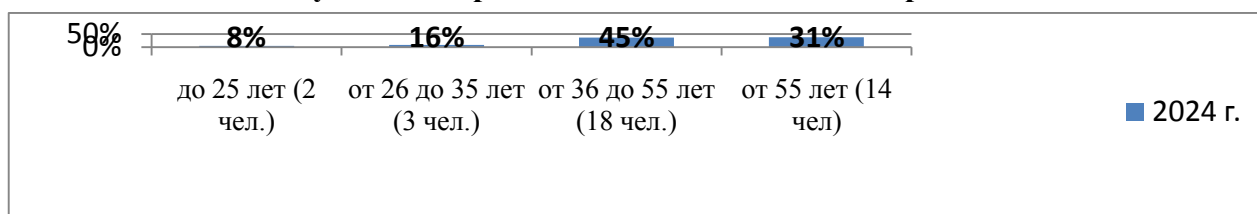
В Учреждении трудятся 6 Почетных работников общего образования РФ; 1 Заслуженный учитель РФ.

Рисунок 2. Образовательный ценз педагогических работников



Возрастной ценз свидетельствует о преобладании опытных педагогов, находящихся в стабильной стадии развития (см. рис.2)

Рисунок 3. Возрастной ценз педагогических работников



По стажу профессиональной деятельности преобладают педагоги со стажем свыше 20 лет, что говорит о значительном педагогическом опыте, который ассимилируется и интегрируется в движение наставничества в Учреждении.(см.рис.3)

Рисунок 4. Данные по стажу педагогических работников

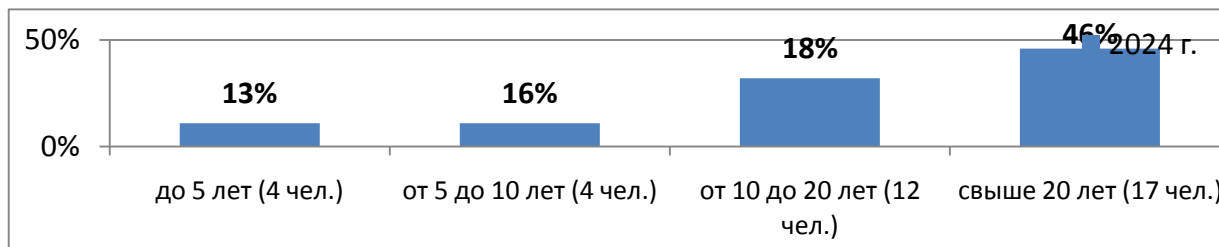
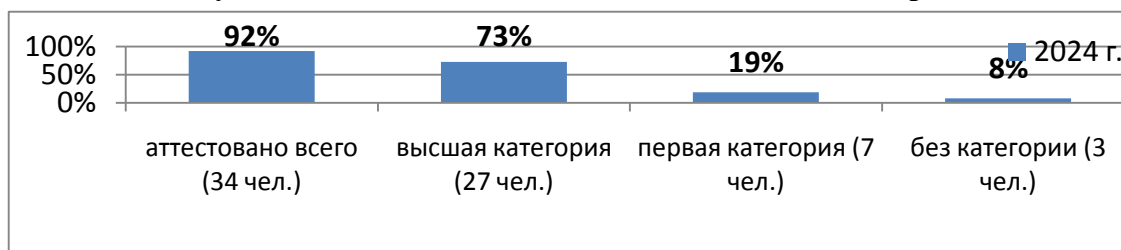


Рисунок 5. Показатели аттестации педагогических работников



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Количество аттестованных педагогов увеличилось по сравнению с 2023 г. на 5%. Также на высшую квалификационную категорию аттестовались впервые 5 человек.

Данные о квалификации, педагогическом стаже и образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Средняя заработная плата педагогов в 2024 г. составила 48231 руб., что на 2562 руб. выше по сравнению с 2023г. .

Анализ кадрового состава педагогических работников МБДОУ д/с № 86

Таблица 2.19 - Образование и стаж работы

Всего педагогов		Из них											
		Образование				Стаж работы							
		Высшее образование		Среднее специальное образование		до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и выше	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
40	37	28	25	12	12	4	4	6	4	11	12	19	17

Анализ уровня профессионального образования педагогов позволяет сделать следующий вывод: процентное соотношение педагогов с высшим образованием уменьшилось за счет уменьшения кадрового состава. Произошло небольшое увеличение количества педагогов со стажем от 10 до 20 лет и уменьшение со стажем от 20 лет за счет увеличения стажа и изменения контингента.

Таблица 2.20 - Квалификационная категория

Всего педагогов		Из них							
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности		Без категории	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
40	37	26	27	10	7	2	0	2	3

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив представлен в основном специалистами высшей и первой квалификационной категории (36 человек), отмечается повышение доли аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию, молодые и начинающие педагоги успешно проходят аттестацию на соответствие первой квалификационной категории (Чернов Д.А.).

Отсутствует квалификационная категория у 3 педагогов, которые имеют педагогический стаж менее 3 лет.

В целях повышения качества предоставления образовательных услуг педагогами в рамках реализации плана внедрения профстандарта «Педагог»:

- Организован постоянно действующий семинар для педагогов «Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО», на котором рассматривались вопросы успешных педагогических практик по созданию и совершенствованию медиа-образовательной среды, внедрению цифровых технологий и развитию технического творчества у детей, воспитанию духовно-нравственной личности и развитию творческой одаренности ребенка. В подготовке к семинарским занятиям

приняли активное участие педагоги Мысливцева Ж.Н., Тертова А.А., Ключкова К.Л., Такшина С.В., Кашаева Ю.А., Шемет Н.Б., Мельникова Е.И., Медведева Л.И., Родионова М.А., Грачева Э.Н., Першина М.Э., Евстафьева Е.А.

- Консультации старшего воспитателя «Обновление содержания перспективно-календарного планирования образовательной деятельности», «Организация культурных практик в образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»;
- Организованы мастер-классы «Проведение развивающих игр с применением экологической тропы на территории детского сада», «Речевые игры со старшими дошкольниками, построенные на содержании национально-культурных традиций»;
- Тренинги педагога-психолога по оказанию психологической помощи во время ракетной опасности, тренинг «Особенности работы с гиперактивными детьми»;
- Проведена консультация учителя-логопеда «Методы выявления на ранних этапах нарушений в развитии речи у детей», «Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста»;
- Творческая неделя открытых показов «Организация образовательной деятельности по реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»;
- Исследование уровня взаимодействия педагогов с детьми: опрос педагогов по методике Маралова В.Г. «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми».

Таблица 2.21 - Сравнительный анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов за 2023-2024 г.г.

№ п/п	Формы повышения компетентности педагогов	Количество педагогов			
		1 полугодие 2023 г.	2 полугодие 2023 г.	1 полугодие 2024 г.	2 полугодие 2024 г.
1.	Обучение в вузе	1	1	1	1
2.	Курсы переподготовки	0	0	0	0
3.	Курсы повышения квалификации	9	6	9	4
4.	Аттестация (первая и высшая категория)	15	3	4	2
5.	Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах	13	23	5	16
6.	Публикации в профессиональных изданиях	32	34	29	32
7.	Открытые показы	7	0	3	2
8.	Ведение педагогами персонального сайта (личной странички в соцсетях) с регулярным обновлением	26	30	32	34
9.	Обобщение актуального педагогического опыта	1	0	0	1
10.	Реализация институциональных проектов	22	15	25	29
11.	Работа в творческих и рабочих группах	24	20	19	14
12.	Участие в педмарафоне	10	9	9	5
13.	Участие в конкурсах педагогического мастерства:				
	• На муниципальном уровне	10	8	20	28

	• На региональном уровне • На федеральном уровне	6 40	8 40	2 26	4 19
--	---	---------	---------	---------	---------

Как видно из таблицы, по всем параметрам наблюдается стабильное увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях на разных уровнях. Увеличилось количество педагогов-участников в педагогических конкурсах на муниципальном уровне, из них много победителей и призеров (19 человек за 2024 год).

В этом году портфель институциональных педагогических проектов состоял из 9 проектов, в которых приняли участие 31 педагог (78 %), что на 18% выше уровня прошлого года. В федеральной инновационной площадке по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» приняли участие 9 педагогов, в инновационной площадке МПАДО – 7 педагогов. Увеличилось количество творческих и рабочих групп, в них приняли участие 33 педагога.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение педагогов в учебном году по количеству организованных мероприятий представлено шире, чем в 2023 году.

Для изучения ориентированности взаимодействия воспитателей с детьми в педагогической среде, эмоционального отношения к детям, проявления педагогического такта, чуткости, заботы о детях, позиции сотрудничества был проведен опрос педагогов по методике Маралова В.Г. «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми».

В опросе приняли участие 34 педагога, что составило 87% от общего состава педагогов. По итогам анкетирования было выявлено, что у 10 педагогов выраженная и у 7 умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия. Это составило 50% от общего количества анкетированных педагогов. Для этих педагогов в общении с ребенком главное – это субъект-субъектные взаимоотношения, личностно-ориентированное общение, эмоциональность, уважение к мнению и суждению дошкольников, развитие мотивации, самостоятельности, партнерской позиции в общении с детьми.

Вторая половина анкетированных - 4 педагога с умеренной и 13 педагогов с выраженной ориентированностью на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися (32%). Для этих педагогов важно вооружить детей знаниями, умениями и навыками, привить послушание. При общении с детьми они используют наставления, разъяснения, запрет, требование, нотации, окрик и т.д. В образовательной деятельности педагог стремится максимально реализовать программу, привить детям знания, умения и навыки, занятия часто строятся по типу школьного урока с использованием фронтальных

форм организации. При этом игра строго ограничивается по времени и регламентируется взрослым.

Выводы: таким образом, результаты опроса педагогов показали, что 68% педагогов готовы реализовать ведущие принципы личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО, использовать в работе современные технологии, активные формы обучения и воспитания, и, в частности, формировать духовно-нравственную личность на основе эмоционально-чувственной сферы и доверительного общения.

Результатом проделанной работы стало **представление педагогами материалов деятельности** учреждения на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня по актуальным вопросам.

Таблица 2.22 - Выступления педагогов 2024 г.

№	ФИО педагога	Уровень, мероприятие	Место	Дата	Тема выступления
1.	Гуч Л.С.	Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования»	БелИРО	28.03.2024г.	«Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности в условиях реализации ФОП ДО»
2.	Растворцева Е.Ю.	Муниципальный практико-ориентированный семинар для молодых специалистов учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО г. Белгорода	МБДОУ д/с № 45	28.04.2024г.	«Развитие речи у старших дошкольников с ТНР посредством использования игр на основе содержания национально-культурных традиций»
3.	Рашина Т.Н.				
4.	Пенкина Л.В.	Региональный практико - ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	«БелИРО»	26.01.2024г.	«Особенности развития дошкольников с ОВЗ при подготовке к поступлению в школу»
5.	Мысливцева Ж.Н.	Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей ДОО и заместителей директоров МБОУ г. Белгорода в условиях деятельности муниципальной ресурсной площадки на базе МБДОУ д/с №88	МБДОУ д/с №88	27.06.2024г.	«Педагогический проект «Создание в ДОО рекреационно-образовательной среды по ранней профориентации дошкольников»

6.	Мысливцева Ж.Н.	Региональный практико-ориентированный семинар в рамках учебно - методического плана ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Белгородской области»	МБДОУ д/с №86	Ноябрь 2024	Презентация «Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в процессе организации культурных практик дошкольников при реализации образовательной программы дошкольного образования»
7.	Гуч Л.С.	«Внедрение инновационных игровых технологий в процессе развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации ОП ДО»			Мастер-класс «Использование инновационных игровых технологий на музыкальных занятиях в детском саду»
8.	Стребкова Т.А.				Мастер-класс «Формирование слухового восприятия и развитие речи посредством использования игр-шумелок у детей раннего возраста»
9.	Футляева Н.В.				
10.	Малышева Е.В.				Мастер – класс «Развитие творческих способностей у дошкольников посредством проведения русских народных и подвижных игр»
11.	Евстафьева Е.А.				
12.	Тертова А.А.				Мастер – класс «Применение музыкально-психологических игр для расширения спектра телесных и эмоциональных ощущений у дошкольников»
13.	Чернов Д.А.				Мастер-класс «Оздоровительная работа с детьми в ДОУ –применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре»
14.	Мысливцева Ж.Н.	Практико-ориентированный семинар педагогических работников ДОО и ОО г. Белгорода Педагогический марафон «Применение современных технологий, методов и приемов в реализации образовательного и воспитательного процесса на ступенях дошкольного и начального общего образования»	МБДОУ д/с №86	12.11. 2024г.	«Реализация в МБДОУ д/с №86 рабочей программы воспитания посредством использования практического руководства института воспитания РАО «Воспитателю о воспитании» на электронном ресурсе»»
15.	Растворцева Е.Ю.				Мастер-класс «Речевые игры со старшими дошкольниками, построенные на содержании национально-культурных традиций»
16.	Рашина Т.Н.				
17.	Тертова А.А.				«Результаты первичной психологической диагностики готовности к обучению в школе детей с ТНР подготовительных групп»

18.	Мысливцева Ж.Н.	Муниципальное методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного направления	дистанционный формат	10.09.2024г.	«Ориентиры деятельности по организации патриотического и духовно-нравственного воспитания в ДОО в рамках обновленной нормативной базы и стратегических задач воспитания (информационно-проблемный анализ)
19. 20.	Тынянских Г.И. Такшина С.В.	«Особенности патриотического воспитания дошкольников через проектную и исследовательскую деятельность»			«Организация клубной деятельности с дошкольниками по приобщению к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в мини-музее»
21. 22.	Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	Муниципальное методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного направления	МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26»	19.12.2024г.	«Организация в ДОО воспитательной работы по приобщению детей к ценностям российского общества посредством электронного ресурса «Воспитателю о воспитании»
23. 24.	Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	Региональный вебинар «Добрые сказки в играх для малышей»: инновационные подходы в организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду»	БелИРО	09.10.2024г.	«Формирование первичных этнических представлений у старших дошкольников посредством использования развивающей технологии В.В.Воскобовича»

Вывод: анализ показал, что сотрудники ДОО занимают активную профессиональную позицию, участвуя в мероприятиях различного уровня. В Учреждении успешно действует распространение передового педагогического опыта в выступлениях, мастер–классах, презентациях на всех уровнях: выступление на конференциях в БелИро, мероприятиях курсов повышения квалификации, на семинарах, вебинарах.

Таблица 2.23 - Публикации педагогов в 2024 году.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема публикации	Где опубликована (в т. ч. публикации в сети Интернет)
1.	Ковальчук Е.Г. Родионова М.А.	Воспитатели	«Приобщение ребенка к труду»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» 13.02.2024
2.	Запоточная И.В. Такшина С.В. Тынянских Г.И.	Воспитатели	«Роль наблюдений в развитии детей дошкольного возраста»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» май 2024
3.	Першина М.Э. Залевская О.Г. Меркулова И.И.	воспитатели	«Мы играем всей семьей в квадрат Воскобовича»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» январь 2024

4.	Малышева Е.В. Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В. Светличная Д.С.	воспитатели	конспект по НОД по развитию речи в старшей группе «Женские профессии»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» январь 2024
5.	Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Курганская О.Г.	Воспитатели дефектолог тьютер	«Развитие ребенка посредством деревянных игрушек»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» май 2024
6.	Тынянских Г.И. Такшина С.В. Запоточная И.В.	воспитатели педагог-психолог	«Воспитание отзывчивости у детей дошкольного возраста»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» март 2024
7.	Грачева Э.Н. Пенкина Л.В. Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	«Викторина по сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 4 2024
8.	Лазыко Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	НОД по обучению грамоте в старшей группе «В мире звуков»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 3 2024
9.	Лазыко Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	«Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Первоцветы» для детей старшего дошкольного возраста «В весеннем лесу первоцветы»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №5 2024
10.	Лазыко Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В.	воспитатели	«Конспект по развитию речи с применением метода сказкотерапии по теме «Путешествие в сказочную страну»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №10 2024
11.	Малышева Е.В. Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В. Светличная Д.С.	воспитатели	«Играем с малышом дома»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №2 2024
12.	Залевская О.Г. Меркулова И.И. Першина М.Э.	воспитатели	«Конспект НОД по рисованию «Одуванчик» в младшей группе	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №5 2024
13.	Малыша Е.В. Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В.	воспитатели	«Экспериментирование-средство познания окружающего мира ребенком»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №5 2024
14.	Першина М.Э. Меркулова И.И. Залевская О.Г. Ханина И.С.	воспитатели	«Четыре времени года»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №5 2024
15.	Родионова М.А. Ковальчук Е.Г. Горбунова В.В. Чернов Д.А.	Воспитатели Инструктор физ.культуры	«Развитие речевой деятельности дошкольников в разных режимных моментах»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №4 2024
16.	Чернов Д.А. Горбунова В.В. Малахова К.Н.	Инструктор физ.культуры Воспитатели	«Конспект НОД по физической культуре во 2-ой мл.группе»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №5 2024
17.	Грачева Э.Н. Пенкина Л.В. Растворцева Е.Ю. Рашина Т.Н.	Воспитатели Учителя-логопеды	«Конспект коррекционно-развивающего занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №10 2024

			теме «Транспорт»	
18.	Грачева Э.Н. Пенкина Л.В. Растворцева Е.Ю Рашина Т.Н.	Воспитатели Учителя- логопеды	«НОД в подготовительной к школе группе «Корзина первоцветов в подарок Весне»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №9 2024
19.	Лазыко Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В..	воспитатели	«Конспект образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности в подготовительной группе с элементами экспериментирования «Что такое деньги?»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 9 2024
20.	Лазыко Е.В. Озерова Т.П. Медведева Л.И. Олейник Е.В..	воспитатели	«Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе по теме «Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 11 2024
21.	Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Курганская О.Г	Воспитатели дефектолог тьютер	«Коррекция недостатков в психическом развитии у детей с задержкой психического развития, посредством конструктивной деятельности»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 11 2024
22.	Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Курганская О.Г	Воспитатели дефектолог тьютер	«Использование мнемотаблиц в развитии детей с ЗПР»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 10 2024
23.	Малыша Е.В. Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В	воспитатели	«Игра-школа нравственного поведения»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 9 2024
24.	Малыша Е.В. Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В	воспитатели	«НОД «Подарок для мамочки «подготовительная к школе группа	Международный педагогический портал «Солнечный свет» 10.2024
25.	Малыша Е.В. Евстафьева Е.А. Кручинкина Т.В	воспитатели	«Живые буквы»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» октябрь 2024
26.	Малахова К.Н. Горбунова В.В. Ковальчук Е.Г. Родионова М.А.	воспитатели	«Роль семьи в воспитании любознательности у детей младшего дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 10 2024
27.	Малахова К.Н. Горбунова В.В. Ковальчук Е.Г. Родионова М.А.	воспитатели	«Использование квест-игр для формирования финансовой грамотности у старших дошкольников»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 11 2024
28.	Малахова К.Н. Горбунова В.В. Ковальчук Е.Г. Родионова М.А	воспитатели	«Семейная традиция «читаем вместе»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» ноябрь 2024
29.	Ковальчук Е.Г. Родионова М.А.	воспитатели	«Использование игровой технологии В.В.Воскобовича в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с этническими сказками белгородской черты»	БелИРО Материалы региональной научно-практической конференции октябрь 2024
30.	Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	«Формирование этнических представлений у старших дошкольников с тяжелыми	БелИРО Материалы региональной научно-практической конференции октябрь 2024

			нарушениями речи при ознакомлении с народными сказками белгородского края посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича»	
31.	Залевская О.Г. Запоточная И.В. Меркулова И.И. Першина М.Э.	воспитатели	«Развитие конструктивного творчества у детей дошкольного возраста»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» ноябрь 2024
32.	Залевская О.Г. Запоточная И.В. Меркулова И.И. Першина М.Э.	воспитатели	«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 2024 выпуск №10
33.	Чернова О.А. Чернов Д.А.	Воспитатель Инструктор по физкультуре	«Создание познавательного центра по формированию у детей 6-7 лет естественнонаучных представлений о неживой природе»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» 2024 выпуск №10
34.	Гурьева О.А. Тертова А.А. Клочкова К.Л.	Педагог-психолог	«Особенности воображения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	Международный научный журнал «Молодой ученый» 2024 №43 октябрь
35.	Тынянских Г.И. Такшина С.В.	воспитатели	«Воспитание доброты»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» сентябрь 2024
36.	Тынянских Г.И. Такшина С.В.	воспитатели	«Сюжетно-ролевая игра как один из факторов социальной ситуации развития ребенка»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» декабрь 2024
37.	Запоточная И.В. Тынянских Г.И. Такшина С.В.	воспитатели	«Предметно развивающая среда в младшем дошкольном возрасте в ДООУ»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» ноябрь 2024
38.	Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В. Курганская О.Г.	Воспитатели дефектолог тьютер	«Какие игрушки должны окружать вашего ребенка»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» сентябрь 2024

Вывод: в течение 2024 года все педагоги активно, каждый месяц, публиковались в различных печатных изданиях. Публикации были размещены в международном сборнике педагогических публикаций «Буква», на международном педагогическом портале «Солнечный свет», в международном научном журнале «Молодой ученый» Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», сборниках ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Таблица 2.23 - Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.педагога	Должность	Название конкурса	Статус	Форма участия	Результат
Залевская О.Г. Меркулова И.И.	воспитатели	«Жить – здоровье любить»	городской	очный	участник
Горбунова В.В.	воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	призер
Ханина И.С.	воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	призер
Кручинкина Т.В.	воспитатели	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	участник

Стребкова Т.А. Кручинкина Т.В.	воспитатели	«Здоровым будешь-все добудешь»	городской	очная	участник
Кручинкина Т.В.	воспитатель	«Тропа здоровья»	городской	очный	участник
Футляева Т.В.	воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	призер
Першина М.Э. Запоточная И.В.	воспитатели	«Жить –Здоровье любить»	городской	очный	участник
Першина М.Э.	воспитатель	«Здоровым будешь-все добудешь»	городской	очный	участник
Першина М.Э.	воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	участник
Першина М.Э. Запоточная И.В. Залевская О.Г.	воспитатели	Фонд 21 века «Воспитание патриота и гражданина России 1 века	всероссийский	заочный	победител ь
Залевская О.Г. Першина М.э. Запоточная И.В.	воспитатели	Фонд 21 века «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	1 место
Шемет Н.Б. Мельникова Е.И.	воспитатели	«Здоровым будешь-все добудешь»	городской	очная	участник
Шемет Н.Б.	воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очная	участник
Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	«Калейдоскоп воспитательных практик»	региональный	очный	участник
Шемет Н.Б.	воспитатель	Солнечный свет «Лучший проект воспитателя»	международный	заочный	1 место
Шемет Н.Б.	воспитатель	Педагогика XXI века «Лучшая презентация»	всероссийский	заочный	1 место
Кащеяева Ю.А. Такшина С.В.	воспитатели	Буква «Педагогическая кладовая»	всероссийский	заочный	1 место
Ковальчук Е.Г.	воспитатель	Изумрудный город «Выставка «Осенние превращения»	всероссийский	заочный	1 место
Малышева Е.В. Евсафьева Е.А.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Лучший мастер-класс»	всероссийский	заочный	1 место
Малышева Е.В. Евстафьева Е.А.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Лучший мастер-класс»	всероссийский	заочный	1 место
Рашина Т.Н. Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	Учитель- логопед воспитатели	«Инклюзивные практики»	муниципальный	очный	призер
Грачева Э.н. Пенкина Л.В.	воспитатели	Педагогика XXI век «Лучшая презентация»	всероссийский	заочная	1 место
Воронова Л.И.	воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание»	Всероссийский	заочная	1 место
Курганская О.Г. Воронова Л.И. Золотухина Т.Б. Кузнецова Е.В.	тьютор воспитатели учитель- дефектолог	«Педагогика XXI век» «Лучшая консультация для родителей»	всероссийский	заочный	победител ь

Золотухина Т.Б.	воспитатель	«Нравственно –патриотическое воспитание. Наши герои»	всероссийский	заочный	победитель
Медведева Л.И.	воспитатель	«За здоровый образ жизни»	городской	очная	участник
Медведева Л.И.	Воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	участник
Озерова Т.П.	Воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	городской	очный	участник
Озерова Т.П. Медведева Л.И.	воспитатели	«Простые правила здоровья»	городской	очный	участник
Рашина Т.Н.	Учитель-логопед	Солнечный свет «Методические разработки учителя-логопеда»	Международный	заочный	победитель
Рашина Т.Н.	Учитель-логопед	Солнечный свет «Педагогический опыт»	Международный	заочный	победитель
Рашина Т.Н. Пенкина Л. В. Грачева Э.Н.	учитель-логопед воспитатели	«Инклюзивные практики»	муниципальный	очный	призеры
Футляева Н.В. Гуч Л.С.	воспитатель муз.руководитель	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»	городской	очный	Победитель
Гуч Л.С. Тертова А.А. Клочкова К.Л.	муз.руководитель педагог-психологи	«Инклюзивные практики»	муниципальный	очный	призеры
Тертова А.А. Клочкова К.Л.	педагог-психологи	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»	городской	очный	призеры
Мысливцева Ж.Н. Медведева Л.И.	ст.воспитатель воспитатель	«Калейдоскоп профессий»	муниципальный	очный	призеры
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	Городской конкурс методических материалов «Ориентир - здоровый образ жизни»	городской	очный	участник
Чернов Д.А.	инструктор по физ.культуре	Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	очный	призер
Ханина И.С. Горбунова В.В.	воспитатели	«Жить-здоровье любить!» Номинация «Человек-творец своего здоровья»	городской	очный	призер
Стребкова Т.А. Футляева Н.В.	Воспитатели	Городской конкурс методических материалов «Жить-здоровье любить!»	городской	очный	призеры
Першина М.Э.	Воспитатель	Городской конкурс «Здоровым будешь-все добудешь!»	городской	очный	призер
Медведева Л.И. Озерова Т.П.	Воспитатели	Городской конкурс методических материалов «Жить-здоровье любить!»	городской	очный	победитель
Медведева Л.И. Озерова Т.П.	Воспитатели	Городской конкурс рекламных буклетов «Здоровым будешь-все добудешь!»	городской	очный	1 место

Гынянских Г.И.	Воспитатель	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчет» МААМ.РУ «Семейные походы» Вместе весело шагать»	всероссийский	заочный	1 место
Гынянских Г.И.	воспитатель	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчет» МААМ.РУ «Что такое доброта»	всероссийский	заочный	1 место
Чернова О.А.	воспитатель	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»	городской	очный	участник
Мысливцева Ж.Н.	ст.воспитатель	Фонд 21 Век Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Мы знаем ФОП ДО»	всероссийский	заочный	1 место
Мысливцева Ж.Н.	ст.воспитатель	«Фонд 21 Века» Всероссийская конкурс «Педагоги ХХ1 век»	всероссийский	заочный	1 место
Кащаева Ю.А. Залевская О.Г. Запоточная И.В.	воспитатели	Осенняя Спартакиада педагогических работников дошкольных образовательных организаций	городская	очная	лауреаты
Мельникова Е.И.	Воспитатель	«Калейдоскоп воспитательных практик»	региональный	очный	участник
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	«Образование РУ» «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста»	международный	заочный	3 место
Лазько Е.В.	воспитатель	Время знаний «Всероссийская блиц-олимпиада «Психология семьи»	всероссийская	заочный	призер
Першина М.Э. Запоточная И.В. Залевская О.Г. Меркулова И.И.	воспитатели	«Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	2 место
Залевская О.Г. Меркулова И.И. Першина М.Э.	воспитатели	«Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	3 место
Футляева Н.В. Стребкова Т.А.	воспитатели	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в страну Здоровья»	городской	очный	призер
Тертова А.А.	Педагог-психолог	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	всероссийский	заочный	победитель
Лазько Е.В.	воспитатель	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в страну Здоровья»	городской	очный	участник
Евстафьева Е.А. Малышева Е.В.	воспитатели	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в страну Здоровья»	городской	очный	призер
Першина М.Э.	воспитатель	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в страну Здоровья»	городской	очный	призер

Ханина И.С.	воспитатель	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья»	городской	очный	участник
Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	воспитатели	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья»	городской	очный	участник
Мельникова Е.И. Шемет Н.Б.	воспитатели	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья»	городской	очный	участник
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья»	городской	очный	участник
Залевская О.Г. Меркулова И.И.	воспитатели	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья»	городской	очный	призер
Першина М.Э. Запоточная И.В.	воспитатели	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья»	городской	очный	участник
Кацаева Ю.А.	воспитатель	«Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	3 место
Кацаева Ю.А.	воспитатель	«Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	1 место
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	«Образование РУ» «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Здравствуй, зимушка-зима»	международный	заочный	3 место
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	«Образование РУ» «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Птичий переполох»	международный	заочный	3 место
Залевская О.Г. Меркулова И.И. Першина М.Э. Ханина И.С.	воспитатели	«Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	3 место
Кацаева Ю.А. Такшина С.В.	воспитатели	«Буква» «Педагогическая кладовая»	международный	заочный	1 место
Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	воспитатели	«Фонд 21 века» «Современное воспитание подрастающего поколения»	всероссийский	заочный	1 место
Кацаева Ю.А.	воспитатель	«Буква» «Педагогическая кладовая»	международный	заочный	1 место
Такшина С.В.	воспитатель	«Педагогика XXI век» «Лучшая презентация»	всероссийский	заочный	1 место
Ковальчук Е.Г.	воспитатель	«Северное сияние» «Пасхальные поделочки»	всероссийский	заочный	1 место
Запоточная И.В.	воспитатель	«Профсоюзная новогодняя игрушка»	региональный	очный	участник

Рашина Т.Н. Мельникова Е.И.	учитель- логопед воспитатели	«Ориентир-здоровый образ жизни»	городской	очный	участник
Залевская О.Г. Першина М.Э. Меркулова И.И. Запоточная И.В.	воспитатели	«Лучшая практика сохранения и укрепления здоровья детей»	городской	очный	участник
Лазько Е.В. Олейник Е.В.	воспитатели	«Человек –творец своего здоровья»	городской	очный	участник
Залевская О.Г. Меркулова И.И.	воспитатели	Конкурс методических материалов «Ориентир-здоровый образ жизни»	городской	очный	участник
Першина М.Э. Запоточная И.В.	воспитатели	Конкурс методических материалов «Ориентир-здоровый образ жизни»	городской	очный	участник
Грачева Э.Н. Пенкина Л.В.	воспитатели	«Педагогика XXI век» «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	всероссийский	заочный	1 место
Гынянских Г.И.	воспитатель	«МААМ.RU» «Лучший фотоотчет»	всероссийский	заочный	2 место
Озерова Т.П. Медведева Л.И. Тертова А.А.	воспитатели педагог- психолог	«Фонд 21 век» «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	заочный	3 место
Ковальчук Е.Г.	воспитатель	«Педагогика XXI век» «Елочка –живая иголочка»	всероссийский	заочный	1 место
Евстафьева Е.А. Малышева Е.В.	воспитатели	«Педагогика XXI век» «Лучший конспект занятий»	всероссийский	заочный	1 место

Педагоги в 2024 г. имели возможность проявить свои профессиональные способности в различных конкурсах (всероссийский, международный, межрегиональный, муниципальный уровень). Принимали активное участие в спортивных мероприятиях - малой спартакиаде среди педагогических работников г. Белгорода, в которой стали победителями.

Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Многие педагоги приняли участие в конкурсе «Профсоюзная новогодняя игрушка» среди участников победители и призеры. Также педагоги участвовали во всероссийских и международных конкурсах.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Учреждения по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. В Учреждении успешно действует внутренняя и внешняя система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового

педагогического опыта. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги активно овладевают основами компьютерного пользования и применения информационного ресурса в образовательном процессе, что позволяет им результативно участвовать в заочных интернет-конкурсах профессионального мастерства.

Систематическая методическая работа в ДООУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Выводы: Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив готов реализовать ведущие принципы личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО, использовать в работе современные технологии, активные формы обучения и воспитания, и, в частности, формировать духовно-нравственную личность на основе эмоционально-чувственной сферы и доверительного общения.

Таким образом, педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень профессионализма, педагогической культуры, он стабилен, работоспособен, успешно представляет свои результаты на разных уровнях.

Проблемное поле: наряду с высоким уровнем квалификации педагогического состава в коллективе никто не аттестован на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников. В 2024 г. обобщен всего один актуальный педагогический опыт. Недостаточные ИТ-компетенции у воспитателей для внедрения ИКТ технологий в работе с детьми и развития у них технических навыков в цифровой среде.

Перспективы: организовать методическое сопровождение по обобщению и трансляции педагогического опыта. Обобщить 2 актуальных педагогических опыта, осуществить успешное прохождение процедуры экспертизы во время аттестации 1 педагогического работника на квалификационную категорию «педагог-наставник», распространить успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов в том числе «онлайн»/«оффлайн» для оказания методической помощи. Разработать и внедрить в

практику детского сада систему работы по развитию у детей практических умений в применении ИКТ оборудования (планшетов, мультстудии, STEM-технологий).

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и составляет 1897 единиц. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Имеются библиотека электронных образовательных ресурсов, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (медапроекторы, экраны, интерактивная доска).

В 2024 году учебно-методическая база пополнилась пособиями по обеспечению реализации инновационных площадок и реализации приоритетных направлений ДОУ (формирование этнической принадлежности, технология Воскобовича, экологическое, физическое воспитание).

Педагоги пополнили электронную библиотеку Учреждения картотеками, демонстрационными материалами и презентациями. В 2024 году еще 5 педагогов впервые создали персональные сайты и странички по профессиональному направлению. Создано большое количество образовательных контентов для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется оборудование для использования в образовательной деятельности в свободном доступе (дидактические куклы, игры Воскобовича, наборы для конструирования и робототехники, экспериментирования, дары Фребеля, мультстудия). Приобретено оборудование STEM-набор «Робомышь» и игровой набор «Моя первая лаборатория».

Информационное обеспечение Учреждения включает:

1. электронные ресурсы: 7 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, 7 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 4 медиа-проектора, 3 веб-камеры, 2 МФУ, интерактивная песочница.
2. 12 планшетов для детей в тележке для развития навыков алгоритмики.
3. программное обеспечение имеющихся компьютеризированных рабочих мест позволяет работать с текстовыми и табличными редакторами, различными базами данных, с Интернет - ресурсами, фото-, видео – материалами, разрабатывать презентации и монтировать фильмы.

4. с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) функционирует официальный сайт МБДОУ д/с № 86 на котором размещена информация, определённая законодательством РФ. Осуществляется регулярное обновление страниц и вкладок по актуальным направлениям образования.

5. осуществление взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, имеется Интернет (подключение оптоволоконном), активно используется электронная почта, сайт, мессенджеры, страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», личные сайты и персональные страницы педагогов.

Разработано положение о дистанционном сопровождении семей при реализации образовательных программ МБДОУ д/с № 86 и методические рекомендации для родителей и педагогов по использованию дистанционных форм сопровождения образовательного процесса. Продолжала пополняться электронная библиотека образовательных ресурсов для оптимизации процесса организации педагогического процесса и использования в онлайн-режиме.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность информационно-коммуникационного обеспечения, неустойчивый интернет, слабый wi-fi не позволяют воспитателям на рабочих местах использовать дистанционные формы работы. Электронные ресурсы планомерно пополняются за счет практических подборок в электронном виде. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота в Учреждении. Однако, образовательный процесс нуждается в информационной поддержке для использования современных форм организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

Перспективы: продолжить обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, расширять информационное обеспечение Учреждения. В 2025 году необходимо рассмотреть возможности улучшения интернет-связи, обновления компьютерного парка учреждения, а также продолжать создание личных профессиональных сайтов педагогов и пополнять электронные образовательные ресурсы по всем образовательным областям основной образовательной программы для использования педагогами в реализации дистанционных форм работы с детьми.

2.7. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности
Таблица 2.24 - Меры антитеррористической и противопожарной безопасности.

	организация	На какой срок	Реквизиты правомочных документов
1.	ФГУП «Охрана» федеральная служба войск национальной гвардии РФ (Росгвардии)	до 31.12.2024г.	Контракт №3612Т00643 от 22.01.2024г
2.	Учреждение оснащено системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ, обеспечен вызов экстренных оперативных служб по единому номеру «112, ручными металлоискателями.		
3.	Имеется 3 тревожных кнопки: 1 – стационарная, 2 – мобильных. Проверка тревожных кнопок – 2 раза в месяц ФКГУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»	до 31.12.2024г.	. Договор № 64 от 09.01.2023г.
4.	Учреждение оборудовано информационными стендами, содержащими схему эвакуации при возникновении ЧС. Создано в полной комплектации 6 зон безопасности внутри учреждения на 141 место, в подвальном помещении оборудовано укрытие на 75 мест. Оформлены антитеррор – навигация, лифлеты безопасных семейных маршрутов от дома до детского сада в соответствии с картой укрытий г. Белгорода. КПП оснащен тактической аптечкой, 2 металлоискателями, противогазами. Оформлены стенды «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность». Проводятся инструктажи с сотрудниками по вопросам ЧС, антитеррористической и пожарной безопасности		
5.	Силы привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения: 1 вахтер, 10 дежурных администраторов, ООО ЧОП «Страж - 02»		
6.	Имеется система видеонаблюдения: 10 внешних камер слежения внешних и 4 внутренних со сроком хранения данных - 42 дня.		
7.	Система контроля доступа: на центральном входе (калитке) установлена видео-домофонная система.		
	Меры противопожарной безопасности		
1.	Наличие автоматической пожарной сигнализации. Наличие средств пожаротушения Наличие Добровольной пожарной дружины		
2.	Акты проверок противопожарной службы		
	ООО «Пожарная безопасность». Договор № 26/20274 от 17.01.2024г.	2024г. Акты проверки работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	Январь Март Май Июль Август Сентябрь Ноябрь
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности согласно плана и алгоритма проведения антитеррористических мероприятий			
Оформлены	Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ д/с №86		
	Паспорт безопасности МБДОУ д/с №86		

Выводы: в соответствии с локальными нормативными документами МБДОУ д/с № 86 своевременно и качественно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной и антитеррористической защищенности детей, их родителей и сотрудников учреждения.

Перспективы: с целью исключения фактов бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств установить дополнительно 4 камеры видеосистемы на территории детского сада. Для обеспечения антитеррористической безопасности в МБДОУ д/с №86 установить на главном входе 1 капсулу-укрытие из железобетонных блоков, установить конструкцию общей протяженностью 7 метров и высотой 2 метра, позволяющей безопасно передвигаться с группового выхода на улицу до укрытия (подвального помещения).

2.8. Оценка качества организации питания

С целью обеспечения возможности составления меню-требования в более точном соотношении основных норм рационального питания детей установлен программный комплекс «Аверс – Расчет меню питания». Учреждение гарантирует сбалансированное (включая второй завтрак) 5-ти разовое детей в общеобразовательных группах и 4-х разовое питание детей (с усилением полдника) в группах компенсирующей направленности.

Таблица 2.25 - Условия организации питания в Учреждении.

Показатели	Единица измерения
Наличие оборудованного пищеблока	да
Разнообразие ассортимента продуктов питания	да
Работа по контролю за качеством приготовления пищи	Комиссия по питанию, локальные нормативные акты. Общественный родительский контроль 2 раза в год и по основаниям.
Выполнения средних норм питания за 2024г (%)	80,9 %
Средняя стоимость дня питания 1 ребенка (руб)	125,85
Дети, получающие диетпитание (чел.)	9
Качество питания	
Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	В соответствии с технологическими картами
Соблюдение норм питания	Перспективное (цикличное) 10-дневное меню в том числе диетическое.
Хранение проб приготовленных блюд (48 часов)	Ежедневно
Использование йодированной соли	Используется только йодированная соль
Соблюдение питьевого режима	Смена воды каждые 3 часа

В Учреждение организовано диетическое питание для детей (на основании предписаний врачей). Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд, согласно их справкам. 9 детей с пищевой аллергией (2 ребенка - в группе №7, 2 - в группе №4, 1 ребёнок - в группе №1, 1 ребёнок – в группе №2 и 1 - в группе №6, 1 ребёнок в группе №10, 1 ребёнок в группе №5).

В Учреждении ведется информирование и просвещение родителей о питании воспитанников, в том числе и на официальном сайте Учреждения. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах. **Оформлен и регулярно обновляется стенд «Будь здоров», инфо-баннер официального сайта «Ежедневное меню».** Инициирована постпроектная деятельность «Правильно питайся, здоровья набирайся».

Производственный контроль за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке осуществляется администрацией Учреждения, медицинскими работниками.

Таблица 2.26 - Анализ выполнения норм питания по МБДОУ д/с № 86 за 12 месяцев 2024 года

Наименование продуктов	% выполнения	Наименование продуктов	% выполнения
Мясо говядины на кости	85,38	Кондитерские изделия	64,05
Рыба	85,19	Хлеб пшеничный	88,95
Масло сливочное	83,4	Хлеб ржаной	91,34
Масло растительное	88,78	Сыр твердый	84,87
Молоко	79,7	Чай	107,06
Сметана	85,78	Кофейный напиток	82,82
Творог	82,14	Макароны	84,71
Яйцо	51,74	Соль йодированная	92,98
Мука	89,18	Соки	62,72
Крупа	97,84	Дрожжи	64,06
Сахар	93,7	Птица	65,43
Картофель	91,2	Какао	55,21
Овощи	77,2	Кисломолочные продукты	82,03
Фрукты свежие	58,18	Средний показатель 2024г.	80,9%
Фрукты сухие	90,42	Средний показатель 2023г.	78,66%

Осуществляется контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Стоит отметить, что иногда не поступление тех или иных продуктов в МБДОУ связано с недобросовестными поставщиками, с несоблюдением сроков доставки продуктов.

Выводы: сравнительный анализ выполнения норм питания показал, что средний показатель повысился на 2,3%. Этому способствовала проведенная работа по корректировке перспективных меню и технологических карт приготовления блюд. Однако, была отмечена задержка в поставке свежих овощей и фруктов, что повлекло

уменьшение процента их потребления: выполнение норм употребления овощей составляет около 77,2%, фруктов – 58,18%, что ниже нормы.

Перспективы: довести уровень выполнения средних норм питания до 85%.

2.9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения (см. таблицу 2.27)

Таблица 2.27 - материально-техническая база для реализации образовательной деятельности.

- групповые помещения - 14	- кабинет педагога -1
- музыкальный зал -1	- кабинет учителя – логопеда - 3
- физкультурный зал - 1	- кабинет учителя – дефектолога - 1
- сенсорная комната - 1	- кабинет английского языка - 1
- изостудия - 1	- медицинский кабинет - 1
- рекреационно –образовательная зона - 9	- кабинет заведующего - 1
- мини – музей - 1	- кабинет заместителя по АХР - 1
- методический кабинет - 1	- кабинет делопроизводителя - 1
- кабинет музыкального руководителя - 1	- пищеблок - 1
- кабинет инструктора по физкультуре -1	- прачечная - 1

При построении развивающего пространства в группах созданы необходимые условия для организации и осуществления образовательного процесса: центры «Юный патриот», «Книголюб», «Коврик примирения», «Конструкторское бюро», «Моя страна», «Музыкальное кафе», «Театральная студия», «Центр природы», «Центр опытно-экспериментальной деятельности», оборудованы стенды «Образовательная афиша», «Постер достижений», карта – макет «Белгородская область» и др., игровые центры, центры детской активности и уголки уединения. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Приобретено спортивное и игровое оборудование в группы и прогулочные площадки. Проведен косметический ремонт групповых, спальных и раздевальных помещениях. Осуществлено цветовое обновление спортивного и игрового оборудования, теневых навесов,

В целях соблюдения требований безопасного пребывания воспитанников произведена замена периметрального ограждения МБДОУ д/с №86 в соответствии с действующим законодательством РФ.

Для полноценной (качественной) организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате произведен на 2 этаже Учреждения охват 6 групповых помещений Интернет-связью, в том числе WI-FI.

Оформлены новые цветники, как элементы эколого-развивающей среды Учреждения: «Аллея «Цветочная осень», «Лабиринт «Гортензия», «Вертикальное озеленение», пополнен экопарк кустарников и деревьев.

Реализованы мероприятия по созданию развивающей среды (пространство вне групповых помещений) Учреждения:

№	Наименование	Использование для развития детей
1.	«Добрая книга»	Рекреационно – образовательные зоны по пяти направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание
2.	«Космофест»	
3.	«Зона психологического комфорта»,	
4.	«Галерея Моя Белгородчина»	
5.	«Правила дорожного движения»	
6.	«Эколенок»	
7.	«Город профессий»	
8.	«Горжусь тобой, Россия!»	
9.	Стена холла «Права детей»	Правовое воспитание
10.	Сменяемая Выставочная галерея	Продукты декоративно-прикладного творчества
11.	Холл «Страницы православия»	Духовно-нравственное воспитание
12.	Уголок «Времена года»	Познавательное развитие
13.	Стена холла «Лекарственные растения Белогорья»	Речевое и познавательное развитие, формирование экологической культуры
14.	Лестничный марш «Волшебные цифры»	Формирование математических знаний
15.	Стенд «Изучаем английский язык»	Социально-коммуникативное развитие
16.	Стенда « Моя Белгородчина»,	Социально-коммуникативное развитие
17.	Фото галерея «Великие чемпионы»	Формирование ЗОЖ
18.	Фото-зона «Выпускник детского сада»	Социально-коммуникативное развитие
19.	Настенное панно «Карта Белгородской области»	Познавательное развитие

Использование вне групповых помещений для развития детей составляет 90% пространства холлов Учреждения.

Успешно проведены запланированные мероприятия по улучшению материально-технических условий пребывания детей (создание условий по реализации ФГОС ДО).

Таблица 2.28 - Мероприятия по улучшению материально-технических условий пребывания детей в ДОУ (создание условий по реализации ФГОС ДО).

№	Наименование	Источник финансирования
1.	Спортивное оборудование и игровой модуль для сюжетно-ролевых игр «Ромашка»; Бизиборд настенный «Изучаем профессии» Конструкторы	Бюджет
2.	Игрушки во все возрастные группы	Бюджет
3.	Демонстрационные пособия	Бюджет
4.	Методическая литература	Бюджет
5.	Оборудование «Пчелка» - планшеты плюс тележка	Бюджет
6.	Мебель в группы	Внебюджет
7.	Лампы светодиодные в групповые и рабочие помещения, электролампы, прожектора, светильники, фонари аккумуляторные	Бюджет
8.	Косметический ремонт всех групп в ДОУ	Внебюджет
9.	Песок	Внебюджет
10.	Новогодние уличные украшения для ДОУ (светодиодные гирлянды)	Внебюджет
11.	Сантехника и строительные материалы для рабочего функционирования учреждения	Внебюджет
12.	Моющие и дезинфицирующие средства, маски, перчатки	Внебюджет
13.	Мебель в группы	Внебюджет
14.	Холодильный и жарочные шкафа для пищеблока	Внебюджет
15.	Пылесос BOSH	Внебюджет
16.	Видеодомофон, видеокамеры, система оповещения, металлоискатель, фонари, пожарные рукава, маски «Самоспасатель».	Бюджет, внебюджет

Выводы: материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Финансирование ДОУ осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Учреждение расходует выделенные ему по плану ФХД строго по целевому назначению. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Увеличено использование вне групповых помещений для развития детей, пространства холлов Учреждения посредством реализации институционального проекта «Создание рекреационных зон в МБДОУ д/с №86» до 90%.

Оценка состояния материально-технической базы Учреждения показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование. Недостаточное

количество технических средств и программного обеспечения, устаревание парка оргтехники затрудняет организацию массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников в дистанционном формате.

Перспективы: продолжать обновление оборудования детских игровых площадок. Необходимо модернизировать цифровое обучающее оборудование и программное обеспечение, определить источники финансирования закупки. В связи с введением дополнительной штатной единицы социального педагога оборудовать для специалиста отдельное рабочее место. Подготовить расчет финансового обеспечения для ремонта групповых помещений, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

2.10. Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения
1. Управление образования администрации города Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания.	06.02.2024г.	Не выявлено
2. УФСБ России по Белгородской области.	Мониторинг обеспечения соблюдения антитеррористической защищенности (внеплановая)	07.10.2024 г.	Не выявлено

Выводы: по итогам контрольных (надзорных) мероприятий в отношении МБДОУ д/с №86 нарушений не выявлено.

Перспективы: продолжить принимать меры по осуществлению контроля и по предупреждению нарушений обязательных требований законодательства РФ различных уровней.

3. Перспективы деятельности Учреждения на 2025 год

Таким образом, в 2025 году в соответствии с Программой развития на 2024 – 2028 гг. и планом деятельности на год педагогический коллектив МБДОУ д/с № 86 будет работать над реализацией наиболее значимых задач:

1. Создать условия по развитию способностей у детей с признаками одаренности для достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»;

2. Продолжить работу по внедрению воспитательной составляющей в содержание образовательной программ ДОУ на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

3. Организовать мероприятия с детьми и родителями, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.

4. Внедрить Программу по развитию логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет «Алгоритмика»;

5. Продолжить работу по здоровьесберегающей деятельности на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

6. Организовать наставническую деятельность путём создания индивидуальных маршрутов и траекторий профессионального развития педагогов на базе ДОУ;

7. Внести в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта 1 педагогов по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ д/с № 86;

8. Сформировать комплекс мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы и создание условий для использования цифровых технологий в ДОУ.